



## Curriculum vitae: Nina Berg Gøttsche

Ph.d. og lektor i dansk ved læreruddannelsen i VIA UC. Forskningsmedarbejder i Forskningscenter for pædagogik og dannelse, program for sprog og literacy med særlig ekspertise i skriftsprogstilignelse og skriftsprogsvanskeligheder.  
Redaktør på centerets tidsskrift *Viden om Literacy*.

### Uddannelse

- |           |   |
|-----------|---|
| 2015-2019 | Ph.d., DPU, Aarhus Universitet  |
| 2007-2009 | Master i læse- og skrivedidaktik ved DPU                              |
| 1990-1997 | Cand.mag. fra Aarhus Universitet (hovedfag: dansk, sidefag: filosofi) |

### Ansættelser

- |           |   |
|-----------|---|
| 2004-     | Lektor ved læreruddannelsen i Skive, VIA UC |
| 1999-2004 | Adjunkt ved Nørre Nissum Seminarium & HF    |

### Projekter

- |           |  |
|-----------|--|
| 2023-     | "Styrk ordblinde elever i skolen" er den del af projektet "Mennesker med ordblindhed skal ikke nøjes" i samarbejde med Ordblindeforeningen i Danmark. En kvalitativ undersøgelse og udvikling af ordblinde elevers deltagelsesmuligheder.                |
| 2022-     | En kvalitativ undersøgelse af sammenhængen mellem animationspædagogik og skriftsprogsudvikling i fire 4. klasser   |
| 2021-2022 | Didaktisk LST-kørekort. Udvikling af et didaktisk LST-kørekort til mellemtrinlærere i Skive Kommune  |
| 2021      | <i>Kortlægning af indsatser organiseret i små grupper for elever med læsevanskeligheder</i>  |
| 2020      | <i>Læse- og skrivestilladser til udfordrede unge i gymnasie uddannelser</i>  |
| 2019-     | <i>Textperformers</i> . Et nordisk forskningsprojekt, som undersøger danske, svenske og norske ordblinde elevers skrivning ved anvendelse af tale til tekst i forhold til tekstkvalitet, udvikling af LST-strategier og elevernes tro på at kunne lykkes |



- 2015-2019 Ph.d.-projekt: *Det var nok mit største ønske at kunne blive bedre til at læse. Et Verbal Protocol-studie af hvordan læseforståelsesvanskeligheder manifesterer sig i overbygningens litteraturundervisning i grundskolen*
- 2014 Vejledning og inspirationsforløb i fagene. Fælles Mål 2014. Udvikling af vejledningsmateriale til ministeriet til brug for vejledningsportal til grundskolen om brug af nye Fælles Mål 2014

## Publikationer

- Gøttsche, N. B. (2016). Podcast. *Et interview om litteraturundervisning og læsevanskeligheder*. <https://videnomlaesning.podbean.com/e/nina-berg-gottsche-om-litteraturundervisning-og%C3%A6sevanskeligheder/>
- Gøttsche, N. B. (2016). Læsning af litterære tekster i en skolediskurs – syv elevers perspektiv. *Viden om Literacy*, nr. 20.
- Gøttsche, N. B. (2018). Think-aloud som dialogisk metode i litteraturundervisningen. *Viden om Literacy*, nr. 23.
- Gøttsche, N. B. (2018). Think-aloud – fra forskningsmetode til inkluderende litteraturundervisning. Nationalt Videncenter for Læsning. <https://videnomlaesning.dk/viden-ogvaerktoejer/forskerklummen/2018/think-aloud/>
- Gøttsche, N. B. (2019). *Det var nok mit største ønske at kunne blive bedre til at læse. Et Verbal Protocol-studie af hvordan læseforståelsesvanskeligheder manifesterer sig i overbygningens litteraturundervisning i grundskolen*. Ph.d.-afhandling. Aarhus Universitet.
- Gøttsche, N. B. (2020). Læsevanskeligheder i skolens litteraturundervisning – et elevperspektiv. *Ordblindet*, 77(3).
- Gøttsche, N. B. (2020). Jeg er nok ikke den bedste til at læse – læsevanskeligheder set med elevens øjne. *LæringsCenter*, 48(5).
- Gøttsche, N. B. (2021). Ordblindeundervisning i matematik og naturfag. *Viden om Literacy*, nr. 30.
- Gøttsche, N. B. (2021). Min egen kamp – et elevperspektiv på læseforståelsesvanskeligheder i litteraturundervisningen. I D. Østergren-Olsen & K. Friis (red.), *Literacydidaktik i fagene – elever i literacyvanskeligheder*. Dafolo.
- Gøttsche, N. B. (2021). Skriftsprogstilegnelse og skriftsprogsudvikling. I B. Nielsen & J. Lieberkind (red.), *Danskundervisning 1.-6*. Hans Reitzels Forlag.
- Gøttsche, N. B. (2021). Skriftsprogstilegnelse og skriftsprogsudvikling. I B. Nielsen & J. Lieberkind (red.), *Danskundervisning 4.-9*. Hans Reitzels Forlag.
- Gøttsche, N. B. (2022). "Forforståelse" "Læseforståelse", "Læsning – afkodning", "Metakognition og metasprog". I B. Nielsen (red), *Danskidaktisk opslagsbog*. Hans Reitzels Forlag.
- Gøttsche, N. B., & Svendsen, H. B. (2011). Litteraturlæsning – fra lærerkompetence til elevkompetence. I L. M. Daugaard & M. V. Christensen (red.), *Sproget på spil*. VIA System.
- Gøttsche, N. B., & Svendsen, H. B. (2014). *Læs litteratur med forståelse. Guide til en inkluderende undervisningsmetode*. Gyldendal.



- Gøttsche, N. B., & Svendsen, H. B. (2016). Litteraturundervisning for alle – en inkluderende undervisningsmetode i læseforståelse til grundskolens ældste klasser. I M. V. Christensen m.fl. (red.), *Genre pædagogik og andre nye veje i læse- og skriveundervisningen*. VIA System.
- Gøttsche, N. B., Svendsen, H. B., Bonderup, H., Holmgaard, A., & Tetler, S. (2016). Teknologibaseret læsning og skrivning – set fra et underviserperspektiv. I M. V. Christensen m.fl. (red.), *Genre pædagogik og andre nye veje i læse- og skriveundervisningen*. VIA System.
- Gøttsche, N. B., & Vilien, K. S. (2021). En samtale om læsning og skrivning med digitale midler. *Viden om Literacy*, nr. 29.
- Gøttsche, N. B. & Holmgaard, A. (2023). *Autisme og kommunikation – samtaler mellem mennesker*. Dansk Psykologisk Forlag.
- Gøttsche, N. B. & Molbæk, M. (2023). "Hvordan staver man til kongerige?" – Indblik i med- og modvindsfaktorer, når elever på mellemtrinnet anvender LST. *Viden om Literacy*, nr. 33.