



ROAL inviterer til temadag om:

Ordblindhed og andre læse-skrivevanskeligheder; identifikation og pædagogisk indsats.

På temadagen sættes fokus på ordblindhed og andre læse-skrivevanskeligheder gennem aktuel forskning og præsentation af dele af den nye test til tidlig identifikation af elever i risiko for at udvikle ordblindhed. Desuden præsenteres UVM's pædagogiske vejledning om indsatser målrettet ordblinde elever i grundskolen. Her peges på interventioner målrettet undervisning af den enkelte elev i klassen og samarbejdet med elevens forældre samt på organisering på skole- og kommuneniveau. Dagen byder også på nyt fra nogle af ROAL's ad hoc-grupper og debat af dagens temaer. Afslutningsvis afholdes valg til ROAL's styregruppe.

PRAKTISKE OPLYSNINGER

Tirsdag den 10. november 2015, kl. 9.00 – 16.30
Sted: UC Lillebælt, Asylgade 7-9, 5000 Odense C
[Tilmelding](#) snarest og inden 25. august 2015

Pris: 500 kr. Hvis du ikke allerede er medlem af ROAL, bliver du det ved din tilmelding. Det koster ikke ekstra
© Du vil herefter få mails vedr. initiativer i ROAL og være en del af ROAL's netværk.

PROGRAM

- Kl. 09:00-09:30 Registrering og kaffe
- Kl. 09:30-09:35 Velkomst v/ Lars Clausen, UC Lillebælt
Kl. 09:35-09:45 Velkomst og nyt fra ROAL v/ Kirsten Friis, ROAL's styregruppe
- Kl. 09:45-10:45 **Læsevanskeligheder – også dem der skyldes dårlig sprogforståelse**
v. Hanne Trebbien Daugaard, cand. mag. i audiologopædi & ph.d.- stud.
I oplægget præsenteres tre slags læse-skrivevanskeligheder: Dysleksi, specifikke vanskeligheder med sprogforståelse i læsning og sammensatte vanskeligheder. Der vil være særligt fokus på vanskeligheder med sprogforståelse i læsning, og på hvordan man i forskning har identificeret elever med særlige forståelsesvanskeligheder i læsning. Undervejs inddrager jeg eksempler på testopgaver og resultater fra min forskning, og vi drøfter mulighederne for i praksis at blive opmærksom på elever med læsevanskeligheder, der primært skyldes dårlig sprogforståelse.
- Kl. 11:00-12:30 **Vejlednings- og inspirationsmateriale til undervisning af ordblinde elever i grundskolen**
v/ Birgit Dilling Jandorf, Huset Jandorf & Inga Thomsen, audiologopæd og konsulent
I grundskolen har man længe arbejdet med handleplaner for både læsning og udredning for ordblindhed. Målet har været, at elever med ordblindhed eller andre læsevanskeligheder har skullet kunne føle sig inkluderet. Handleplanerne og effekterne af undervisningens indhold har set meget forskellige ud, og vi har forsøgt at inddrage de gode eksempler fra praksis i denne vejledning. Derudover baserer vejledningen sig på valid uddannelsesforskning; både inden for forskning i ordblindhed, læse- og staveundervisning og inden for forskning i inklusion og undervisningsdifferentiering. Hensigten med vejled-

ningen er at inspirere til god praksis i alle kommuner, når det gælder om at inkludere elever med ordblindhed, så de kan deltage i og danne sig i samfundet.

- Kl. 12:30-13:15 **Frokost**
- Kl. 13:15-13:45 **Panel med oplæg fra ad hoc-grupper**
v/ Hans Kærgaard, konsulent hos Netværkslokomotivet & Erik Arendal, specialkonsulent, CUDIM/AU
Der vil blandt andet være oplæg fra disse grupper:
- Del viden om, hvad der virker i praksis
- Digitalt handleplansværktøj
- Præcisering af testvejlederens kvalifikationer i forbindelse med national ordblindetest
- Kl. 13:45-14:45 **Kaffe og faglige drøftelser** relateret til ad hoc-grupper, dagens indlæg og relevante emner
- Kl. 14:30-15:30 **Tidlig identifikation af børn med forøget risiko for udvikling af læsevanskeligheder**
v. Anna Steenberg Gellert, lektor & ph.d.
Oplægget fokuserer på et igangværende dansk forsknings- og udviklingsprojekt. Hovedformålet med projektet er at udvikle og afprøve såkaldte dynamiske test med henblik på at forbedre mulighederne for en tidlig identifikation af børn med forøget risiko for udvikling af alvorlige læsevanskeligheder. I modsætning til de traditionelle test fokuserer dynamiske test ikke blot på elevens aktuelle færdighedsniveau, men har til formål at afdekke elevens læringspotentiale inden for et givet område. Forsknings- og udviklingsprojektet gennemføres som en langtidsundersøgelse af elever fra børnehaveklassen til og med 2. klasse (2012-2015). Eleverne har gennemført både traditionelle og dynamiske test i børnehaveklassen og 1. klasse. I slutningen af 2. klasse gennemfører eleverne flere læsetest, bl.a. ordblindetest, således at elevernes resultater på disse test kan sammenholdes med deres resultater på både de dynamiske og de traditionelle test, som eleverne gennemførte i børnehaveklassen og 1. klasse. Det undersøges, hvorvidt inddragelse af dynamiske test i børnehaveklassen og 1. klasse kan bidrage til at forudsige, hvilke elever der senere vil udvise alvorlige læsevanskeligheder, herunder tegn på ordblindhed.
I oplægget vil jeg vise mindst én af de nye test, præsentere hovedresultater fra langtidsundersøgelsen og give anbefalinger vedrørende tidlig identifikation af børn med forøget risiko for udvikling af alvorlige læsevanskeligheder.
- Kl. 15:30 **Dagen slutter officielt**, men du er som deltager automatisk medlem af ROAL, og du er derfor meget velkommen til generalforsamlingen.
- Kl. 15:30- 16:30 **Generalforsamling i ROAL**, herunder valg til styregruppen
Nærmere oplysninger udsendes særskilt.
- Kl. 16:30 **Tak for i dag og på gensyn** 😊