

Marts, 2014

## Læsevejledernetværk – Informationsbrev 2, 2014

### Kære Læsevejleder

Dette nyhedsbrev sætter fokus på undervisningsdifferentiering og en ny vidensportal, hvorfra du blandt andet kan hente nøje tilrettelagte, afprøvede og forskningsbaserede undervisningsforløb til både dansk og matematik – primært til 5. klassetrin. Forløb, som er lige til at tænke ind i næste års undervisningsplaner. Desuden handler dette nyhedsbrev primært om udkastet til nye fælles mål og forskellige tilbud fra NVL. Centeret inviterer til webinar, forskerkaffe, den årlige læsevejlederdag og den STATUS-konference; jeg håber, at nogle af tilbuddene kan friste og indpasses i din kalender.



### Undervisningsdifferentiering – seks undervisningsforløb

I januar 2014 blev konferencen *Undervisningsdifferentiering – Et princip møder praksis* afholdt af Institut for Uddannelse og Pædagogik (IUP), Aarhus Universitet i samarbejde med professionshøjskolerne UCC, VIA UC & UC SYD samt Undervisningsministeriet. Her blev resultater fra det fælles forsknings- og udviklingsprojekt *Eksemplariske undervisningsforløb i dansk og matematik med fokus på undervisningsdifferentiering og elever med særlige behov* fremlagt og diskuteret. Alle oplæg kan ses eller genses, ligesom alle materialer fra konferencedagene kan downloades – begge dele lettest fra [dette site](#).

Der er i forbindelse med projektet desuden udviklet et site, hvor der kan læses mere om undervisningsdifferentiering i en inklusionsforståelse. Her findes også seks eksemplariske undervisningsforløb til 5. klasse i dansk og matematik. Undervisningsforløbene er beskrevet detaljeret, så det fremgår, hvad der skal arbejdes med i hver enkelt undervisningstime. Jeg kunne desværre kun deltage i to workshops, men disse to var meget inspirerende og anbefalelsesværdige. Kig mere på projekterne, og anbefal dem gerne til dine kolleger.

Dansk 5. klasse:

- Litteraturlæsning med fokus på sprogforståelse og læseforståelsesstrategier (v. Helle Bundgaard Svendsen, VIA UC)
- Fiktiv skrivning – og elever i komplicerede læringsituationer (v. Charlotte Christiansen, UC SYD)
- Læs litteratur med indlevelse, indsigt og fordobling - undervisningsdifferentiering i dansk (v. Dorte Østergren-Olsen & Susanne Arne Hansen, UCC)



Matematik i 5. klasse:

- Hverdagsprog og fagsprog i geometri – med faglige pointer som ledetråde for undervisningsdifferentiering (v. Kaj Østergaard, VIA UC)
- Faglige pointer og struktur i statistikundervisningen – hvordan virker det? (v. Kaj Nørgaard Jepsen, UC SYD)
- Hvorfor skal vi bruge tid på brøker, når nu det er så svært? (v. Michael Wahl Andersen, UCC)

I undervisningsforløbene opereres med tre målniveauer: videns- og færdighedsmål, kompetencemål og refleksionsmål. Else Skibssted forklarer disse målniveauer nærmere i sit oplæg. Tanken er, at det er progressive målniveauer, således at læringen blandt elever i komplicerede læringssituationer rettes mod viden og færdighedsmål, hvorimod de dygtigste elever, som har brug for ekstra udfordringer, kan få disse udfordringer, når deres læringsprocesser rettes mod det refleksive målniveau.

En anden mulighed kan være at indtænke alle tre målniveauer for alle elever, hvorved undervisningen (og differentieringen) i min optik bliver mere inkluderende og udviklende for alle elever. I stedet for at differentiere på måltyper, vil det være oplagt at differentiere på grader af målopfyldelse inden for det enkelte målniveau. Dette er indtænkt i undervisningsforløbet af Helle Bundgaard Svendsen. Ellers kan jeg kun anbefale at søge viden og inspiration på dette site ☺ Her findes også små fine film, som viser undervisningsdifferentiering i praksis.

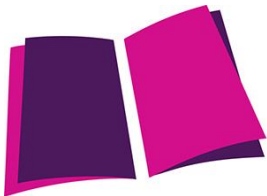
Susanne Arne Hansen og Dorte Østegren-Olsen formidler deres projekt på læsedagen onsdag d. 23. april 2014 kl. 13:30 til 16:30 på UCC, hvor de sætter fokus på litteraturfortolkning i en differentierende og inkluderende litteraturundervisning, - i særlig grad fokus på, hvordan undervisningen kan sikre, at også elever i komplicerede læringssituationer lærer at læse litterært fortolkende. Ser mere [her](#).



## Hvad er nyt i Fælles Mål i dansk og matematik?

Undervisningsministeriet har offentliggjort de nye fælles mål i dansk og matematik for grundskolen, og ministeriet inviterer til dialogmøder for at høre din mening om dem. Møderne afholdes mandag d. 17. marts 2014 kl. 16.00 – 18.30 i Aarhus og onsdag d. 26. marts 2014 kl. 17.00 – 19.30 i København. Læs mere om møderne her og tilmeld dig [her](#).

Men hvad er nyt i de fælles mål? De består af få overordnede kompetencemål, som beskriver, hvad eleverne skal kunne på fagenes gældende trin. Der vil således fremover kun være trinmål; slutmålene udgår. Målene er opstillet i faser for at tydeliggøre den elevens forventede



faglige udvikling gennem skoleforløbet; men fasmålene er ikke knyttet til bestemte klassetrin. Målene er fælles for alle elever og bygger på det gennemsnitslige forventningsniveau – som Fælles Mål 2009. Der er opstillet bindende opmærksomhedspunkter indenfor centrale kerneområder i dansk og matematik for at imødekomme elever i læringsvanskeligheder eller særlig dygtige elever. Læs mere om de nye fælles mål, og download målene for dansk og matematik [her](#).

Ministeriet arbejder desuden på at opbygge en dynamisk vidensportal, hvor du blandt andet vil kunne finde inspirationsmateriale til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen ud fra de nye mål. Her vil også blive lagt eksempler på konkrete læringsmål for eleven, eksempler på opgaver, som kan udfordre de dygtigste elever, eksempler på undervisningsforløb og evalueringsopgaver samt links til læremidler. Vidensportalen forventes at være klar til skoleåret 2014/15.



### **Webinar og spil om teknologiforståelser**

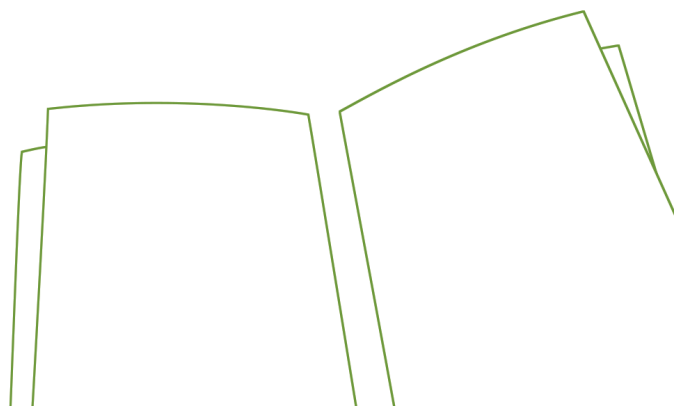
Der er åben for tilmelding til webinarret mandag d. 24. marts 2014 kl. 14.00 – 14.30, hvor Lene Storgaard Brok fortæller om og diskuterer projektet *Technucation*. I forbindelse med projektet bliver der udviklet et spil, som sætter fokus på forskellige forståelser og argumenter for, hvordan teknologi kan indgå i pædagogiske sammenhænge. Spillet er primært målrettet læreruddannelsen, men egner sig også fint som oplæg til pædagogiske drøftelser. Vi har blandt andet i centeret udfordret os selv og hinanden med det☺. Det tager cirka 1 time at spille, men spillet offentliggøres først senere. – Det vil være et oplagt emne, når din skole planlægger næste års pædagogiske dage/drøftelser. Læs mere om [projektet](#), og tilmeld dig webinarret [her](#).

Næste webinar afholdes torsdag d. 24. april 2014, hvor Mette Vedsgaard, VIA UC, sætter fokus på genrepædagogik. Der åbnes for tilmelding i april.



### **Forskerkaffe – Besøg fra Skrivesenteret i Trondheim**

Tirsdag d. 1. april kl. 13.00-15.00 inviterer centret til forskerkaffe, hvor rådgiverne Iris Hansson Myran og Hege Kjeldstad Berg vil fortælle om *Fem principper for god skriveopplæring*. Læs mere, og tilmeld dig [her](#).





## VEJE TIL LÆSNING

Det årlige møde for læsevejledere og andre interesserede afholdes på Kulturøen i Middelfart onsdag d. 21. maj 2014 kl. 9.30 – 16.15. Lene Storgaard Brok vil dele erfaringer fra centeret projekt *Skrivedidaktik på mellemtrinet i alle fag*, og Henriette Romme Lund vil fortælle erfaringerne fra et projekt om, hvorvidt sms-noveller kan støtte og øge unges læselyst og deres brug af biblioteker. Desuden fortæller lærer Tove Christensen om sine erfaringer med Reading to Learn og lærer og læsevejleder Vivi Bak om literacy og sprogbaseret pædagogik i alle fag i udskolingen. NVL arbejder desuden på en digital udgivelse om literacy, og Peter Heller Lützen vil fortælle om denne, lige som den nyeste HOT-undersøgelse vil blive præsenteret af Henriette Romme Lund. Læs mere, og tilmeld dig [her](#).



## STATUS FOR LITERACY

Statuskonferencen har skiftet navn og sætter fokus på literacy. Den foregår i Den Sorte Diamant i København mandag d. 8. september 2014. Der er i år to hovedtalere fra udlandet:

- John Polias, direktør for Lexis Education og international konsulent i sprog og literacy, Australien  
Læs eller genlæs fx Lohn Pollias' artikel *Samarbejde mellem engelsklærere og faglærere* i *Viden om Læsning* nr. 10, 2011 s. 24-30 og Mette Veedsgaards indledning til artiklen i samme tidsskrift. Download teksterne [her](#).
- Elyse Eidman-Aadahl er leder af literacy-netværket i USA's *National Writing Project*, Berkeley, Californien.  
Se mere om *National Writing Projekt* [her](#).

Læs mere om konferencen, og tilmeld dig [her](#).

De bedste forårshilsner  
fra alle i centret

Kirsten

