



TEMADAG OM

Elever i læse- og skrivevanskeligheder - har brug for særligt tilrettelagt undervisning

NATIONALT
VIDENCENTER
FOR LÆSNING

Hvordan stilladserer vi læringen hos elever i læse- og skrivevanskeligheder i praksis?

Temadagens fokus er på undervisning og vejledning af elever i læse- og skrivevanskeligheder. Hvordan kan deres behov for undervisning og støtte imødekommes? Intentionen er at dele viden og erfaringer, så alle får inspiration til videre indsatser i forhold til ordblinde elever og elever i andre læse- og skrivevanskeligheder.

Mandag den 1. oktober 2018 inviterer VIA University College og Nationalt Videncenter for Læsning til en spændende temadag med fokus på undervisning af elever i læse- og skrivevanskeligheder. Her vil forskere og fagpersoner komme med eksempler på forskningsbaserede indsatser og på praksiserfaringer, som kan implementeres både i den almindelige inkluderende undervisning eller i specialtilbud.

Temadagen henvender sig til lærere og læsevejledere i grundskolen og på specialskoler, til læsekonsulenter og specialundervisningskonsulenter.

DATO

5. oktober 2018
Kl. 9.00 – 15.50

STED

VIA University College
Campus Aarhus N
Hedeager 2
8200 Aarhus

ARRANGØR

VIA University College og
Nationalt Videncenter for Læsning

TILMELDING

Tilmelding snarest og inden
1. september 2018. Tilmeldingen er
bindende.
OBS! Begrænsede antal pladser.

PRIS

Pris: 950 kr. eksklusive moms



PROGRAM

KI. 09.00 Registrering og kaffe

KI. 9.30 Velkomst

V. Lene Storgaard Brok, centerleder for National Videncenter for Læsning

KI. 09.45 Intentionerne bag dagen

V. Kirsten Friis, konsulent i Nationalt Videncenter for læsning

KI. 10.00 Fokus på *hele* elevens læring

V. Helle Bonderup, lektor, VIA University College

Hvilke faktorer skal man som lærer have fokus på, når hele elevens læring skal tilgodeses?

KI. 10.45 Tre forskellige skolers arbejde med at stilladsere læring hos elever i læse- og skrivevanskeligheder

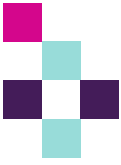
V. Annette Drescher, læsevejleder på Skødstrup Skole, Lone Kastrup, læsevejleder på Sunds Skole, Kamma Dencker, ordblindeunderviser på Farsø Efterskole, og Helle Bonderup, lektor, VIA University College

Hvad er særlig vigtigt i skriveidaktikken, når der anvendes læse- og skriveteknologier? Hvordan kan intensive kurser tilrettelægges og gennemføres med succes? Hvordan kan forældrene inddrages i øget grad? Hvilke opfølgende indsatser er et must i klassen?

KI. 11.45 Frokost og besøg hos forlag

KI. 12.45 Læsevejlederen som drivkraft i udvikling af skolens skriftsprogskultur.

V. læsekonsulent Carsten Halleby, Lyngby-Taarbæk Kommune, og udviklingschef Tine Rosenberg-Larsen, Lyngby-Taarbæk Kommune
Oplægget fokuserer på brug af data om kommunale læse-staveresultater som omdrejningspunkt for vejlederopgaven. Læsekonsulent Carsten Halleby og chefkonsulent Tine Rosenberg-Larsen fortæller om deres erfaringer og deler læringspointer med baggrund i årlige læseudviklingssamtaler, der gennemføres mellem skoler og forvaltning.



Deres mål er at bidrage til at kvalificere læsevejledernes indbyrdes samarbejde, læsevejledernes samarbejde med skoleledelse samt arbejdet med at inspirere kolleger til at blive nysgerrige på egen praksis.

KI. 13.45 Eftermiddagskaffe og besøg hos forlag

KI. 14.15 Læse- og skriveteknologier – lærerens ansvar og udfordring og elevens værktøj og strategi

V. Helle Bundgaard Svendsen, ph.d., VIA University College

Oplægget præsenterer udfordringerne mht. og giver didaktiske perspektiver på, hvordan det er lærerens ansvar og udfordring at indtænke læse- og skrivestrategier i undervisningen – og hvordan eleverne udvikler deres egne læringsstrategier og kompetencer.

KI. 15.45 Tak for i dag og på gensyn

V. Kirsten Friis, konsulent i Nationalt Videncenter for Læsning