



INTERVIEW MED KIRSTEN THERKILDTSEN, DANSKLÆRER, VEJLEBROSKOLEN

KATRINE VILLARREAL VILLUMSEN, KOMMUNIKATIONSMEDARBEJDER,
NATIONALT VIDENCENTER FOR LÆSNING – PROFESSIONSHØJSKOLERNE

Du er med i Skrivedidaktikprojektet – hvordan oplever du det at være med i sådan et projekt?

Projektet er rigtig spændende, og jeg lærer rigtig meget af det, men det har naturligvis også været krævende. Jeg har ikke været lærer særlig længe, og i starten var jeg i tvivl om, hvordan jeg skulle arbejde med skrivning. Gennem projektet er jeg derfor blevet meget mere bevidst om det.

Hvordan arbejder du med skrivning i det fag, du underviser i?

Når vi arbejder med skrivning i dansk, har vi ofte materiale, som lægger op til det, men jeg er blevet meget mere bevidst om at modellere og være meget tydelig omkring skrivning. Jeg arbejder mere med at lave klassegennemgang på tavlen og være tydelig omkring, hvordan eleverne skal løse opgaven, så de kan se det visuelt, inden de går i gang.

Er du begyndt at arbejde med skriftlighed på nye måder i din 5. klasse, efter I er startet på projektet?

Jeg har talt både med klassens matematiklærer og historielærer om, hvad jeg arbejder med, og hvordan jeg gennemgår undervisningen. Jeg har vist dem de læsestrategier og notatteknikker, som jeg bruger i min undervisning, og det interessante er, at de andre faglærere nu faktisk bruger de samme metoder, selvom de underviser i nogle helt andre fag. Det ligger i danskfagets natur, at man skriver, men det har for mig været lettere at tage fat på litteraturundervisningen end bevidst at bruge skrivning. Projektet har derfor hjulpet mig rigtig godt på vej. Jeg oplever bestemt også en udvikling i elevernes skrivning. Da jeg overtog klassen som en 3. klasse for to år siden, oplevede jeg, at det tog dem enormt lang tid at skrive, hvor jeg nu, hvor de er nået til 5. klasse, kan se en fremgang, og hvordan de har meget lettere ved det.

Har du nogle ønsker til, hvordan lærerne kan samarbejde om skrivning fremover?

De andre faglærere og jeg har aftalt at arrangere et teammøde en gang om ugen, hvor vi snakker om det arbejde, vi laver i klassen, så vi hele tiden er sikre på, at vi taler samme sprog, og at vi anvender de samme metoder og modeller. Efter vi er blevet involveret i det her projekt, kan vi også se, at det giver enormt god mening at tale sammen om, hvad vi hver især er i gang med, og hvilke metoder vi hver især bruger. På den måde kan vi også understøtte hinandens undervisning.