

PRÆSENTATION AF CENTRET

Et nationalt videncenter

Nationalt Videncenter for Læsning – Professionshøjskolerne drives i fællesskab mellem landets syv professionshøjskoler. Det er juridisk, økonomisk og organisatorisk forankret i professionshøjskolen UCC.

Et fagligt videncenter

Centret samler, skaber og spreder viden inden for kerneområderne literacy, læsning, skrivning og sprog. Fokusfeltet er pædagogisk, didaktisk og strategisk arbejde med kerneområderne.

- Centret *samler* viden ved at opsøge og kategorisere den nyeste nationale og internationale forsknings- og udviklingsbaserede viden
- Centret *skaber* viden ved at initiere til og gennemføre forsknings- og udviklingsprojekter i samarbejde med professioner, professionshøjskoler, kommuner og universiteter
- Centret *spred*er viden via formidlingsaktiviteter og -kanaler såsom kurser, konferencer, udgivelse af centrets faglige tidsskrift, opdatering af centrets hjemmeside, udsendelse af nyhedsbreve mv.

Centret bygger bro mellem forskning, udvikling og praksis

Centrets projekter og formidlingsaktiviteter udvikles og gennemføres i tæt samarbejde med praktikere, forskere samt medarbejdere fra pædagog- og læreruddannelsen.

Den nye viden, som udvikles via projekterne, formidles via centrets og øvrige institutioners formidlingsaktiviteter og -kanaler og bringes på den måde tilbage til praksis-, forsknings- og udviklingsfeltet.

Centret udvikler og formidler et fagligt miljø i professionshøjskolerne

Centret udvikler og formidler et stærkt fagligt miljø i professionshøjskolesektoren.

- Ved at initiere faglig udvikling, vidensproduktion og kompetenceudvikling
- Ved at formidle viden inden for centrets kerneområder og fokusfelt
- Ved at skabe forankring i landets professionshøjskoler og sin status som national enhed

ORGANISATORISK GRUNDLAG

Styregruppe

Forskningspolitisk Udvalg under Danske Professionshøjskoler udpeger styregruppen for Nationalt Videncenter for Læsning - Professionshøjskolerne. Styregruppen har det overordnede ansvar for centrets aktiviteter samt ansvaret for, at der udarbejdes en forretningsstrategi, som nærmere fastlægger centrets opgaver og aktiviteter, samt for at planerne følges og evalueres. Styregruppen godkender centrets budget og regnskab. Styregruppen omfatter fire medlemmer og ledes af en styregruppeformand.

Styregruppen er sammensat således:

- Professionshøjskolerne i Region Sjælland og Region Hovedstaden udpeger ét medlem
- Professionshøjskolerne i Region Syddanmark udpeger ét medlem
- Professionshøjskolerne i Region Midtjylland og Region Nordjylland udpeger ét medlem
- Professionshøjskolen UCC udpeger ét medlem, der samtidig fungerer som formand for styregruppen

Styregruppen sikrer centrets ressourcer (basisbevilling), træffer principielle og overordnede beslutninger om centrets virksomhed og leverer det nødvendige mandat til Nationalt Videncenter for Læsning - Professionshøjskolerne. Styregruppen sikrer information til centret om begivenheder, der kan have indflydelse på og betydning for centrets aktiviteter og virksomhed og fastlægger centrets rammer mht. indhold, tid og ressourcer mv. Styregruppen tager stilling til væsentlige ændringer i grundlaget for videncentrets virksomhed. Styregruppens formand sikrer dialogen i relation til UCC.

Kvalitetssikringsgruppen

Kvalitetssikringsgruppen har til formål at yde faglig kvalificeret kvalitetssikring af centrets aktiviteter.

Kvalitetssikringsgruppen består af:

- To repræsentanter fra professionshøjskolernes literacyfaglige miljøer
- To forskere fra forskellige universitetsmiljøer
- To repræsentanter fra praksisfeltet (lærer, læsevejleder eller læsekonsulent)

Centerlederen udpeger medlemmer og indstiller til styregruppen.

Kvalitetssikringsgruppen opstiller overordnede kriterier for kvalitetssikring af centrets virke. Kvaliteten efterprøves ved nedslag i konkrete aktiviteter. Gruppen afholder to møder om året.

Faglig følgegruppe

Faglig følgegruppe består af 20-30 faglige interessenter fra professionshøjskoler, universiteter, praksis, erhvervsliv, kommuner, faglige organisationer og ministerier. Disse indkaldes til møde én gang årligt med det formål at diskutere centrets udviklingsmuligheder. Deltagerne er med til at præge centrets faglige indsatser, og på mødet informerer de hinanden om lokale initiativer og aktiviteter.

Centerlederen inviterer deltagerne i den faglige følgegruppe.

INDSAT SOMRÅDER 2016

Tidlig literacy

Centret vil undersøge og fremme viden om tidlig literacy

Formål: Større fokus på arbejdet med sprog og kommunikation i dagtilbud og skole

Mål

- Udbygge kontaktnet på pædagog- og læreruddannelsen
- Igangsætte research til temanummer om tidlig literacy i tidskriftet Viden om Literacy
- Indgå i større og mindre vidensudviklende projekter i dagtilbud og skole
- Formidle viden fra projekter om tidlig literacy på nationale og internationale konferencer og seminarer
- Igangsætte udvikling af et literacymiljø-vurderingsværktøj
- Professionshøjskolernes medarbejdere engageres i realisering af indsatsområder og projekter

Succeskriterier

- Kontakt til alle landets pædagog- og læreruddannelser etableret
- Research til fagtidsskriftet: Viden om Literacy, nr. 21 med tema om tidlig literacy er igangsat. Udgivelse marts 2017
- NVL indgår i mindst tre projekter og der opsamles og formidles løbende fra projekterne via NVLs formidlingskanaler
- Fem seminaroplæg om tidlig literacy ved centrets medarbejdere og tilknyttede projektmedarbejdere på egne og andres seminarer og konferencer
- En arbejdsgruppe til udvikling af literacymiljø-vurderingsværktøj er nedsat og har igangsat udformning af værktøjet
- Medarbejdere fra minimum tre forskellige professionshøjskoler engageres i projekter

Literacy i uddannelse og arbejdsliv

Centret vil skabe grundlag for, at flere unge gennemfører en uddannelse og får et aktivt arbejdsliv

Formål: Styrkede literacykompetencer for unge og voksne

Mål

- Etablere samarbejdsrelationer på unge- og voksenområdet
- Samle viden om literacy for unge og voksne
- Gennemføre projekter om læsning, skrivning og vejledning på VUC-området
- Gennemføre projekter om skriftlighed for tosprogede på FVU-området
- Formidle idéer, metoder og teoretisk viden til pædagogisk praksis om unges og voksnes literacy
- Præsentere viden på nationale og internationale konferencer
- Professionshøjskolernes medarbejdere engageres i realisering af indsatsområder og projekter

Succeskriterier

- Samarbejdsrelationer etableret med aktører fra VUC-området
- Annoteret litteraturliste, relevante links til rapporter etc. på emner på "Viden om" på centrets hjemmeside
- Mindst to projekter er gennemført i 2016 og et tredje projekt er igangsat
- Projektet udviklet, igangsat og afsluttet i 2016
- To idekataloger udgivet. En artikel udgivet
- Præsentationer på seks konferencer/ temadage; nationale og internationale fora
- Medarbejdere fra minimum tre forskellige professionshøjskoler engageres i projekter

Multimodal læsning og fremstilling

Centret vil undersøge og fremme viden om multimodal læsning og fremstilling

Formål: Etablere og formidle viden om multimodal læsning og fremstilling

Mål

- Afdække nordiske forskningsmiljøer samt professionshøjskolernes kapacitet inden for multimodalitet
- Samle viden om multimodalitet herunder læse- og fremstillingsstrategier
- Gennemføre og afslutte pilotprojekt om digitale og multimodale tekster i indskoling og på mellemtrinnet
- Udvikle og igangsætte projekt om "Computerspil som skrivearena" i samarbejde med skoler og Aalborg Universitet
- Indgå i udvikling af forskningsprojekt i samarbejde med universiteter om den digitale skole
- Formidle viden om multimodal læsning og fremstilling
- Professionshøjskoler medarbejdere engageres i realisering af indsatsområder

Succeskriterier

- Kortlægning af nordiske multimodale forskningsmiljøer og af professionshøjskolernes viden om multimodalitet (hvem og hvad)
- Miniseminar om multimodalitet forberedt
- Review om multimodalitet udarbejdet
- Pilotprojektet er gennemført, afsluttet og formidlet i 2016
- Projektet er udviklet og igangsat
- Indgå i forskningsansøgningsprocessen
- Annoteret litteraturliste, relevante links til rapporter etc. på "viden om emne" på centrets hjemmeside
- Medarbejdere fra minimum to forskellige professionshøjskoler engageres i projekter

Skrivedidaktik

Centret vil fortsat udvikle viden om skrivedidaktiks betydning for faglig læring

Formål: Styrket faglig læring gennem skrivning

Mål

- Indgå i projekt om skrivedidaktik
- Indgå i projekt om elevers skriftlige responsprocesser
- Formidle viden om skrivedidaktik

- Indgå i, udvikle og kvalificere debatten om skrivedidaktik

- Professionshøjskoler medarbejdere engageres i realisering af indsatsområder.

Succeskriterier

- Mindst ét nyt projekt igangsat i 2016
- Projektet er gennemført i 2016
- Oplæg om skrivedidaktik ved mindst fem konferencer
- Mindst seks film om skrivedidaktik i indskoling, på mellemtrin og i udskoling produceret og formidlet via UVMS og centerets egen hjemmeside
- International forskningsartikel udgivet om elevers skrivning og responsprocesser
- Indsatsområdet synliggjort via centerets formidlingskanaler
- Medarbejdere fra minimum to forskellige professionshøjskoler engageres i formidling og projekter om skrivedidaktik.