

PROGRAM

08.09.2015

Diamanten, København

Kl. 09.00

Registrering og kaffe

Kl. 9.30

Velkomst

v. Videntcenterleder Lene Storgaard Brok,
Nationalt Videntcenter for Læsning

Kl. 09.45

Giving our children a fighting chance: Closing the knowledge gap in early literacy development

v. Susan B. Neuman, Professor of Childhood and Literacy Development, and Chair of the Teaching and Learning Department, Steinhardt School, New York University

The presentation will focus on the environmental supports that enhance children's early literacy development. It will describe how the environment shapes children's opportunities for learning, and proposes ways in which we can effectively intervene early on to ensure that all children become successful literacy learners and engaged readers.

Kl. 10.45

Projekt Read – sammen om læsning

v. Mette Vedsgaard Christensen, ph.d. og Forsknings- og udviklingsleder, Via UC

Projekt READ – sammen om læsning er et 1-årigt projekt. Gennem en intervention undersøges hvor forældre får støtte til læse- og sprogudviklende aktiviteter, og om læse- og skrivefærdigheder hos elever i 2. og 3. klasse kan styrkes via forældreinvolvering. 29 folkeskoler i Aarhus Kommune har deltaget i forsøget, som er designet som et randomiseret lodtrækningsforsøg. Oplægget vil præsentere selve interventionen og de tanker om læsning, sprogudvikling og hjemmets rolle, der ligger bag, samt de foreløbige erfaringer og resultater.

Kl. 11.45

Frokost

Kl. 12.45

Fart på Sproget og SPELL

v. Dorthe Bleses, Professor, Center for Børnesprog, Institut for Sprog og Kommunikation, Syddansk Universitet

Børns tidlige sprogudvikling har stor betydning for deres livsmuligheder. Sproginterventionerne *Fart på sproget* og *SPELL* er blevet afprøvet med ca. 14.000 børn i danske børnehaver med det formål at undersøge muligheden for at fremme såvel før-skriftlige kompetencer som talesprog. Centrale spørgsmål, der vil blive belyst i præsentationen, er om strukturerede målrettede sprogindsatser fra USA virker i en dansk pædagogisk kontekst, også når de gennemføres under hverdagslige vilkår? Ligeledes diskuteres hvad gennemførelsesgrad og kvalitet i implementeringen af sprogindsatserne betyder for børnenes udbytte.

Kl. 13.30

Forskning på vej 1:

Elevernes ressourcer for stillingtagen i litteraturundervisning

v. Kristine Kabel, ph.d. stipendiat IUP, Aarhus Universitet og Lektor, UCC

Hvilke sproglige valg foretager elever i udskoling, når du fortolker noveller? Hvordan medkonstruerer de litteraturundervisningen gennem disse valg? I oplægget præsenteres igangværende ph.d.-projekt om elevers litterære responstekster i danskfaget, undersøgt med et kritisk, refleksivt literacy-perspektiv.

Kl. 13.45

Forskning på vej 2:

Hvad er modersmålsundervisning?

v. Line Møller Daugaard, ph.d. stipendiat, DPU, Aarhus Universitet

Modersmålsundervisning i sprog som arabisk og somali er et omstridt pædagogisk arrangement. Meningerne om modersmålsundervisning er mange og ofte skarpe; til gengæld har vi kun ganske lidt forskningsbaseret viden om, hvordan modersmålsundervisning praktiseres, og hvordan den opleves af de involverede børn og lærere. Det spørgsmål undersøges i dette oplæg, som er baseret på en lingvistisk etnografisk udforskning af modersmålsundervisning i arabisk, dari, pashto og somali i og omkring en 2. klasse på en aarhusiansk folkeskole.

Kl. 14.00

Kaffe

Kl. 14.30

Kendskab til samspil mellem grammatik og tekststruktur hos børnehavebørn

v. Ditte Boeg Thomsen, ph.d.-stipendiat, Institut for Nordiske Studier og Sprogvidenskab, Københavns Universitet

Allerede i førskolealderen opdager børn bindinger mellem grammatik på sætningsniveau og den større tekstsammenhæng. Forsøg med 3-6-årige børns forståelse af sætninger med omvendt ordstilling og genstandsleddet først (f.eks. "ham løfter hun") viser, at børnene kun lægger mærke til kasus og forstår sætningerne korrekt, hvis de optræder i en passende kontrastkontekst med begge parter introduceret på forhånd.

Kl. 15.15

Improving literacy outcomes for children and young people

v. Dr. Pauline Jones, Senior Lecturer, Language in Education in the School of Education, University of Wollongong

Despite an overall high standard of living and a relatively strong labor market in Australia, there is considerable unevenness in access to literacy skills in the country with 'an unacceptable link between low levels of achievement and educational disadvantage, particularly among students from low socio-economic and indigenous backgrounds'. Two current projects associated with the Early Start initiative at the University of Wollongong are introduced in this presentation. Both projects aim to improve literacy outcomes by investigating the nature of literacy development from preschool to senior secondary school. It is argued that individual students' experiences of 'schooled' literacy vary considerably and that improved literacy outcomes depend upon a better understanding of these multiple trajectories of literacy development from the early years through to senior secondary and beyond.

Kl. 16.00

Konferencen slutter

FORLAGSUDSTILLINGER

Gå på opdagelse i Diamantens atrium i udstillinger fra en række forskellige forlag

