



Curriculum vitae: Katja Vilien

Lektor og konsulent med særlig faglig ekspertise i andetsprogs-pædagogik og dansk som undervisningsfag. Redigerer centerets tidsskrift Viden om Literacy.

Uddannelse

- 2023 Modulet Designmetoder, rum og didaktik ved Det Kongelige Danske Kunstakademis Skoler for Arkitektur, Design og Konservering
- 2007 Cand.mag. i dansk og italiensk, Københavns Universitet

Ansættelser

- 2020- Faglig formidler, Nationalt Videncenter for Læsning
- 2013- Konsulent, Videreuddannelsen Københavns Professionshøjskole
- 2011- Lektor, Læreruddannelsen Københavns Professionshøjskole
- 2009-2011 Adjunkt, Læreruddannelsen University College Capital
- 2007-2009 Adjunkt, Læreruddannelsen University College Sjælland

Akademiske arbejdsopgaver

- 2015-2016 Udvikling af inspirations- og vejledningsmaterialer til arbejdet med læringsmålstyret undervisning med fokus på sproglig udvikling i fagene for tosprogede elever, UVM

Publikationer

- Faglig hovedredaktør af dansk oversættelse: Gibbons, P. (2016). Styrk sproget, styrk læringen, Sproglig udvikling og stilladsering I flersprogede klasserum. København: Samfundslitteratur.
- Faglig redaktion af: Johansson, B., & Ring, A. S. (2015). Lad sproget bære – Genrepædagogik i praksis (2. udgave). DVD-materiale. København: Akademisk Forlag.
- Hansen, M. B, Søgaard, K., & Vilien, K. (2021). Minoritetselever, trivsel og skole-hjemssamarbejde. *Unge Pædagoger*, nr. 3.
- Hansen, M. B., Søgaard, K., & Vilien, K. (2021). Educator well-being in a Danish primary school context: well-being for children and adults through collaboration with the home. I T.



- R. N. Murphy & P. Mannix-McNamara (red.), *International Perspectives on Teacher Well-being and Diversity: Portals into Innovative Classroom Practice*. Springer.
- Larsen, M. E., Matthiesen, J., Wulff, L., & Vilien, K. (2020). *Skriv opgaver på læreruddannelsen: håndbog i akademisk skrivning og studieteknik*. (1 udg.) Samfundslitteratur.
- Svendson, H. B., & Vilien, K. (red.) (2019). Perspektiver på læse- og skriveteknologi i klasseværelset. *Viden om Literacy, 2019 (26)*. Nationalt Videncenter for Læsning.
- Thise, H., & Vilien, K. (2018). Sprogbaseret historieundervisning: en bro til faglige mål. I K. Friis, & D. Østergreen-Olsen (red.), *Literacydidaktik i fagene på mellemtrinet*, 147-155. Dafolo. Literacy og Læring i Fokus.
- Thise, H., & Vilien, K. (2019). *Broen til fagsproget. 32 idéer til at styrke sproget i alle fag*. Samfundslitteratur (også udkommet på svensk og norsk).
- Thise, H., & Vilien, K. (2020). *Bron till ämnesspråket: Praktiska verktyg i klassrummet*. (1 udg.) Studentlitteratur.
- Vilien, K. (2009). Toiletet er det eneste sted, hvor man kan sludre! En længdeundersøgelse af sociale, pædagogiske og kognitive faktorer i tilegnelsen af dansk som hhv. dansk som andetsprog og fremmedsprog. Københavns Universitet, Det Humanistiske Fakultet. *Københavnstudier i tosprogethed (47)*.
- Vilien, K. (2018). Lommer af nærvær. *Viden om Literacy, 2018(23)*, 36-42.
https://www.videnomlaesning.dk/media/2410/23_katja-sorensen-vilien.pdf
- Vilien, K. (2018). Unges tekstverdener – en portrætserie. *Viden om Literacy, 2018(24)*.
https://www.videnomlaesning.dk/media/2556/24_unges-tekstverdener.pdf
- Vilien, K. (2019). Et liv som ordblind med læse- og skriveteknologi: Interview med Jesper Sehested, ordblind, forfatter og foredragsholder. *Viden om Literacy, 2020(26)*, 46-49.
https://videnomlaesning.dk/media/2949/26_katja-sorensen-vilien-1.pdf
- Vilien, K. (2020). "Sprog er ikke noget, man gør ved siden af": Interview med Marianne Aaen Thorsen, læsekonulent i Fredensborg Kommune og Sidsel Vang, områdeleder for Børnehusene Fredensborg. *Viden om Literacy, 2020 (28)*, 110-115.
- Vilien, K. (2021). Ind i teksten med flersprogede elever. I S. K. Knudsen & L. Wulff (red.), *Kom ind i sproget, Flersprogede elever i fagundervisningen (2. reviderede udgave)*. København: Akademisk Forlag.
- Vilien, K., Hansen, M. B., & Søgaard, K. (2021). Når børn bringer deres forældres ressourcer i spil i klassen: Skole-hjem-samarbejde i en sprogligt og socialt mangfoldig kontekst. *Unge Pædagoger, 2021(3)*, 64-75. <https://u-p.dk/vare/2021-nr-3/>
- Vilien, K., Mourier, I-L., Knudsen, S. K. & Vittrup, B. (2022) *Klassens biliteracy-miljø – et samtalebaseret redskab til teamsamtaler: vejledning*. Nationalt Videncenter for Læsning.
- Vilien, K., & Thise, H. (2018). Sprogbaseret historieundervisning – En bro til faglige mål. I K. Friis & D. Østergren-Olsen (red.), *Literacy og læringsmål på mellemtrinet*. København: Dafolo.
- Øhrstrøm, C., & Vilien, K. (2022). "Og så... Og så... Men pludselig!": genfortælling som et sprogudviklende greb i børnehaveklassen. *Skolestart, 52(3)*, 10-13.
<https://www.boernehaveklasseforeningen.dk/c116/inde--for-skolestart-2022>