

# INTERVIEW MED JANE FOGTMANN, NATUR/ TEKNIK-LÆRER, GILDBROSKOLEN

KATRINE VILLARREAL VILLUMSEN, KOMMUNIKATIONSMEDARBEJDER,  
NATIONALT VIDENCENTER FOR LÆSNING – PROFESSIONSHØJSKOLERNE

*Du er med i Skrivedidaktikprojektet – hvordan oplever du det at være med i sådan et projekt?*

Skrivedidaktikprojektet har gjort mig meget mere bevidst omkring, hvordan jeg allerede bruger skrivning i faget. Det har naturligvis også givet nye ideer til, måder jeg kan anvende skrivning på, men jeg har særligt fået sat ord på de metoder, jeg allerede anvender i natur/teknik-faget.

*Hvordan arbejder du med skrivning i det fag, du underviser i?*

Jeg anvender skrivning ved at bruge tankekort og brainstorms med børnene for at repetere de ting, vi allerede har gennemgået. Nogle gange laver vi det i par, andre gange på en plakat. Når vi så har gennemgået et emne, kan vi putte yderligere ord på plakaten. Andre gange skal børnene udforme deres eget produkt via PowerPoints eller diasshows, som de præsenterer for de andre i klassen. Natur/teknik-faget arbejder meget med illustrationer, hvor der hører tekst til. Børnene skal derfor gennemgå illustrationerne eller læse en tekst og derefter forklare det med deres egne ord.

*Er du begyndt at arbejde med skriftlighed på nye måder i din 5. klasse, efter I er startet på projektet?*

Natur/teknik er meget baseret på, at eleverne skal røre, føle og fornemme, og derfor er skriftdelen allerede en meget naturlig del af faget. Der ville helt sikkert have været en anderledes tilgang til undervisningen i klassen, hvis det havde været f.eks. dansk. Jeg er derfor ikke begyndt at anvende nye metoder, men jeg er blevet mere bevidst om, både hvordan jeg bruger min egen skriftlighed, men også elevernes, så det bliver en mere reflekteret måde at bruge skrivning på.

*Kan du give et eksempel eller en konkret ide om skrivning i dit fag videre til andre lærere?*

En god metode i natur/teknik er at have fokus på fagtermer og derefter lave betydningskort. Når vi har gennemgået et emne om f.eks. vejret, gennemgår vi fagtermerne som nedbør og temperaturer. Eleverne skal derefter kunne finde de nøgleord i teksten, som de læser, og derefter definerer de ordene. Når eleverne til sidst skriver et betydningskort, skriver de ordene i midten af en boks. Derefter arbejder de med at definere ordet, både på papiret men også i skriftlige sammenhænge og gennem eksempler.