

## **Sprogbaseret pædagogik og SFL – for dig, der er i gang og gerne vil videre**

Mange har et grundlæggende kendskab til SFL-baseret pædagogik og genreteori og til grammatiske ressourcer i SFL.

Mange vil nok savne en dybere forståelse af sprogmodellen SFL og pædagogikken samt gode konkrete eksempler for at kunne videreudvikle både egen og andres praksis.

Det får du på dette kursus som henvender sig til dig som er lærer, underviser eller ressourceperson, fx vejleder.

Bag kurset står tre fagpersoner:

Kathrin Bock: lektor på VIAUC, Læreruddannelsen i Silkeborg. Har lavet en række forskning- og udviklingsprojekter samt kurser om SFL. Forfatter/medforfatter til artikler om SFL-baseret undervisning.

Ruth Mulvad: konsulent, arbejder med udvikling af SFL i teori og praksis. Forfatter til bl.a. bogen Sprog i skole og en række artikler om SFL-baseret pædagogik.

Grethe Kjær Jacobsen: Pædagogisk udviklingskonsulent i Køge Kommune. Har arbejdet med at implementere SFL i praksis på kommunens skoler. Har lavet en række kurser om SFL (sprogbaseret læring).

### *Praksis og teori går hånd i hånd*

Med udgangspunkt i pædagogisk-didaktisk praksis, fx litteraturpædagogik, mundtlighed, problemregning, evaluering og vurdering af elevtekster, målstyret undervisning, arbejdes der på kurset konkret med udvikling af undervisningspraksis i forskellige fag i grundskole, læreruddannelse, ungdomsuddannelse og på sprogskoler. Det kan være egen praksis, men det kan også være andres i rollen som ressourceperson, fx vejleder.

Sammen arbejder vi med at analysere og tilrettelægge undervisning både når det handler om valg af sproglige ressourcer og SFL-baseret pædagogik.

På kurset får du et teoretisk repertoire således at du kan vælge de ressourcer som er givende i den konkrete undervisningspraksis du varetager. Det kan være i en vejledningssituation, på et kursus, på en uddannelsesinstitution, i en grundskole.

Deltagerne får viden og færdigheder i forhold til:

- hvad det betyder når vi siger at det at lære er at lære sprog, lære gennem sprog og om sprog- i teori og praksis.
- forskellige SFL-baserede pædagogiske modeller.
- SFL's metafunktioner og deres centrale grammatiske ressourcer.
- SFL som en teori om hvordan sprog skaber betydning.

Der vil blive mulighed for at afprøve og få feed back på egne forløb imellem kursusgangene, ligesom vi meget gerne vil inddrage materialer og problemstillinger fra deltagernes praksis.

### *Kursusplan*

Kurset strækker sig over 3 x 2 undervisningsdage a 6 lektioner, 2 gange i efteråret 2016 og 1 gang i foråret 2017.

Vi kommer med anbefalinger til læsning af relevant litteratur til de enkelte kursusdage.

Dag 1 03.11.2016	<p>På kursets første dag arbejder vi med helheden i sprogmodellen SFL: Hvad betyder det at SFL er en socialemiotisk teori? Hvad kan vi bruge viden om sprogmodellens forskellige lag fra kontekst til leksikogrammatik til? Og hvad gør metafunktionerne?</p> <p>Undervisningspraksis og teori: Vi ser et eksempel på et undervisningsforløb hvori der indgår en udvalgt sproglige ressource i den interpersonelle metafunktion og fra appraisal/evalueringssystemet</p>
Dag 2 04.11.2016	<p>Dag 2 fortsætter vi først med dag 1's fokus på undervisning med interpersonelle ressourcer.</p> <p>Dernæst går vi videre med ressourcer i den tekstuelle metafunktion ud fra et undervisningseksempel.</p> <p>I får en opgave hjem og skal afprøve et forløb.</p>
Dag 3 07.12.2016	<p>På dag 3 indkredser vi svar på spørgsmålene: Hvad betyder det når vi siger: at lære er at lære sprog, gennem sprog og om sprog. Hvilke pædagogisk-didaktiske modeller har vi at vælge imellem, og hvad er fælderne?</p> <p>Markedsplads: Du kan fremlægge dine egne forløb og få feed back fra de øvrige deltagere.</p>
Dag 4 08.12.2016	<p>Dag 4: Undervisningspraksis og teori. Vi ser på et eksempel på et undervisningsforløb hvori der indgår en udvalgt sproglige ressource i den ideationelle metafunktion.</p> <p>Kursisterne får en opgave hjem og skal afprøve et forløb.</p>
Dag 5 09.02.2017	<p>På dag 5 tager vi udgangspunkt i spørgsmålet: Hvordan, hvorfor og hvornår skal vi bruge hele SFL's sprogmodel?</p> <p>Vi har et eksempel på evaluering og vurdering af elevtekster som omdrejningspunkt. Hvordan kan vi ved hjælp af SFL give feedback også på undervisningen, og altså ikke blot pege på elevens (manglende) viden og færdigheder?</p>
Dag 6 10.02.2017	<p>Den sidste dag handler om målstyret undervisning: Hvordan kan Forenklede Fælles Mål 'oversættes' til "SFLsk" så målstyret undervisning bliver sprogbaseret undervisning?</p> <p>Markedsplads: Du kan fremlægge dine egne forløb og få feed back fra de øvrige deltagere.</p> <p>Diskussion af perspektiver og ønsker for fremtiden.</p>