



TIDSSKRIFTET VIDEN OM LÆSNING

Nr. 6 september 2009

De er i bøger, breve og beskeder. De er i avisen, i reklamer og på facebook. De er alle vegne. Bogstaver, der sættes sammen til ord og sætninger for at fortælle andre om hverdagen, virkeligheden og hvordan det hele også kunne være. Skrift deler og bevarer viden, og læsning og skrivning hænger uløseligt sammen. Uden det skrevne ord er der ikke noget at læse, uden læsningen får ordene ikke liv. Uden det skrevne ord fandtes der ikke noget Viden om Læsning. Og hvor var vi så!

Velkommen til Viden om Læsning, der denne gang handler om læsning og skrivning.

Vi indleder tidsskriftet med nyt fra to af videncentrets egne projekter, der begge sætter fokus på førskolebørns skriftsprogstilegnelse. Videncenterleder Klara Korsgaard arbejder med børnenes første spæde tekster til egne tegneserier, mens lektor Merete Havgaard og adjunkt Lise Møller har været med til at udvikle et computerspil hvor førskolebørnene kan lege sig ind i skriftsproget.

Herefter vender vi opmærksomheden mod lærerens rolle og starter ud med at lade Kirsten Friis, projektkonsulent i Nationalt Videncenter for Læsning, anmelde to nye bøger, nemlig Lis og Torben Pøhlers: *Coaching i skriftsprog – til elever i skriftsprogsvanskeligheder*, og Ingvar Lundbergs: *God skrivutveckling, Kartläggning och undervisning*. Efter det giver læsevejleder Gitte Martens og pressekonsulent Aslak Gottlieb en række idéer til, hvordan læreren kan inddrage den journalistiske skrivning og avisen som medie i sin undervisning på mellemtrinnet.

Helt afgørende for at se fidusen med dét at lære at læse og skrive er at forstå det, der står på papiret. Vi har derfor også sat fokus på Systemisk Funktionel Lingvistik, der blandt andet blotlægger og systematiserer hvordan en tekst er konstrueret. Lektor og ph.d. Bodil Hedeboe viser hvordan tænkningen har dannet grundlag for et projekt med tosprogede børn i Sverige. Lektor Lene Herholt tager os med på et kig ind i videncentrets nye, store projekt om læseforståelse (der også inddrager Systemisk Funktionel Lingvistik), for dernæst at anmelde Ruths Mulvads nye bog: *Sprog i skole, Læseudviklende undervisning i alle fag* der fremlægger og forklarer Systemisk Funktionel Lingvistik som teori, pædagogik og metode.

Det sidste ord, i denne omgang, får den svenske professor Caroline Liberg, der løfter første flig af sløret for sin nye forskning i de ti-åriges læsefærdigheder.

Vi ønsker alle en rigtig god læselyst – og skrivelyst.

Viden om Læsning nr. 6, september 2009

Redaktører: Birgit Jelert, Lene Herholdt, Henriette Romme Lund og Klara Korsgaard (ansv.)

Layout: Lise Korsgaard

Foto: Anders Hviid

Viden om Læsning udgives to gange om året af Nationalt Videncenter for Læsning. Artikler og illustrationer må ikke eftertrykkes uden tilladelse fra Viden om Læsning.

ISSN nr.: 1902-3472

Nationalt Videncenter for Læsning
Titangade 11

2200 København N

Email: info@videnomlaesning.dk

www.videnomlaesning.dk

Viden om Læsning har behandlet følgende temaer:

Nr. 1: Læsning i alle fag

Nr. 2: Læseforståelse

Nr. 3: Læsning og IT

Nr. 4: Læsning, ordforråd og ordkendskab

Nr. 5: Læsevanskeligheder

Nr. 6: Læsning og skrivning