



NÅR DU LÆSER DIGITALE TEKSTER



Mens trykte tekster er ordnet og prioriteret, så de fremmer en bestemt forståelse, skal man finde sin egen læsesti på digitale enheder. I digitale tekster kan man navigere væk undervejs. Det kan være til andre hjemmesider eller apps, der kan være enten relevante eller irrelevante for læseformålet. For at styrke elevernes læsning og læseforståelse bør man tilrettelægge undervisningen, så eleverne gør sig en række refleksioner om teksten og dens elementer før, under og efter læsningen:

Før læsningen

Overvej tekstens troværdighed og afsender. Er det en forsker, journalist, privatperson eller fagperson? Find den relevante tekst ved at søge, bruge korrekte søgeord og foretage en kritisk udvælgelse.

Tal om tekstens genre. Den har betydning for, hvordan man skal læse den og navigere igennem den. En e-bog, en onlineartikel, en webside og en blog har alle forskellig opbygning, og det har betydning for navigation og læsesti.

Under læsningen

Læsning på skærm inviterer til en skimmende læsning, der hurtigt kan forstyrres. Det er godt til at få et overblik, men bør afløses af en dybere læsning, når man skal forstå tekstens indhold.

Digitale tekster kommunikerer oftest ikke kun via bogstaver, men også via eks. billeder og farver. Kig på teksten

og se, hvilke modaliteter den rummer, og hvilken betydning samspillet har for teksten.

Digitale tekster er ofte interaktive. Et klik på en video, et link eller en lydfil og der sker noget. Hvilken betydning har det for fokus og sammenhængen i læsningen? Og for den viden, man får?

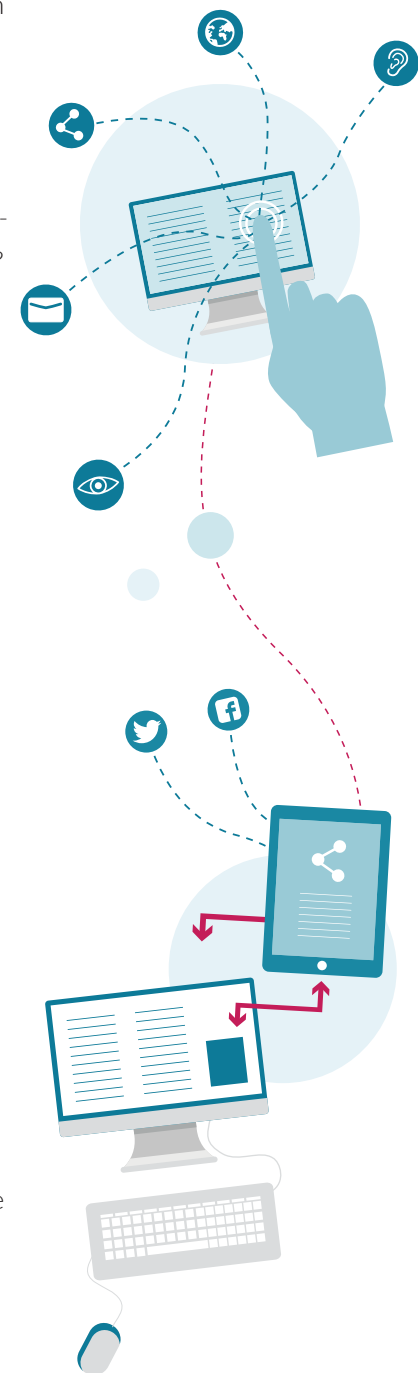
Adgang til internet, funktioner og programmer på digitale enheder giver en række muligheder for at støtte læsningen. Det kan være oplæringsprogrammer eller at søge på ord og begreber, man ikke kender.

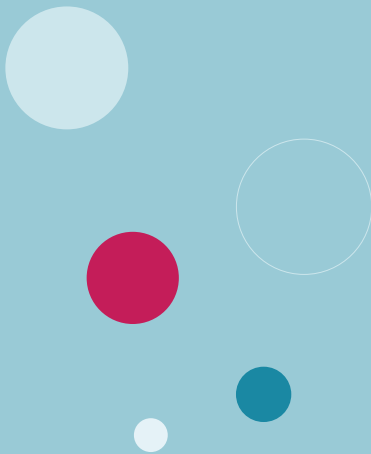
Den digitale enhed kan bruges til at arbejde med teksten. Det kan være at tage noter, screendumps eller at markere og kopiere tekststykker, som igen kan deles med andre.

Efter læsningen

Læsning på digitale enheder kendetegnes ved, at man selv finder og sammensætter sin viden. Eleverne kan have læst forskellige tekster og vide noget forskelligt. Lad dem formulere, hvad ved jeg nu?

På digitale enheder kan man arbejde i fælles dokumenter, anvende kollaborative skrivetværktøjer samt selv udgive tekster. Lad eleverne dele deres viden med hinanden og med andre uden for klasserummet.





Du kan hente mere viden om læsning på digitale enheder på emu.dk og videnomlaesning.dk. Her kan du hente et vidensnotat, der præsenterer den aktuelle forskning på området. Du kan også se film, screencasts, høre podcasts og downloade en plakat om læsning af digitale tekster.