

# Inkluderende pædagogik

—når IKT hjælper elever i læse- og skrivevanskeligheder

AF ANNE MARIE ØSTERGAARD (KONSULENT FOR SPECIALPÆDAGOGIK OG LÆSNING, UPPR, RINGSTED KOMMUNE)

*Klassen er i dag begyndt at arbejde med emnet "hele verden". Peter er rigtig god til at få brugt sin computer til både læse- og skriveopgaver. Han vurderer nu selv hvordan og hvornår. Ved gruppearbejde er der altid rift om at komme til at arbejde i gruppe med Peter, da det giver fordele i forhold til hurtig adgang til internettet m.v.*

*Senere på dagen skal klassen svare på et spørgeskema for at tage temperaturen på trivsel i klassen. Peter fik sit elektronisk, men havde helt undtagelsesvis ikke fået gemt sit svar, så det forsvandt for ham. Han blev nødt til at svare én gang til. Desværre blev hans svar lidt mere kortfattede denne gang, men resultatet positivt. Peter giver udtryk for, at han trives såvel læringsmæssigt som socialt. I sidste lektion kom et par elever fra 4. klasse for at høre, om de lige måtte låne Peter. De havde hørt, at han var god til computer, og de havde brug for hjælp til et computerproblem. Det klarede han hurtigt. Det drejede sig i følge ham selv om noget med caps lock-knappen.*

*I denne uge har danskundervisningen vekslet mellem LæseRaketten og læsning og bearbejdning af Harry Potter. Peter er blevet rigtig god til at sidde koncentreret med sin computer, også selvom der er almindelig arbejdsstøj, hvilket ellers har været udfordrende for ham tidligere. Da jeg roste ham, fortalte han, at han da selv klarer de fleste af sine lektier nu, da mor ikke har så meget tid længere pga. hans yngre bror i 3. klasse, som lige har fået en it-rygsæk...*

*... I denne uge har vi haft skole/hjem samtaler. Vi sætter altid dobbelt tid af til Peter, så vi kan vende IKT-en<sup>1</sup> og drøfte nye udfordringer og muligheder. Forældrene fortalte, at Peter var blevet meget selvhjulpne i dansk, og at det havde smittet af på de andre fag. I matematik har han ikke brug for computeren – kun i sjældne tilfælde C-pennen til enkeltord. Forældrene fortalte, at Peter er glad for at gå i skole, og de ser fremgang på alle områder – kun engelsk er han ikke så vild med. Vi aftalte, at fokusområdet i den nærmeste tid bliver engelsk. Han er startet med at bruge Quick-Find sammen med den engelske talesyntese Emily og Cd-ord. Det blev aftalt, at når Peter har snuset lidt mere til de forskellige muligheder, indkalder skolen til et møde med engelsklæreren, skolens IKT-ressourceperson, forældrene og Peter.<sup>2</sup>*

Uddrag af lærerlogbogen i 5a

I Ringsted Kommune har vi gennem de seneste 8 år arbejdet på at forbedre elever i læse- og skrivevanskeligheders muligheder. En lang række af initiativer har været sat i værk og omsat på forskellig vis på kommunens 12 folkeskoler for at befordre deltagelse og læring for elever som Peter (2).

I den forbindelse har IKT-støttet undervisning været én af de veje, som med succes har været afprøvet for at forbedre mulighederne i en kommune med høj grad af decentralisering og med politiske målsætninger, der sigter mod afkategorisering og inklusion. Den kommunale strategi har været at gå på to ben:

- at opkvalificere de almindelige læringsmiljøer gennem kommunal kursusvirksomhed og forskellige decentralt initierede udviklingsarbejder, hvor it i forbindelse med elevers almindelige læse- og skriveundervisning har været en del
- i forbindelse med foregribende og indgribende initiativer at medtænke

befordrende kompenserende digitale løsninger, at opkvalificere specialpædagogiske ressourcepersoner på alle kommunens skoler samt via kommunalt netværksarbejde og kursusvirksomhed at understøtte og forstærke succesfulde pædagogiske inklusionsbestræbelser i forhold til elevgruppen.

At bestræbelserne fra et kommunalt perspektiv har båret frugt, ses bl.a. af de kommunale læseresultater, af den interesse, der har været for kommunens initiativer gennem opfordring til at udgive erfaringerne (Østergaard et al, 2003 og 2007), og af mediernes interesse, eksempelvis IT-Information<sup>3</sup>.

I april måned 2007 er indsatsen i forbindelse med mit masterstudie i specialpædagogik blevet kritisk evalueret i samarbejde med skolernes IKT-ressourcepersoner<sup>4</sup>. I denne artikel vil erfaringerne forsøges videreført – velvidende, at der vil være mange veje at betræde alt afhængig

af, om kommunen er mere eller mindre centralt styret. I Ringsted har alle initiativer skullet drøftes og sanktioneres i skoleledergruppen, hvilket har betydet en vis langsomhed, men til gengæld et større medejerskab. Der er også en stor forskellighed i forhold til, hvor langt den enkelte skole er nået i bestræbelserne på at udvikle inkluderende pædagogiske tiltag.

## Historik

I 2000 blev det med støtte fra centrale udviklingsmidler besluttet, at samtlige kommunens skoler skulle skubbes godt i gang med at arbejde med it i de almindelige læringsmiljøer. Der blev i den forbindelse tilbudt skolerne medfinansiering af en minimumsplatform, som alle skoler takkede ja til. Alle skoler fik herefter Mikroværkstedets skoleaftale som en del af denne platform. Året efter udvidede skolerne med bærbare computere samt mulighed for trådløs opkobling. For at opsamle viden og erfaringer samt få gang i arbejdet med kompenserende IKT tilbød

tre skoler at etablere såkaldte "decentrale læsetilbud" for elever i læse- og skrivevanskeligheder, hvor alle skoler havde mulighed for at sende børn med en taxaordning i 12 timer i ca. 20 uger. De første "personlige computere" til elever i læse- og skrivevanskeligheder blev efterfølgende bevilliget. Desuden fik alle skoler selv tilbudt at få udstyret en af skolens bærbare computere med den software, som blev brugt i de decentrale læsetilbud. En ressourceperson med specialpædagogisk baggrund fra alle kommunens skoler blev desuden uddannet i såvel teknik som pædagogik. Erfaringerne fra de decentrale projekter, som hurtigt blev overflødiggjort af den løbende opkvalificering af centrale ressourcepersoner på kommunens skoler, var positive. Børnene kom fra projekterne med fornyet selvtillid og fornyede it-kompetencer, som nu skulle stå sin prøve på hjemskolerne i deres almindelige klasser. Den store udfordring bestod i at få indtænkt de nye færdigheder i forhold til hjemklassens arbejde, således at eleverne i højere grad havde en oplevelse af at være ligeværdige deltagere blot med de nye muligheder, it-hjælpemidlerne gav dem. Ikke alle lærere i hjemklasserne følte sig tilstrækkeligt klædt på til at tage udfordringerne op, selvom lærerne i de decentrale læsetilbud gjorde meget ud af overleveringerne efter endt forløb. Mange af de programmer eleverne



havde glæde af, var fokuseret på lyd og billeder med henblik på selvstændig kommunikation og videnstilegnelse. Det var derfor nødvendigt at tænke de nye muligheder ind som en ressource i forhold til klassens øvrige arbejde, hvilket kunne være en stor udfordring, også fordi teknikken på daværende tidspunkt ikke var så stabil, som den er i dag.

Gennem netværksdannelse og etablering af en elektronisk konference i forhold til skolernes IKT-ressourcepersoner blev udfordringer og muligheder løbende vendt, således at de gode historier kunne brede sig, og skolerne kunne udveksle erfaringer og lære af hinanden. Desuden har der de sidste 5 år været indtænkt én årlig studiekredsdag, hvor bl.a. nye teknologiske muligheder afprøves og drøftes i gruppen af ressourcepersoner.

Det blev via netværksarbejdet tydeligt, at ikke alle skoler var i stand til at løfte uddannelses- og rådgivningsarbejdet i forhold til de lærere, der skulle inkludere elever i læse- og skrivevanskeligheder, så nye kommunale uddannelsesinitiativer rettet mod den almindelige undervisningsopkvalificering i forhold til elevgruppen blev etableret. Sideløbende hermed har netværksgruppen i alle årene arbejdet på kommunale og lokale initiativer til fjernelse af erfaringsbaserede barrierer – fra helt lavpraktiske forhold, som at eleverne har to sæt taskebøger og to scannere af hensyn til IT-rygsækkens tyngde, når den dagligt transporteres til og fra skole – til højt kvalificerede drøftelser af inkluderende pædagogiske tiltag og metodiske tilgange i forhold til elevgruppen.

I dag er der, med yderligere udvidelse af antallet af bærbare computere på skolerne, nye muligheder i den nye skoleaftale fra Mikroværkstedet, tale- og elevaftaler samt indførelse af Skoleintra<sup>5</sup> etableret en digital læringsplatform, der giver gode muligheder for it-støttet undervisning på alle kommunens skoler. Ca. 50 elever er blevet udstyret med deres egen personlige it-rygsæk tilpasset deres særlige forudsætninger og behov. Det kan dog ikke understreges nok, at

tilgængelighed langt fra er en garanti for elevgruppens deltagelse og læring. Nødvendigheden af et læringsmiljø, hvor eleven er aktiv og er omgivet af lærere, der er aktive medspillere, har vist sig afgørende. Desuden har det vist sig nødvendigt, at eleverne selv udvikler tilstrækkelige it-kompetencer og hensigtsmæssige arbejdsvaner, så de er i stand til at udnytte mulighederne. Eleverne bliver primært selvhjulpne af den støtte, som gives i tilrettelæggelsen af læse-, skrive- og læreprocesser i et tæt samspil mellem det almene og det specialpædagogiske felt.

### Befordrende faktorer

I det følgende er erfaringerne på baggrund af otte års udviklingsarbejde forsøgt opsamlet. Fokus har været på at nuancere og samle centrale faktorer, som erfaringsmæssigt har vist sig enten at kunne optræde begrænsende eller udvide mulighederne for succesfuld udnyttelse af IKT for elevgruppen. I april måned 2007 er indsatsen senest blevet evalueret i netværket af IKT-ressourcepersoner fra kommunens skoler. Det drejer sig om mulighederne for kompetenceudvikling af elever og lærere, den pædagogisk-didaktiske tilgang, ledelsens involvering og medvirken samt teknologiske løsninger, der sikrer stabilitet, hurtig reetablering og udviklingsorienterede tiltag.

For de tre første punkter ses der i udgangspunktet desuden overensstemmelse med ITMF-forskningens mere generelle og samlede evalueringer og anbefalinger i forhold til it og mediers inddragelse i folkeskolen i almindelighed (Rambøll, 2005).

### Mulighederne for kompetenceudvikling

Kompetenceudvikling af både lærere og elever, dels målrettet den praktiske brug dels den konkrete pædagogiske anvendelse i forhold til forskellige formål og læringsforløb, har vist sig afgørende for den læringsmæssige succes af IKT-støtte. I kommunen er der satset på mangfoldige og forskellige lokalt initierede uddannelsesforløb, dels målrettet det specialpædagogiske områdes opkvalificering, dels rettet mod det almene læringsmiljøes inddragelse af IKT

i forhold til læse- og skriveundervisningen. Kompetenceudviklingen forsøges organiseret praksisnær og adhoc-orienteret i en vekselvirkning mellem instruktion, afprøvning og pædagogiske drøftelser. En del af kompetenceudviklingen sker gennem lokalt forankrede udviklingsarbejder, netværksorganiseringen, elektroniske konferencer og Skoleintra, hvor pædagogik, teknologiske muligheder og praktiske udfordringer udveksles, videreudvikles og herefter søges implementeret ud fra de lokale forhold, som findes på den enkelte skole.

I forhold til elever i læse- og skrivevanskeligheders kompetenceudvikling er der stor forskel på, hvorledes dette optimalt sikres afhængigt af den enkeltes forudsætninger og behov, den kultur, som er i klassen og på skolen, forældrenes mulighed for støtte, og om det er en lille, syv-klasse landsbyskole med lav klassekvotient eller en fire-sporet byskole. På nogle skoler har den pædagogiske IT-vejleder introduceret programmerne løbende for hele klassen med efterfølgende specialpædagogisk støtte i klassen. På andre skoler har man med succes samlet en gruppe af elever i læse- og skrivevanskeligheder og i mere intensive forløb gradvist indført i de muligheder for kompensation og læring, som IKT-støtte kan tilbyde den enkelte. Dette har givet mulighed for erfaringsudveksling, gensidig inspiration og videndeling.

De væsentligste erfaringer er betydningen af:

- at støtten og kompetenceudviklingen er tilstrækkelig og kontinuerlig, hvad angår beherskelsen af ny teknik, læringsmulighederne, selvhjulpethed og gode arbejdsvaner.
- individuel støtte, således at såvel teknik som læringsmuligheder løbende tilpasses den enkelte elevs forudsætninger og behov samt de muligheder, som findes i omgivelserne.
- at hele klassen inddrages.

Det er desuden betydningsfuldt, at ressourcepersoner tilknyttet skolernes ressourcecenter<sup>6</sup> kontinuerligt følger



den enkelte elev og i samarbejdet med forældre og team løbende drøfter, hvordan nye muligheder og udfordringer introduceres og implementeres i forhold til den enkelte og gruppen. Desuden har en tidlig indsats været af betydning for succes, idet inddragelse af kompensatorisk IKT i puberteten for flere elever har vist sig at byde på store udfordringer i forhold til negativ attributionsstil, lavt selvværd m.v.

Som noget nyt er forældrenes medvirken og indsigt i højere grad søgt indtænkt med positive tilbagemeldinger til følge gennem en ordning, hvor forældre, elev og lærere tilbringer et par timer sammen med kommunens it-vejleder, hvor programmerne afprøves og drøftes endnu engang og tilpasses den enkelte elevs aktuelle muligheder, når en it-rygsæk er bevilliget og skal afhentes.

#### Den pædagogisk-didaktiske tilgang

Her viser det sig, at det i særlig grad er befordrende for elever i læse- og skrivevanskeligheder, når IKT er en bevidst del af hele lærerteamets valg. Et valg, der inkluderer alle elever, således at det på den ene side er vanskeligt at skelne mellem almene og specialpædagogiske tiltag, og der på den anden side hele tiden er opmærksomhed på at udfordre og understøtte de læse- og

skriveusikre. En individuel elevplan med fokus på såvel læring som deltagelse – på kvaliteten af relationerne mellem den enkelte og omgivelserne – er et vigtigt samarbejdsdokument i den forbindelse. Desuden synes det befordrende med en primært dannelsesmæssig tilgang frem for en tilpassningsorienteret. En tilgang, hvor didaktikkens hvorfor og hvordan ikke først og fremmest bliver at afdække årsager og udvikle metoder udelukkende med henblik på kompensation og træning løsrevet fra en meningsfuld kontekst, men kontinuerligt at forsøge at tænke faglig læring sammen med en alsidig personlig udvikling. Det har i forbindelse med udviklingen af den pædagogisk-didaktiske tilgang for elevgruppen vist sig nødvendigt at medtænke løbende sparring og støtte fra et fleksibelt ressourcecenter, idet læreres oplevelse af skismaet mellem høje faglige idealer og inklusionsfordringen tilsammen med oplevelsen af at stå alene kan blive en uoverstigelig barriere. Et ressourcecenter der har en vigtig funktion i forhold til at tænke specialpædagogisk viden ind i almenundervisningen og at medvirke til at eliminere barrierer for deltagelse og læring. Men samtidig et center, der fungerer som et forum for dialog omkring visioner og pædagogiske dilemmaer, og som bidrager til at

skabe ny viden og pædagogisk praksis for elevgruppen.

Desuden synes en tydelig, relationel og dialogisk læringsledelse, der tænker i muligheder frem for begrænsninger, at fremme læringsmulighederne gennem ligeværdige og elevtilpassede aktiviteter.

### Ledelsens involvering og medvirken

I en kommune som Ringsted med høj grad af decentralisering, hvor udvikling primært initieres gennem værdier og hensigtserklæringer, har erfaringerne vist, at skoleledelsen bliver et centralt omdrejningspunkt. De kommunale intentioner er, at problemer skal løses, hvor de opstår, og at der ikke længere må eksistere økonomiske incitamenter til at ekskludere elever i forskellige vanskeligheder. I en sådan organisation bliver ledelsens involvering af afgørende betydning med henblik på at sikre tilgængelighed, forankring, fleksibilitet og kompetenceudvikling. Ledelsen spiller ligeledes en væsentlig rolle for initiering af en kultur, der er proaktiv og omstillingsparat, når ny viden og nye udfordringer byder sig. Klare mål og procedurer samt medejerskab beforder IKT-støttet læring<sup>7</sup>. Udfordringen består i at få kvalitetsudviklingen sat i system, samtidig med at de nødvendige praksisændringer føres ud i livet, uden at medarbejderne væltes omkuld. Dette implicerer bl.a. mulighed for fleksibelt, relevant og forpligtende samarbejde og videndeling både i teams og i netværk (såvel digitale som personbårne) mellem ledelsen og centrale ressourcepersoner, mellem special- og normalundervisningen og mellem it-ressourcepersoner og lærere bl.a. med henblik på hurtig udrykning ved tekniske og pædagogiske problemer. Ledelsen må desuden være i stand til at håndtere grupper af forældre og samarbejdspartnere uden for skolen, samtidig med at der medvirkes til at sikre opgaveløsningen i undervisningen. Desuden er det betydningsfuldt, at ledelsen sikrer gode muligheder både hvad angår tid og skematekniske muligheder for ressourcepersoners fleksible arbejde på skolen, samt sikrer deres deltagelse i kommunale netværk og i samarbejdet med den lokale udviklingsafdeling og PPR.

Skoler, hvor det fortsat primært er et anliggende for den enkelte dansklærer, som inkluderer en elev i læse- og skrivevanskeligheder og specialundervisningen, oplever ofte flere barrierer end udfordringer. På skoler, hvor it er en naturlig del af læringsmiljøet, og hvor IKT-støtte til elever i læse- og skrivevanskeligheder er et selvfølgelig anliggende for teamet og skolen, opleves dilemmaer og barrierer i højere grad som udfordringer, der kan overvindes.



### Stabile og udviklingsorienterede teknologiske løsninger

I kommunen er der gennem de seneste år arbejdet på løsninger, der understøtter en udvikling i retning mod, at skolens it-ansvarlige i højere grad bliver pædagogiske ressourcepersoner frem for personer, der primært sikrer funktionel teknik på den enkelte skole. Derfor er der i it-afdelingen ansat en it-vejleder fra en af kommunens skoler i 80 pct. af arbejdstiden, samtidig med at en centralstyret server er indkøbt. Herfra forsøges stabilitet og funktionalitet sikret i et tæt samarbejde med den lokale it-vejleder, således at tekniske problemer hurtigt kan løses. Desuden er der som afløser for en tidligere it- og undervisningsmiddelkonsulent ansat en udviklingskonsulent for læremidler og læringscentre, som bl.a. har til opgave at medvirke til at udvikle skolernes læringsmiljøer, læringsmidler og digitale læringsplatforme, så det passer til en udviklingsorienteret og fremtidsrettet pædagogisk praksis. Slutteligt er der i tilknytning til mit ansvarsområde frikøbt en kommunal it-vejleder i et antal timer årligt til at klargøre og tilpasse it-rygsække samt samarbejde med skolernes it-vejledere omkring løsning af tekniske og pædagogiske problemer. It-vejlederen indgår i et samarbejde med undertegnede og

det kommunale netværk af ressourcepersoner i forhold til afprøvning af ny teknologi og deltagelsen i udviklingen af området gennem opkvalificeringsforløb og netværkssamarbejde.

### Peter, en elev i læse- og skrivevanskeligheder?

Peter, som blev introduceret i starten, er én blandt mange elever, der har haft glæde af den lokale skoles forebyggende, foregribende og indgribende initiativer. Peter har i 1. klasse modtag-

et det forebyggende tilbud Læseløftet<sup>8</sup>, og han har løbende modtaget specialpædagogisk bistand i tæt tilknytning til den almindelige undervisning. Peter har i løbet af første halvdel af 4. klasse afprøvet de muligheder, kompenserende IKT har kunnet give ham i forhold til hans deltagelse og læring med et positivt resultat. Han fik inden påskeferien i 4. klasse bevilliget en it-rygsæk tilpasset hans særlige forudsætninger og muligheder. Lærerne omkring Peter arbejder i hverdagen med it-støttet undervisning og har yderligere udnyttet de muligheder, klassen har fået med bevillingen af Peters it-rygsæk. Peter trives og udvikler sig både i forhold til færdigheder og de læringsmuligheder, it-rygsækken giver ham. Peter har i tilgift fået it-kompetencer, som klassen og skolens elever kan nyde godt af. Forældrene har været aktive medspillere, som hele tiden har været inddraget, og som har støttet skolens initiativer og har medvirket til Peters gode arbejdsvaner.

Med computeren er det således spørgsmålet, om Peter i den aktuelle læringsituation opleves som – eller oplever sig selv som – en elev i læse- og skrivevanskeligheder. Hans ligeværdige deltagelse i samtlige aktiviteter i klassen gør ham til en betydningsfuld medspiller i læringsfællesskabet i 5 a.

## Noter

- <sup>1</sup> Informations- og kommunikationsteknologi.
- <sup>2</sup> IKT-ressourcepersonen er en særligt uddannet lærer inden for kompenserende informations- og kommunikationsteknologi med specialpædagogisk baggrund, som indgår i det kommunale netværk med repræsentanter fra kommunens skoler.
- <sup>3</sup> <http://www.mikrov.dk/sw8058.asp>.
- <sup>4</sup> For uddybning se masteropgave på: <http://www.uppr.skoleintra.dk/Infoweb/Indhold/Projekter/Inklusion/IKT-stottet%20læring%20%20endelig%20digital%20udgave.doc>
- <sup>5</sup> SkoleIntra er en samlet intranetløsning – en platform for informationsformidling, vidensdeling, koordination og integration af it i undervisningen. Se <http://www.uni-c.dk/produkter/kommunikation/skoleintra/index.html>
- <sup>6</sup> Ressourcecenteret er udviklet med udgangspunkt i skolernes støttecenter/specialcenter med henblik på at tænke specialpædagogisk viden ind i almenundervisningen og at medvirke til at eliminere barrierer for elever i vanskeligheder.
- <sup>7</sup> Se eksempel i medfølgende bilag.
- <sup>8</sup> For yderligere inspiration se: Østergaard, A.M. et al (2007): *Erfaringer med Læseløftet*, Forlaget LÆS

## Litteratur

Rambøll Management A/S (2005): *It, medier og folkeskolen*.

Østergaard, A.M. et al (2003): *Læseløftet – en effektiv læsemetodik*. Forlaget Alinea.

Østergaard, A.M. et al (2007): *Erfaringer med Læseløftet*. Forlaget LÆS.

## Procedure for IKT- støtte

Når eleven opfylder forudsætningen (se notat om IKT-indsatsen i Ringsted Kommune) for evt. bevilling af personlig computer, er proceduren følgende:

HVORNÅR?	HVAD?	HVEM?
	Handleplan udarbejdes for min. 3 måneders afprøvelse af forskellige relevante kompenserende programmer.  Forældre orienteres ved start.	Teamet, it-speciallærer  Klasselærer, it-speciallærer, forældre
Min. 3 måneder senere	Evalueringsperiode.  Beslutning om ansøgning eller forlænget forsøgsperiode.	Teamet, it-speciallærer  Forældre, klasselærer
	Ved beslutning om at søge udfærdiges ansøgning på ansøgningsskema udfærdiget af konsulent for specialpædagogik og læsning. Forsøgsperioden fortsætter, indtil der er kommet svar på ansøgningen.	Klasselærer, it-speciallærer
Så hurtigt som muligt	Lærere, der skal undervise og inkludere elev med it-rygsæk, deltager i lokalt kursus	Som regel klasselærer, der så orienterer teamet
Når eleven får bevilget en computer	Der udarbejdes ny handleplan for eleven, og der vælges en ansvarlig koordinator for indsatsen	Teamet, it-speciallærer
Når eleven får sin computer	Introduktion af computeren og dens muligheder for teamet og forældre og elev	Kommunal it-vejleder, it-speciallærer, teamet, forældre
Løbende	Der evalueres og udarbejdes ny handleplan på et teammøde mindst hvert halve år	Teamet, it-speciallærer
Løbende	Teamet opdateres løbende med henblik på nye programmer og tiltag	Teamet, it-speciallærer
Løbende	Koordinator sørger for etablering af udvidet forældresamarbejde – fx kan skole-hjem-samtalen tillægges en ekstra 1/2 time	Koordinator, evt. teamet
Senest d. 31. maj	Årsevaluering sendes til PPR	Teamet, it-speciallærer
Ved skoleårets start	Udfærdigelse af plan for årets teammøder/forældremøder, hvor elev med IKT-støtte tages op. Husk, at faglærere skal have teamtid, så de kan deltage i møder omkring eleven	Teamet, (husk at tjekke tider med it-speciallærer, hvis vedkommende skal deltage i nogle af møderne)