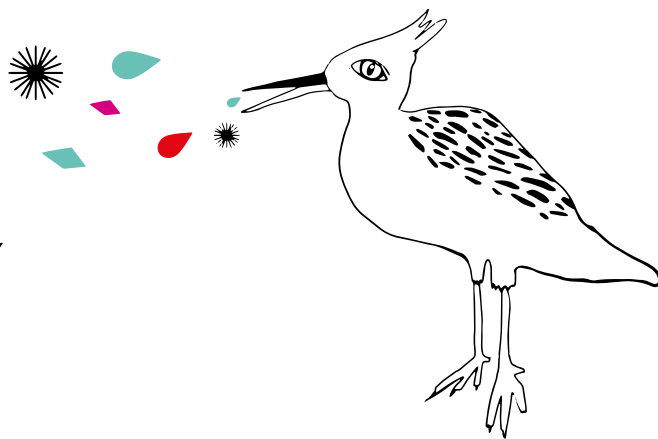


KONFERENCE

# VEJE TIL LITERACY

KONGRESSALEN, ASYLGADE 7-9, ODENSE  
26. MAJ 2016



## PROGRAM

Konferencen er tilrettelagt i samarbejde med University College Lillebælt

### **Kl. 09.30 Registrering og kaffe**

### **Kl. 10.00 Velkomst og nyt fra Nationalt Videncenter for Læsning**

v. Lene Storgaard Brok, videncenterleder

### **Kl. 10.15 Pædagoger på sprogvisit**

v. Charlotte Reusch, faglig konsulent, Nationalt Videncenter for Læsning

Et stort ordforråd er af afgørende betydning for læring i skolen, og det skal grundlægges tidligt. Nationalt Videncenter for Læsning har i samarbejde med dagtilbud i Lolland Kommune gennemført et pilotprojekt, der testede det kompetenceudviklende koncept ”sprogvisitter” for pædagoger.

### **Kl. 10.45 Hvordan vurderer vi kvalitet i elevers tekster?**

v. Peter Heller Lützen, projektleder og faglig konsulent, Nationalt Videncenter for Læsning

Hittepå-projektet i Kolding Kommune arbejder med innovation i dansk i 1. klasse. Gennem læringsforløb arbejder eleverne integreret med læsning, skrivning og innovative processer. I tilknytning til projektet har eleverne gennemført en række test. Men hvordan vurderer vi literacy-kvalitet i 1. klasse, og hvordan får vi øje på innovative kompetencer? Oplægget vil diskutere tidlig skrivning, innovation og vurderingskriterier.

### **Kl. 11.15 Pause**

### **Kl. 11.30 Multimodal læsning**

v. Henriette Romme Lund, faglig konsulent, Nationalt Videncenter for Læsning

I multimodale tekster spiller forskellige udtryksformer og tegn sammen og skaber mening. Børn vokser op i en verden fyldt med sådanne tekster. De møder dem og bruger dem i deres hverdag og tilegner sig derved kompetencer i at skabe og afkode dem. Men hvilke kompetencer drejer det sig om, og hvordan inddrages de i skolen? Oplægget præsenterer observationer og analyser af praksis i indskoling.

## **KI. 12.00 HOT 2016**

v. Sara Hannibal, lektor, Læreruddannelsen UCC og faglig konsulent, Nationalt Videncenter for Læsning

Hvad er hot, og hvad bør være hot på læseområdet anno 2016? Nationalt Videncenter for Læsning og Forlaget Gyldendal Uddannelse gennemfører HOT – en undersøgelse, der samler en række læse- og skrivekyndige personers bud på, hvad der sker, og hvor det sner på læseområdet. I oplægget fremlægges undersøgelsens resultater.

## **KI. 12.30 Frokost og tid til at gå på opdagelse hos de udstillende forlag**

### **KI. 13.30 Skole uden lektier**

v. Peter Heller Lützen, faglig konsulent, Nationalt Videncenter for Læsning

I dette skoleår gennemfører centret et læseprojekt på hf-uddannelsen på tre VUC'er, som også er relevant for folkeskolens udskolingsklasser. På de tre VUC'er gives kursisterne ikke læselektier for, og fagenes tekster læses derfor som en integreret del af undervisningen. Det rejser en række didaktiske spørgsmål: Hvilke tekster egner sig til denne type undervisning? Hvordan udvikles kursisternes læsestrategier? Hvordan sikres det, at de på sigt lærer selvstændig læsning? Oplægget præsenterer viden om og erfaring med lektier.

## **KI. 14.00 Kaffe**

### **KI. 14.30 Elevrespons og elevresponspraksisser i 3. og 9. klasse**

v. Louise Molbæk, ph.d.-studerende ved DPU/UCC, og Lene Storgaard Brok, videncenterleder

At give en konstruktiv respons på andres tekster kan være en udfordring – ikke mindst, når det drejer sig om elever, der skal give hinanden respons. I henholdsvis en 3. klasse i dansk og en 9. klasse i fysik har lærere og elever arbejdet med konkrete stilladserende responsværktøjer i form af lærermodelleringer og samtaleprincipper. Hvad kendetegner de responspraksisser, der opstod i de to klasser? Og hvilke udfordringer og udviklingspotentialer kan iagttages på baggrund heraf?

## **KI. 15.00 Inspirationer fra Ontario, Stanford og Berkeley**

v. Peter Heller Lützen og Lene Storgaard Brok

Centrets medarbejdere besøger jævnligt andre landes skolesystemer for at udveksle erfaring og hente inspiration. Vi har været i Ontario, Canada, samt i Stanford og Berkeley, Californien, USA. Vi viser billeder og fortæller bl.a. om synlige læringsmål, læsefællesskaber og skrivestilladsering – og kommer ind på de vanskeligheder, der er ved at importere koncepter fra helt andre skolekulturer til en nordisk skoletradition.

## **KI. 15.45 Tak for denne gang**

