



## Curriculum Vitae: Anne-Mette Veber Nielsen

Specialkonsulent, ph.d. med særlig faglig ekspertise i børns skriftsprogstilegnelse og undervisning målrettet børns skriftsprogstilegnelse i indskolingen og på mellemtrinnet. Erfaring med kvantitative metoder fra flere forsknings- og udviklingsprojekter.

### Uddannelse

2016	Ph.d. fra Københavns Universitet
2009	Cand.mag. i Audiologopædi fra Københavns Universitet
2006	BA i Audiologopædi fra Københavns Universitet

### Ansættelser

2019-	Specialkonsulent, Nationalt Videncenter for Læsning
2015-2019	Postdoc, Institut for Nordiske Studier og Sprogvidenskab, KU
2012-2015	Ph.d.-stipendiat, Institut for Nordiske Studier og Sprogvidenskab, KU
2011	Frikøbt forfatter til udvikling af læseundervisningsmaterialer for Gyldendal
2009-2011	Videnskabelig assistent, Center for Læseforskning, Institut for Nordiske Studier og Sprogvidenskab, KU
2008-2009	Studertermedhjælp, Center for Hjerneskade, KU
2007-2009	Modulansvarlig underviser på diplomuddannelsen Undervisning i læsning og matematik for voksne, Professionshøjskolen UCC
2007-2009	Studertermedhjælp, Center for Læseforskning, Institut for Nordiske Studier og Sprogvidenskab, KU

### Projekter

2015-2019	<i>Fra undervisning til selvindlæring - Veje til at fremme tilegnelsen af nye ord under selvstændig læsning på mellemtrinnet.</i> Projektets formål var at udvikle, afholde og evaluere særligt tilrettelagte efteruddannelseskurser for dansk lærere og læse- og sprogvejledere. Gennem kurserne rustes lærerne til at stimulere deres elever
-----------	--



tilegnelse af nye ord gennem de tekster, de møder, både i og uden for skolen. Kurserne imødekommer mange kommuners ønske om at forbedre den sprog- og læseunderstøttende indsats på mellemtrinnet. Projektet blev gennemført i samarbejde med Høje-Taastrup Kommune på en bevilling fra A. P. Møller og Hustru Chastine Mc-Kinney Møllers Fond til almene Formaal (folkeskole-donationen). Evalueringsdelen omfattede en effektundersøgelse med ca. 450 elever fra 4. klassetrin.

2012-2015

*Ortografisk viden, ortografisk indlæring og stavning – hvad er relationen?* Ph.d.-projekt finansieret af Københavns Universitet. Det overordnede formål med ph.d.-projektet var at opnå større indsigt i betydningen af ortografisk viden (eksisterende viden om det ortografiske system) for stavfærdigheder og sammenhængen mellem ortografisk viden og ortografisk indlæring under selvstændig læsning. Til det formål gennemførtes tre delstudier. Det empiriske grundlag for delstudie 1 og 2 var et langtidsstudie gennemført af Center for Læseforskning, der har fulgt en stor gruppe børn fra slutningen af 0. klasse til og med 5. klasse. I 5. klasse blev 140 elever testet med en række test, herunder tre test af forskellige typer ortografisk viden. Det empiriske grundlag for delstudie 3 var en træningsundersøgelse gennemført som led i ph.d.-projektet med deltagelse af 42 elever fra 3. klasse inddelt i en eksperiment- og en kontrolgruppe.

2009-2015

*Development of Speed in Reading* ved Center for Læseforskning. Finansieret af Københavns Universitet, program of excellence. Formålet med projektet var dels at finde væsentlige, tidlige forudsætninger for udvikling af læsehastighed i de første skoleår, dels at undersøge læsehastighedens betydning for udvikling af læseforståelse på mellemtrinnet.

## Akademiske arbejdsopgaver

2018-2019

Underviser på Audiologopædi på kursus om ordtilegnelse og ordkendskabsundervisning, KU

2017-2018

Repræsentant i Arbejdsmiljøudvalget, Institut for Nordiske Studier og sprogvidenskab, KU

2015-2016

Underviser på efteruddannelseskursus for dansklærere, læse- og sprogvejledere om undervisning i ordkendskab, foreløbigt afholdt i fem kommuner

2015

Initiativtager til og underviser på workshop om fremstilling af poster forud for konferencen Ord15, Socialstyrelsen og Uddannelsesforbundet, København, Danmark

2014

Underviser på efteruddannelseskursus for læsevejledere om undervisning i



	ordkendskab, KU
2013-2014	Underviser på Audiologopædi på kurser om tidlig læse- og staveundervisning, KU
2013-2014	Repræsentant i Ph.d.-udvalget, Det Humanistiske Fakultet, KU
2014-2015	Repræsentant i Institutrådet, Institut for Nordiske Studier og sprogvidenskab, KU
2007-2009	Modulansvarlig underviser på diplomuddannelsen Undervisning i læsning og matematik for voksne, Professionshøjskolen UCC

## Publikationer

### Ph.d.-afhandling

Nielsen, A.-M. V. (2016). God, bædre, best: Om ortografisk viden og ortografisk indlæring hos danske børn på skolens begynder- og mellemtrin. Københavns Universitet, Det Humanistiske Fakultet.

### Tidsskriftsartikler (peer reviewed)

Juul, H., Nielsen, A.-M. V., & Daugaard, H. (2018). Morfologi på mellemtrinnet. *NyS, Nydanske Sprogstudier*, 1(54), 11-32.

Nielsen, A.-M. V., Daugaard, H. T., & Juul, H. (2017). Ordkendskabsundervisning på mellemtrinnet. *Skandinaviske Sprogstudier*, 8(1), 25-41.

Nielsen, A.-M. V. (2017). Knowledge of conditional spelling patterns supports word spelling among Danish fifth graders, *Journal of Research in Reading*, 40(3), 313–332.

Poulsen, M., Nielsen, A.-M. V., Juul, H., & Elbro, C. (2017). Early Identification of Reading Difficulties: A Screening Strategy that Adjusts the Sensitivity to the Level of Prediction Accuracy. *Dyslexia*, 23(3), 251-267.

Nielsen, A.-M. V. (2016). Boosting orthographic learning during independent reading. *Reading Research Quarterly*, 51(3), 305-322.

Nielsen, A.-M. V., & Juul, H. (2016). Predictors of early versus later spelling development in Danish. *Reading and Writing*, 29(2), 245-266.

Nielsen, A.-M. V. (2014). Ortografiske færdigheder og den tidlige læseudvikling, *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 51(2), 66-84.


de Jong, P. F., Elbro, C., Houter, D., & Nielsen, A.-M. V. (2012). From spelling pronunciation to lexical access: A second step in word decoding? *Scientific Studies of Reading*, 16(4), 341-359.

Nielsen, A.-M. V., & Juul, H. (2012). Frilæsning i 1. klasse – effekt på ordlæsning? *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 49, 12-27.

Buonincontri, R., Bache, I., Silahtaroglu, A., Elbro, C., Nielsen, A.-M. V., Ullmann, R., Arkesteijn, G., & Tommerup, N. (2010). A Cohort of Balanced Reciprocal Translocations Associated with Dyslexia: Identification of Two Putative Candidate Genes at DYX1. *Behavior Genetics*, 41, 125-133.

### Tidsskriftsartikler (ikke peer reviewed)

Daugaard, H. T., Nielsen, A.-M. V., & Juul, H. (2018). Undervisning i ordtilegnelse under selvstændig læsning. *Læsepædagogen*, nr. 4, 2018.

- 
- Daugaard, H. T., Nielsen, A.-M. V., & Juul, H. (2016). Kan man fremme eleveres selvstændige ordtilegnelse? *Logos Audiologopædisk Tidsskrift*, 77, 9-11.
- Nielsen, A.-M. V., & Elbro, C. (2012). Fra fonologisk omkodning: [m] [u:] [s] til genkendelse: [mu's]! En separat komponent i begynderlæseres ordafkodning? *Logos: Audiologopædisk tidsskrift*, 65, 25-28.
- Nielsen, A.-M. V., & Poulsen, M. (2012). Hvad kan man bruge læsescreening til - og hvornår? *Læsepædagogen: tidsskrift for blandt andre dansklærere, klasselærere og specialpædagoger*, 4, 4-8.
- Nielsen, A.-M. V., & Juul, H. (2010). Vage mål og svag undervisningsvejledning. *Dansk Audiologopaedi*, 46(3), 32-35.

### **Undervisningsmaterialer**

- Daugaard, H. T., & Nielsen, A.-M. V. (2018). *En på sproget. Sprogforståelse 3. klasse – lærervejledning*, København: Gyldendal.
- Daugaard, H. T., & Nielsen, A.-M. V. (2018). *En på sproget. Sprogforståelse 3. klasse*, København: Gyldendal.
- Nielsen, A.-M. V., & Daugaard, H. T. (2014). *En på sproget – lærervejledning*, København: Gyldendal.
- Nielsen, A.-M. V. (2013). *Fandango Dansk for anden klasse – bogstavlydbog*, København: Gyldendal.
- Nielsen, A.-M. V. (2013). *Fandango Dansk for anden klasse – vejledning til bogstavlydbog*, København: Gyldendal.
- Jacobsen, K. K., & Nielsen, A.-M. V. (2012). *Fandango Dansk for første klasse – bogstavlydbog*, København: Gyldendal.
- Jacobsen, K. K., & Nielsen, A.-M. V. (2012). *Fandango Dansk for første klasse – vejledning til bogstavlydbog*, København: Gyldendal.
- Jacobsen, K. K., & Nielsen, A.-M. V. (2011). *Fandango Mini – bogstavlydbog*, København: Gyldendal.
- Jacobsen, K. K., & Nielsen, A.-M. V. (2011). *Fandango Mini – lærervejledning til bogstavlydbog*, København: Gyldendal.