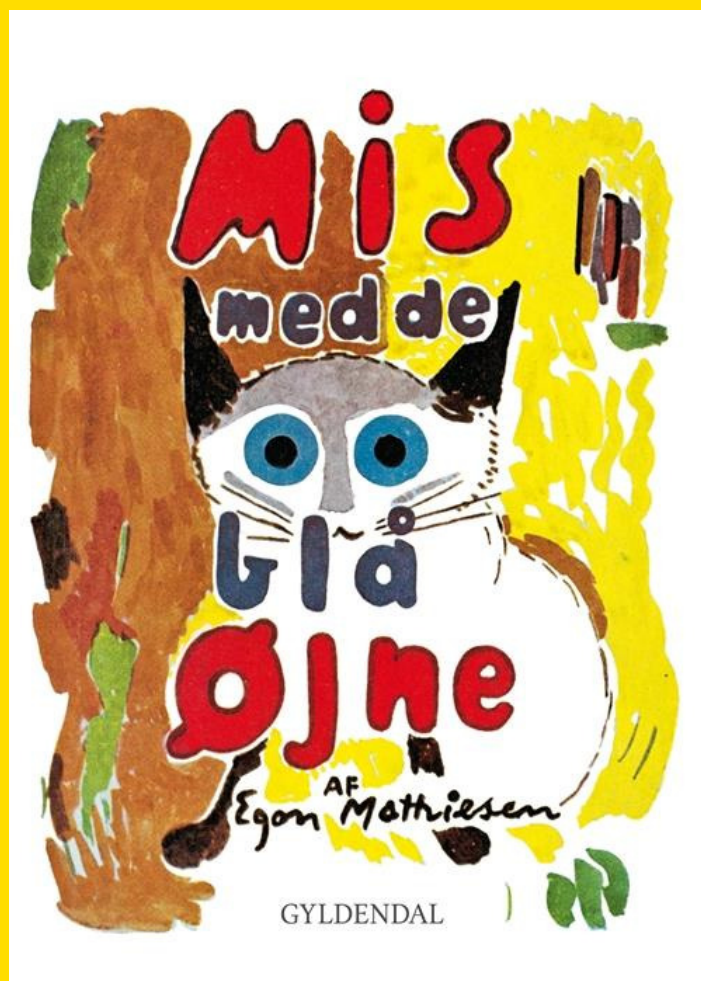




FREDENSBORG
KOMMUNE

Velegnet til børn med en sproglig udvikling svarende til 3-4 år

Sproggavens bogfolder til
Mis med de blå øjne



Titel: Sproggavens bogfolder til bogen 'Mis med de blå øjne' (Mathiesen, Egon: Mis med de blå øjne. Gyldendal. 2000 (ISBN: 9788701544313))

Udarbejdet af: Pædagoger i Børnehusene Fredensborg i samarbejde med læsekonsulent, Marianne Aen Thorsen, og med konsulentbistand fra Nationalt Videncenter for Læsning.

Udgivet af: Center for Læring, Fritid og Sundhed, Fredensborg Kommune.

Tak til: Forlaget Gyldendal og forfatter og illustratør Egon Mathiesen, som venligst har givet tilladelse til på forsiden af folderen at anvende forsidebilledet fra bogen 'Mis med de blå øjne'.

Version: 1.0

Versionsdato: 2016-09-06

Eventuelle henvendelser af indholdsmæssig karakter rettes til læsekonsulent, **Marianne Aen Thorsen**, dir.tlf.nr.: 7256 2277, eller e-mail: mtho@fredensborg.dk

Henvendelser vedr. projekt Sproggaven rettes til konsulent, **Liv Holmgaard Nørrelykke**, dir.tlf.nr.: 7256 5417, eller e-mail: lihn@fredensborg.dk

Om bogen

Mis med de blå øjne går ud i verden for at finde landet med de mange mus. Men kan han overhovedet fange mus, for han har ikke gule øjne lige som alle de andre katte?

Igennem Mis med de blå øjne får børnene mulighed for at opleve, hvordan det er at være anderledes og holdt udenfor, men også at der ikke er noget galt i at være anderledes. Bogen giver anledning til at snakke med børnene om, hvad det vil sige at være anderledes, og hvornår man er en god ven.

Vejledning til Sproggaven

I den generelle vejledning til Sproggaven kan du læse mere om, hvordan du forbereder den dialogiske læsning. Her kan du også få mere viden om, hvordan du udvikler børnenes sprog. Så derfor er det en god idé at have læst vejledningen til Sproggaven som grundlag for at arbejde med de forskellige bogfoldere.

Før du går i gang

- Læs bogen selv og øv dig i at læse den op med indlevelse og tydelig udtale.
- Understreg fokusordene.
- Planlæg dine spørgsmål.
- Vælg aktiviteter efter den dialogiske læsning (se under Læs og leg: literacy-udviklende lege og aktiviteter).

Medbring

- iPad
- Globus eller verdenskort
- Karton, blyanter/farver, sakse, et tørklæde (bind for øjnene)
- Evt. gardiner/mørkelægning af vinduer, stearinlys og tændstikker

De tre faser i dialogisk læsning

Første fase: Læs og lyt

1. Læs titlen højt og peg på ordene imens, så børnene ser læseretningen. Lad børnene legelæse titlen. Tal om de farvede bogstaver i titlen. Lad dem gætte på handlingen ved at bladre i bogen og se på billederne.
2. Læs historien højt for børnene, så de får en god forståelse af handlingen. Vis børnene, at du starter med at læse fra øverste venstre hjørne.
3. Bagefter kan I tale kort om handlingen, og du kan tage fat på de første fokusord (se under Fokusord).

Anden fase: Læs og snak

1. Arbejd med de næste fokusord. Spørg også børnene, hvad de kan huske fra historien.
2. Læs bogen op, men stop op flere steder for at inddrage børnene i en dialog. Her kan du have planlagt, hvilke spørgsmål du kan stille (se under Læs og snak: Den sprogudviklende dialog).

Tredje fase: Læs og leg

1. Arbejd med de sidste fokusord til bogen
2. Lad børnene skiftes til at fortælle handlingen i bogen. Du kan bede børnene fortælle ud fra billederne i bogen, og du kan guide dem med spørgsmål.
3. Lad børnene fortælle, hvad de synes om bogen, og lav bogquizen (se under Læs og leg: Bogquiz). Vælg derefter lege og aktiviteter til at styrke børnenes literacy-kompetencer – mindst én aktivitet under hver overskrift (se under Læs og leg: literacy-udviklende lege og aktiviteter).

Fokusord

Selv om børn imellem 3 og 4 år endnu ikke har en fuldstændig korrekt udtale af ord, udtaler de nu ord så godt, at også fremmede kan forstå det meste af, hvad de siger. Men børnene har stadig brug for at udvikle deres udtale, så de kan udtale alle eller de fleste lyde i ord. Både enkelte lyde (fx v, r, k, j) og især to medlyde/konsonanter lige efter hinanden kan være udfordrende for dem at udtale, som fx de to medlyde (markeret med fed skrift) i **kl**-øer og **tr**-ave. Du kan hjælpe børnene med at lære sig udtalen af to medlyde lige efter hinanden, fx i ordet kløer, ved at udtale første lyd (her /k/), og så laver du en lille pause og siger derefter resten af ordet. Bed børnene om at gøre ligesom dig. Efterhånden vil pausen imellem /k/ og resten af orden kunne blive kortere og kortere, og børnene vil dermed have lært sig udtalen af kl. Gør lige sådan med de andre ord, som har to medlyde i starten. Se evt. forklaring på medlyde i ordlisten i den generelle vejledning.

Det er vigtigt, at børnene hører dig sige hvert fokusord meget tydeligt og mange gange, så de ved, hvordan ordet rigtigt skal lyde. Det hjælper børnene i deres forsøg på selv at udtale ordet og senere, når de i skolen skal læse og stave ordet. Sig også ordene i andre daglige sammenhænge i institutionen.

Det er en god idé at lave jeres egne visuelle illustrationer til fokusordene. Det kan I gøre, imens I arbejder med fokusordene. Med iPad eller digitalkamera kan I tage billeder eller små filmklip, som viser fokusordene, og I kan lægge dem på Family og på den måde få forældrene med til at bruge dem derhjemme.

Gruppering af fokusord

Du kan med fordel gruppere fokusordene, så I laver aktiviteter med fokusord, der passer sammen.

Inden du læser historien første gang, kan du naturligt introducere fokusordet "*kapitel*" og brug gerne forslagene nedenfor. Det vil også være oplagt at søge efter katte på iPaden og tale med børnene om, hvordan de ser ud, og hvilken føde de skal have. Hermed har du introduceret fokusordene fra gruppe 1: "*kapitel*", "*pote*", "*kløer*", "*føde*" til børnene. Du kan få flere idéer til at arbejde med ordene fra gruppe 1 fra forslagene under de enkelte ord nedenfor. Når børnene har hørt historien første gang, kan du arbejde videre med ordene i gruppe 1 i det omfang, der er behov for det.

I den generelle vejledning kan du læse mere om baggrunden for gruppering af fokusordene.

I det følgende er der forslag til gruppering af fokusordene.

Gruppe 1

1. KAPITEL

Bogen er delt op i kapitler. Tal med børnene om, hvad et kapitel er. Vis børnene de sider, hvor der står 1. kapitel, 2. kapitel, 3. kapitel osv. Henled børnenes opmærksomhed på tegningerne (fortæller, hvad kapitlet handler om) og på tallene.

2. POTE

Tal med børnene om hvad en pote er. Hvad har vi mennesker, for det hedder jo ikke poter? Hvad med andre dyr, fx koen, hesten, grisen, hvad har de? Brug evt. Ipaden sammen med børnene til at finde oplysninger og billeder af de forskellige dyrs fødder/hove/klove mv.

3. KLØER

Har katte kløer? Hvor sidder de på en kat? Vis billede af en kattepote med klør (iPad). Hvad hedder bare én af dem (klo)? Hvad kan katten gøre med sine kløer? Har mennesker kløer? Hvad har vi i stedet for kløer? Hvilke andre dyr end katten har kløer/en klo? Brug iPaden til at finde dyr med kløer.

4. FØDE

Mis ville gerne hen til det land, hvor der altid var nok føde. Tal om ordets betydning i denne historie (mad). Hvad er føde for en kat? Hvad er føde for et menneske som dig og mig? Føde kan også betyde noget andet end mad. Hvem ved, hvad føde kan betyde? Ja, en mor kan føde et barn.

Gruppe 2

5. LAND

"Mis ville til landet med de mange mus. Hvad er et land? Hvilket land bor vi i? Kender I andre lande end Danmark?" Vis på et kort eller globus, hvor Danmark ligger og vis, hvor de lande, børnene nævner, ligger.

6. OP AD/NED AD

Tal med børnene om modsætningerne op/ned. Her kan der synges sange, hvori modsætningerne nævnes. Fx *"Der sad to katte på et bord"*. Lad børnene selv kravle op/ned af stole, borde mv.

7. TRAVE

"Mis travede videre fra det ene sted til det andet. Hvad vil det sige at trave (gå rask af sted)?" Få børnene til at være med til at vise, hvordan man traver. *"Kattene med de gule øjne luntede efter Mis. Hvem kan vise, hvordan man lunter? Hvordan bevæger de andre dyr sig?"*

Gruppe 3

8. MØRKE

"Hvad er mørke for noget?" Hvilke følelser giver mørke børnene?
"Hvornår er det mørkt (dag/nat)?" Sluk for lyset i rummet. Tænd et stearinlys og snak om modsætningerne mørke/lys. Tal også om farver; der er lyse og mørke farver. *"Hvem har lyst tøj/mørkt tøj på i dag?"*

9. MAGER

Kattene med de gule øjne havde siddet så længe i træet og rystet, at de var blevet magre. Vis børnene billedet i bogen. *"Prøv at se, de er helt magre. Men Mis er slet ikke mager. Han er nærmest lidt tyk. Hvad vil det sige at være mager (meget tynd)? Hvorfor er kattene blevet magre? Ja, hvis man ikke får noget at spise i meget lang tid, kan man godt blive mager. Hvad er det modsatte af mager?"*

10. TYK/FED

"Mis har spist så mange mus, at han er blevet tyk og fed. Hvad vil det sige at være tyk/fed?" Tal om, at det er modsætningen til at være mager/tynd. Tal om og find ting, der er hhv. tykke og tynde, fx pinde/kviste, stof, tegnede streger.

Læs og snak: Den sprogdudviklende dialog

Spørgsmål er gode til at indlede en dialog med børnene. Her er eksempler på forskellige former for spørgsmål, som du kan bruge. De kan være for svære eller lette, så du må tilpasse spørgsmålene til din børnegruppe. Åbne spørgsmål giver bedre mulighed for en naturlig dialog end lukkede spørgsmål.

I vejledningshæftet til Sproggaven kan du læse mere om, hvordan du kan have en dialog med børnene og styrke deres sprog i dialogen om bogen.

Du kan forvente, at de fleste børn med en sproglig alder på 3 år kan sige sætninger på 6-8 ord, og deres sætninger bliver længere og mere komplekse op mod 4-års alderen. Børn med et stort ordforråd kan sige længere sætninger end børn med et lille ordforråd. Så du kan hjælpe børnene til at sige længere sætninger ved at styrke deres ordforråd.

Lukkede spørgsmål

- Hvilken farve øjne har denne mis?
- Hvilken farve øjne har alle de andre katte?
- Hvor ville Mis med de blå øjne hen? Hvorfor?
- Hvad så Mis inde i det mørke hul?
- Hvor mange gule øjne så Mis i den sorte nat? (tæl de 10 gule øjne sammen)

Åbne eller halvåbne spørgsmål

- Hvad sker der på billedet? (her kan du vælge et billede ad gangen og bede børnene om at fortælle til billedet. Du kan opmuntre børnene til at bruge fokusordene, når de fortæller.)
- Hvordan prøver Mis at finde vej til Landet med de mange mus?
- Hvordan er Mis anderledes?
- Hvordan har Mis det, når de andre katte siger, han ikke er en rigtig kat?
- Synes I, de andre katte opfører sig godt over for Mis?
- Hvad sker der til sidst?
- Er der nogen bakker på jeres vej til børnehaven? Går det mest op eller ned? Cykler I, eller bliver I kørt i bil?
- Hvilken føde kan du bedst lide? Hvad får du til morgenmad/frokost/aftensmad?
- Har du været ude at rejse? Hvilket land/lande har du været i? Hvordan kom du hen til det andet land?

Læs og leg: Bogquiz

Bogquiz med bl.a. bogens fokusord. Fokusordene står i parentes – opmuntr børnene til at sige "en" eller "et" foran navneordene, fx "en stige". Afhængigt af din børnegruppe kan du have færre eller flere quizspørgsmål. Vælg de spørgsmål, som passer til din børnegruppe. Det vil være godt, hvis du vælger spørgsmål, som får børnene til at få øje på

sammenhænge imellem ord fx spørgsmål, der handler om modsætninger, og spørgsmål, hvor børnene skal nævne tre af samme slags.

- Hvad er der 7 af i bogen? (kapitler)
- Hvor står titlen på en bog? (på forsiden)
- Hvad hedder den bagerste side på en bog? (bagsiden)
- Hvad er det modsatte af lys? (mørke)
- Hvad er det modsatte af op? (ned)
- Hvad hedder kattens fødder? (pote/poter)
- Hvad sidder der på kattens poter? (kløer)
- Hvad betyder næsten det samme som tynd? (mager)
- Hvad er det modsatte af mager? (tyk/fed)
- Nævn 3 ting, der kan være tynde.
- Hvilket andet ord kan bruges om at gå hurtigt? (trave)
- Hvor er det Mis gerne vil hen? (landet med de mange mus)
- Hvad er det modsatte af NED?(op)
- Hvad er et andet ord for mad? (føde)
- Hvor mange katte møder Mis? (5 katte)
- Hvor mange gule øjne ser Mis? (10 øjne)
- Hvad kan tælle til 5?
- Hvem kan tælle til mere end 5?
- Nævn 3 dyr i skoven.
- Nævn 3 bondegårdsdyr.

Læs og leg: Literacy-udviklende lege og aktiviteter

Nedenunder er lege og aktiviteter sorteret under forskellige overskrifter. Overskrifterne fortæller, hvilke literacy-kompetencer legene og aktiviteterne især styrker. Selv om flere af legene og aktiviteterne styrker flere literacy-kompetencer, står de kun nævnt under én overskrift.

Vælg mindst én aktivitet under hver overskrift. Tilpas evt. aktiviteten, så den passer til din børnegruppe. Rækkefølgen er underordnet. Du er velkommen til at lave flere aktiviteter end én under hver overskrift – og du kan også designe nye aktiviteter for at styrke de literacy-kompetencer, som er nævnt i overskrifterne.

Ordforråd

Alle legene styrker børnenes ordforråd.

- SAMMENSATTE ORD

Brug ordet "katte" som gennemgående ord og sammensæt "katte" med "pote", "kløer", "øre", "hale" etc. Du kan vise børnene, hvad et sammensat ord er, ved fx at have billeder af katte, pote/poter, kløer, øre, hale osv. Find nu et legetøjstog (= lokomotiv + togvogn). Læg billedet af "katte" på lokomotivet og et af de andre billeder på togvognen. Nu kører et barn med "katte", dvs. lokomotivet og et andet med "hale", dvs. togvognen. Når de mødes, skal lokomotiv sættes sammen med togvognen. Nu hænger "katte" og "hale" sammen og bliver til "kattehale". Lad børnene lave den samme tur med lokomotiv og togvogn med de andre billeder. Husk at børnene skal sige både de enkelte ord og de sammensatte ord. Lad børnene fortælle om katte, og lav sammen en kort historie om katte, hvor I bruger masser af de sammensatte katteord. I kan evt. finde flere billeder til at lave sammensatte ord, fx "hals", "bånd", "flag", "stang", "tand", "læge" osv., hvis børnene synes, det er sjovt. Legen styrker også børnenes opmærksomhed på ords opbygning og betydning. Når børnene fortæller om katte eller laver en lille historie, udvikler de deres fortællefærdigheder.

- FORTÆLLE TIL BILLEDER

Kopier nogle af billederne fra bogen. Læg dem på gulvet foran jer. Tal om hvert billede. Bed børnene om at lægge billederne i den rigtige rækkefølge. Lad børnene fortælle historien med en start, midte og slutning. Hjælp dem ved bl.a. at tilføje småord som "fordi", "men", "så", "når", "da" osv. Legen styrker børnenes brug af småord, som binder sætninger sammen, og den styrker også deres fortællefærdigheder og forståelse af en histories opbygning.

- HVAD ER ANDERLEDES?

Legen går ud på, at et barn skal ændre lidt ved sig selv, og et andet barn skal opdage, hvad det er. Først stiller du børnene op to og to over for hinanden. De skal se godt på hinanden. Så vender de sig om og ændrer en ting ved sig selv, fx tager en futsko af eller smider striketrøjen o.l. Inden legen går rigtigt i gang, er det en god ide først at lave den et par gange med dig, som laver en ting om ved dig selv. Legen styrker også børnenes visuelle hukommelse.

- **BILLEDLOTTERI – KATEGORISERING**

Lav en spilleplade til hvert barn. Der skal ikke være felter på, men i stedet finder du fx fra nettet et billede af et skab: køleskab, skoskab, klædeskab, køkkenskab osv. Klip billedet ud og lim det på en spilleplade. Hvert barn får dermed en spilleplade med et skab. Lav nu spillebrikkerne. De skal være billeder af ting, der hører til i de forskellige skabe, fx mælk, ost, futter, støvler, kjole, bukser, glas, tallerken. Det er en god ide at finde ting i ugeblade og reklamer, klippe dem ud og klistre dem på et lille stykke karton. Antallet af brikker afhænger af din børnegruppe. For nogen vil 3 brikker til hver spilleplade være passende, og for andre vil det være for få. Læg brikkerne på bordet med billedsiden nedad. Sig til børnene, at den, der først får 3 ting i deres skab, har vundet. Spillet går ud på, at du eller børnene på skift trækker en brik, siger ordet, og den, som kan lægge tingen ind i sit skab, får brikken. Legen styrker børnenes forståelse for, hvordan ord hænger sammen i kategorier. Dette hjælper børnene til at holde styr på ordene i deres eget ordforråd, så de nemmere kan huske dem og hurtigere kan sige dem. Desuden bliver det nemmere for børnene at indpasse nye ord i deres ordforråd.

Lydlig opmærksomhed

Alle legene styrker børnenes lydlige opmærksomhed på flere niveauer:

- **RIMLEG**

Læg billeder foran børnene med ord, der rimer. Det skal være ord på en stavelse, fx *"kat"*, *"hat"*, *"bil"*, *"pil"*, *"klo"*, *"sko"*, *"is"*, *"gris"*. Benævn billederne sammen med børnene. Sig, at nu skal vi finde ord, der rimer, dvs. lyder lidt ens. Måske skal børnene have støtte til denne leg. Derfor kan du hjælpe ved først at tage billedet af kat frem. Sig: *"kat"*. Så tager du billedet af en hat og en is og lægger de to billeder skiftevis ved siden af kat. Sig nu: *"kat is"*. Rimer det (lyder det næsten ens)? Så tager du kat og hat. Sig: *"kat hat"*. Rimer det? sådan går det videre med de andre billeder. Når alle fire rimpar er fundet, tager du et rimpar frem, fx *"hat"* og *"kat"*. Sig til børnene, at vi nu tager hat væk, og så skal vi finde andre ord, der rimer på *"kat"*. Her er det også rigtig godt, hvis børnene kan sige vrøvleord, som rimer på *"kat"*, fx *"dat"*. Du kan selv lave vrøvlerim, som børnene kan abe efter. Vigtigst er det, at børnene kan høre, at ordene lydmæssigt ligner hinanden.

- **HINKE RIM**
Tegn en hinkerude med 5 rum. Find 10 billeder, der rimer to og to, fx nogle af dem fra rimlegen. Læg et billede med et rimord i hver rude i hinkeruden. Giv børnene efter tur et billede med et rimord. Bed børnene (efter tur) hinke ind i den rude, hvor de kan finde det billede, deres rimord rimer på.
- **STAVELSESKLIP**
Find et antal billeder, som I må klippe i stykker. Det skal være billeder af ting, børnene kender ordene på. Først kan I hoppe/klappe stavelser i ordene. Bagefter går det ud på at klippe billederne op, så det passer med antallet af stavelser. Fx sofa klippes midt over. Prøv at trække de to dele væk fra hinanden og sig "so" "fa". Før dem så sammen igen, så de er helt tæt sammen, og sig "sofa". På den måde kan man visuelt vise børnene, at ord består af mindre lydtegne altså stavelser.
- **BRÆTSPIL**
Tegn på gulvet eller udenfor en bane til hvert barn i din børnegruppe og inddel den i max 10 felter. Barnet bruger sig selv som brik og skal hoppe/hinke fra felt til felt. Legen gælder om at komme først ned til den anden ende af banen. Der spilles således: Du står med mange billeder fra fx et billedlotteri. Gem dem i en pose, som man ikke kan se igennem. Børnene skal efter tur trække et billede og sige højt, hvad der er på billedet, fx en kat, en sofa osv. Du hjælper, hvis det bliver nødvendigt. Børnene skal klappe til hver stavelse og må bevæge sig det antal felter frem, som der er stavelser i ordet fx "kat" = 1 felt, "sofa" = to felter.

Sproglig rytme og ords lydlig udtryk – i sange, rim og remser

Aktiviteterne styrker børnenes opmærksomhed på rytme og det lydlig udtryk i ord og sætninger.

- **SE DEN LILLE KATTEKILLING**
Syng Se den lille kattekilling med børnene.
- **DER SAD TO KATTE PÅ ET BORD**
Syng Der sad 2 katte på et bord med børnene (er måske allerede blevet sunget under gennemgangen af fokusordene)
- **DITTELITTELIT**
Dittelittelit

Min kat har skidt
Dittelittelat
En or'n'lig klat
Dittelitteleje
Hvem skal feje?
Dittelittelu
Det skal du!

Sprog i aktiviteter med krop og bevægelse

Aktiviteterne knytter sprog og bevægelse sammen og understøtter dermed børnenes kropslige forståelse af ordene.

- **KATTELEG**
Én person er "katten". Denne får bind for øjnene. På skift går de andre børn hen og forvrænger deres stemmer - så godt de kan - i et "mijav", og katten skal gætte, hvem det var. Gættes der rigtigt, skal personen, der sagde "mijav", nu være katten.
- **FANGELEG – KATTEN EFTER MUSEN**
Stil børnene i par 2 og 2 (efter hinanden) i en rundkreds. Ét barn er musen, ét barn er katten. Katten skal fange musen. Musen har helle ved at stille sig foran et par, og den bageste i parret er nu musen. Rollerne skifter når musen er fanget (mus bliver kat og omvendt). Denne leg kræver flere end 4 deltagere, så måske kan den leges med andre børn i børnehaven.

Sprog i aktiviteter med digitale medier

Aktiviteterne styrker børnenes literacy-kompetencer.

- **LAV EN BOG MED KAPITLER**
I kan sammen tage billeder med iPaden, som børnene dikterer tekst til. Lav så jeres egen bog med kapitler fx et kapitel om katte, madvarer, evt. sunde og usunde fødevarer, modsætninger, og hvad børnene bliver optagede af. Bogen kan laves i appen BookCreator, hvor man kan optage det, børnene siger til det pågældende billede.
- **LAV EN ANIMATIONSFILM OVER EN DEL AF HISTORIEN**
Vælg først et kapitel, som I vil bruge fx kap. 6, hvor Mis med de blå øjne på ryggen af en hund løber op ad bakke og ned ad bakke. Brug appen Puppet Pals HD Directors Cut til at lave en animation. I Puppet Pals kan man nemlig bruge børnenes tegninger til animationen. Bed børnene om at tegne Mis på ryggen af hunden og/eller andre, der skal med som deltagere i animationen. Børnene

skal også tegne en baggrund fx kan de forestille sig, hvordan landet med de mange mus ser ud, eller hvordan bakkerne ser ud. Tag billeder med iPadens kamera og importer billederne ind i Puppet Pals. Først vælger man i Puppet Pals deltagerne i animationen og bagefter baggrundene. Så laver Puppet Pals en animationsfilm ud af deltagernes bevægelser og den lyd, som børnene indtaler i appen.

- SØG VIDEN OM KATTE PÅ IPADEN
- APPEN TALKING TOM
Den gratis app Talking Tom. Tom er en kat, som gerne vil kløs på maven, men ikke vil rykkes i halen, og der er en hund, som driller ham. Tom gentager alt, hvad barnet siger til ham.
- APPEN TALKING GINGER
Den gratis app Talking Ginger. Ginger er en killing. Barnet kan lege med Ginger fx børste dens tænder. Ginger gentager også alt, hvad barnet siger.

Sprog i sociale og personlige kompetencer

Brug bogen – på en måde, som passer til din børnegruppe – som udgangspunkt for at arbejde med mobberi/det at være anderledes: Tal om de måder, hvor vi kan se forskellige ud (øjensfarve, hudfarve, pige/dreng osv.), og at vi kan være gode til noget forskelligt, men at vi er lige meget værd i fællesskabet. Tal om at være en god ven og lege med alle.

Sprog i kreative aktiviteter mm.

Kreative aktiviteter såsom at tegne, male, spille spil, lege, spille teater samt tage på ture ud af huset og til biblioteket kan bruges til at understøtte børnenes forståelse og tilegnelse af fokusordene og literacy-kompetencer.

- VI LAVER KATTE
Lad børnene lave katte – det kan være i modellervoks, ud af skrammel, malede katte osv. Snak med børnene undervejs. Lav gerne en lille udstilling med børnenes katte, så forældrene kan se dem.
- VI LAVER MODSÆTNINGER
Vi bruger tynde og tykke tegneredskaber. Vi tegner små billeder af magre/tynde og tykke/fede katte og andre dyr. Vi tegner pile, der

vender op/ned. Vi laver små billeder til at vise lys og mørke. Brug evt. billederne til at lave et Memory-spil, hvor man skal finde modsætninger. I kan klippe de små billeder ud og lim på dem passende stykker karton fx A6. Eller I kan bruge billederne til at lave en udstilling i børnehaven med modsætninger.

- **DRAMATISERING**

Dramatiser noget af historien om Mis med de blå øjne.

Denne folder er én af i alt 13 bogfoldere, der er udarbejdet ifm. projekt Sproggaven på dagtilbudsområdet i Fredensborg Kommune.

Folderen beskriver arbejdet med bogen 'Mis med de blå øjne' indenfor rammerne af metoden udvidet dialogisk læsning udviklet ifm. projekt Sproggaven på dagtilbudsområdet i Fredensborg Kommune.

Folderen er målrettet fagfolk og studerende, der arbejder og beskæftiger sig med 0-6 årige børns udvikling af sprog- og literacy-færdigheder.

Folderen er tilgængelig på www.fredensborg.dk og www.videnomlaesning.dk, hvorfra den frit kan downloades og kopieres/distribueres.

Ved at scanne nedenstående QR kode kan du se eksempler på arbejdet indenfor hver af de tre faser i den udvidede dialogiske læsning:



Fredensborg Kommune
Egevangen 3B
2980 Kokkedal
Tlf. 7256 5000
fredensborg@fredensborg.dk

