

NÅR HJEMMET KOMMER I SKOLE

HENRIETTE ROMME LUND, FAGLIG KONSULENT, NATIONALT VIDENCENTER FOR LÆSNING

Anna er ved at bygge et fly i LEGO. Det tager tid, fordi hun ikke må se byggemanualen. Det må hendes far derimod, og det er ham, der instruerer hende. Hun lytter opmærksomt, og han gør sig umage. Legen er ikke noget, de selv har fundet på, og de udfører den ikke alene. Ni andre familier er også i gang, og formålet er at gøre børnene bedre til at lytte til deres forældre og forældrene bedre til at lede deres børn.

Samtlige befinder sig på Familieskolen i Gladsaxe. Her kan familier, som har et barn, der ikke trives i skolen eller i hjemmet, deltage i et forløb, hvor de via samtaler, øvelser og lege får øje på årsagerne til, hvorfor barnet ikke trives – og i samarbejde med de øvrige familier, redskaber til, hvad de kan gøre ved det.

På Familieskolen kommer hjemmet så at sige med i skole. Og det er interessant i et tidsskrift, der netop har temaet: Skole i hjem – Hjem i skole. Centret kontaktede derfor Henriette Wilson, der er én ud af de i alt fem konsulenter på Familieskolen og medforfatter til bogen "Familieklasser i skolen". I dette interview fortæller hun mere om, hvordan det er at gå i familieskole.

Når et barn mistrives

Den gennemgående tanke i Familieskolens arbejde er, at det ikke er barnet, der er noget i vejen med, forklarer Henriette Wilson, barnet er symptom på noget andet. Noget der sker omkring det i familien, noget det reagerer på i skolen.

Alle familier, der kommer på Familieskolen, er henvist fra kommunen. Det kan være forældre, hvor skolen har gjort dem opmærksomme på, at barnet ikke trives, og forældrene ikke kan forstå hvorfor. Her hjælper konsulenterne med at finde ud af, hvad det er, barnet reagerer på. Henriette Wilson giver et eksempel: *Det kan være, forældrene er skilt eller arbejder for meget, og når de så endelig er sammen med deres barn, er*

de, i et forsøg på at gøre stunderne rare, så opsatte på at gøre, hvad barnet har lyst til, at de glemmer at fungere som autoriteter og retningsgivere. Det kan gøre et barn forvirret og frustreret.

Det kan også være forældre, der har en psykisk lidelse eller et misbrug. Forældre til et barn med diagnose eller et barn, der ikke kommer i skole.

Forældrene skal på banen

Trivsel er helt grundlæggende for et barns læring, udvikling og sociale deltagelse. Så når et barn mistrives, har det indflydelse på mange aspekter af dets liv. Derfor er det vigtigt, at der bliver gjort noget ved det. Forældrene er dem, der er nærmest barnet, og derfor de bedste til at hjælpe og støtte det. På Familieskolen er der en idé om, at der i alle familier er ressourcer, og den korteste vej til at hjælpe barnet er gennem forældrene.

Henriette Wilson fortæller: *Alle forældre vil deres barn det bedste. Og her på Familieskolen erfarer forældrene, at de spiller en helt central rolle for deres barns trivsel. Samtidig arbejder forældrene med, hvordan de kan støtte deres barn, opdrage det og udfordre det, så det trives.*

Et forløb på Familieskolen

De forløb, familierne deltager i, varer et halvt år. Familierne har mulighed for at komme op til tre dage om ugen i 4-5 timer ad gangen, hvor op til 10 forældrepar og deres børn mødes.

Henriette Wilson fungerer, sammen med resten af teamet, som konsulent i disse forløb. Hun fortæller: *Vores opgave er at få familierne til at se og reflektere over de problemstillinger, de møder i deres hverdag, høre, hvordan andre løser dem, se, hvad der fungerer for dem selv, og hjælpe andre i lignende situationer.*



I grupperne kommer der løbende nye familier ind, mens andre slutter deres forløb. Det betyder, at de familier, der har været der et stykke tid kan videregive erfaringer og ikke mindst forstå de problematikker, de andre familier oplever. På den måde får familierne mulighed for at dele erfaringer, hjælpe hinanden og ikke mindst opleve, at de ikke er de eneste i hele verden, der har et barn, der mistrives.

Dagene indledes altid med en samtale om de udfordringer, forældrene gerne vil have hjælp til, og ud fra det finder Familieskolens konsulenter på lege, der enten sætter fingeren på, hvor der er noget galt, eller stimulerer et godt samvær mellem børn og forældre. Nogle gange videooptages situationer og samvær, som familierne ser og reflekterer over bagefter. På den måde udvikler forældrene større evne til at aflæse deres børns behov og udtryk. Henriette Wilson uddyber:

At kunne se sig selv udefra og barnet indefra er en stærk forældrekompetence, det kaldes mentalisering, hvilket er en meget brugbar metode i vores arbejde.

Forældrene skal være motiverede for tilbuddet

Det er ikke alle familier, der tager mod Familieskolens tilbud med glæde. Nogle er mistænkelige over at skulle "skoles", de kan opleve, at nogle kloge hoveder skal fortælle dem, hvordan de skal opdrage deres barn.

Andre føler sig presset af kommunen og bliver bange for at blive erklæret dårlige forældre. Med ryggen mod muren er det sjældent, man har overskud til at være åben og nysgerrig.

Denne modstand er Familieskolens konsulenter bevidste om og har fuld forståelse for. Derfor indledes alle forløb med et såkaldt Motivationsmøde, hvor familierne inviteres på kaffe, the og samtale. Formålet er at lade forældrene vide, at forløbet ikke handler om at vise dem alt det, de ikke kan, men derimod at vise dem, hvad de kan, samt at dele det med de øvrige familier i gruppen.

Gamle vaner skal blive til nye vaner

Forældre overfører typisk mange af de værdier og vaner, de selv er vokset op med, i den nye familie de etablerer. Således prægges barnet af de kulturer, der er i hjemmet. Det er sådanne ting, konsulenterne på Familieskolen går ind og ser på i forløbet.

Vi er optaget af, hvordan kulturen i hjemmet samt kulturen i skolen spiller sammen, og hvilken betydning det har for barnet og barnets trivsel. Det handler om at se, at det ikke er nogens skyld, at barnet er ked af det. På Familieskolen sætter vi fokus på, at det er vaner og mønstre i ens egen familie, som der kan arbejdes med. Vi tror på, at hvis vi skal skabe forandring, er det vigtigt at starte med sig selv, slutter Henriette Wilson.