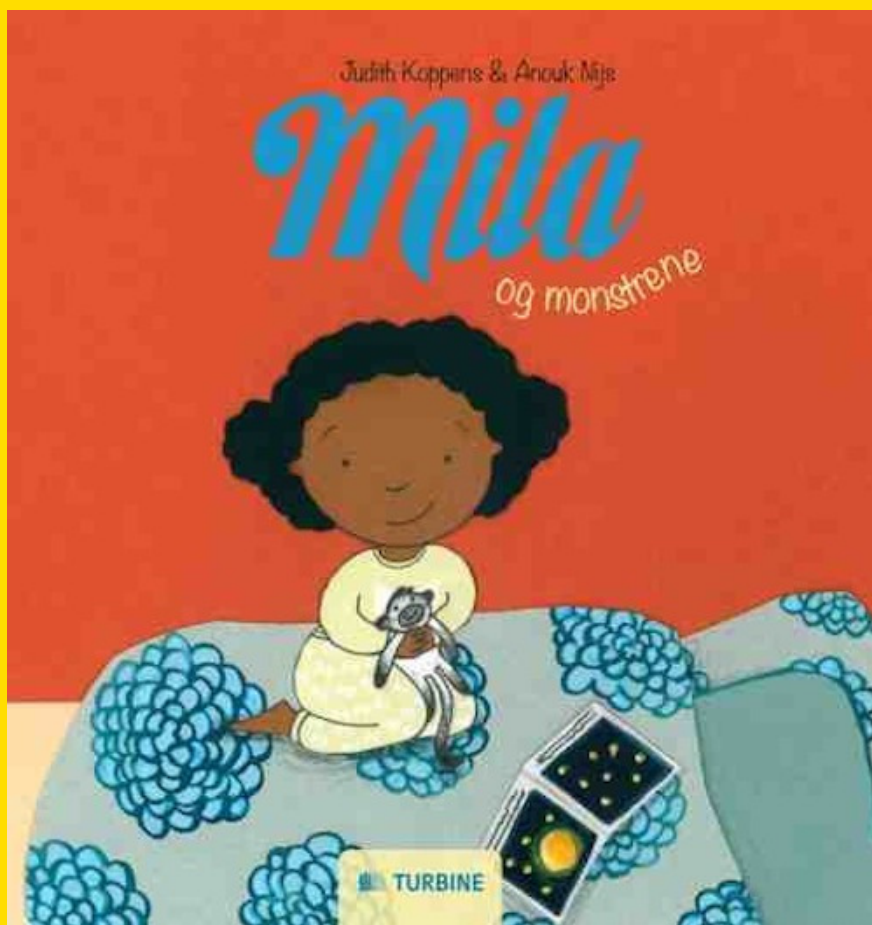




FREDENSBORG
KOMMUNE

Velegnet til børn med en sproglig udvikling svarende til 2-3 år

Sproggavens bogfolder til **Mila og monstrene**



Titel: Sproggavens bogfolder til bogen 'Mila og monstrene' (Koppens, Judith: Mila og monstrene. Turbine. 2014 (ISBN: 9788771416145))

Udarbejdet af: Pædagoger i Børnehusene Nivå i samarbejde med læsekonsulent, Marianne Aen Thorsen, og med konsulentbistand fra Nationalt Videncenter for Læsning.

Udgivet af: Center for Læring, Fritid og Sundhed, Fredensborg Kommune.

Tak til: Forlaget Turbine og illustratør Anouk Nijs, som venligst har givet tilladelse til på forsiden af folderen at anvende forsidebilledet fra bogen 'Mila og monstrene'.

Version: 1.0

Versionsdato: 2016-09-06

Eventuelle henvendelser af indholdsmæssig karakter rettes til læsekonsulent, **Marianne Aen Thorsen**, dir.tlf.nr.: 7256 2277, eller e-mail: mtho@fredensborg.dk

Henvendelser vedr. projekt Sproggaven rettes til konsulent, **Liv Holmgaard Nørrelykke**, dir.tlf.nr.: 7256 5417, eller e-mail: lihn@fredensborg.dk

Om bogen

Mila hygger sig hjemme hos mor. Men Mila er bange for monstre, når det bliver mørkt. Kan mor jage dem væk lige så godt som far?

Bogen kan give børnene gode muligheder for at identificere sig med Mila – både fordi hendes forældre er skilt, og fordi mørke gør hende utryg.

Vejledning til Sproggaven

I den generelle vejledning til Sproggaven kan du læse mere om, hvordan du og institutionen forbereder den dialogiske læsning. Her kan du også få mere viden om, hvordan du udvikler børnenes sprog. Når du arbejder med de yngste børn, kan du især få inspiration fra vejledningens afsnit om variationsmuligheder, og om hvordan du styrker barnets sprog i dialogen om bogen.

Før du går i gang

- Læs historien godt og øv dig i at læse op med indlevelse og tydelig udtale. Du kan lave forskellige stemmer til Mila og mor. Vær opmærksom på at sige de fremhævede ord på en særlig måde, fx højt, fælt mm.
- Understreg fokusordene.
- Planlæg dine spørgsmål.
- Vælg aktiviteter efter den dialogiske læsning (se under Læs og leg: literacy-udviklende lege og aktiviteter).
- Tjek, om du skal have særlige ting med til de aktiviteter, du vælger.

Medbring

- iPad
- Store/små/tykke/tynde ting (fx legetøj)
- Legetøjsgrøntsager, plastikknive, spiseske, kniv, gaffel, grydeske, teske, kagegaffel, skrællekniv, skarp kniv til at snitte med, en gryde, en skål

De tre faser i dialogisk læsning

Første fase: Læs og lyt

1. Tal med børnene om, hvordan bogen skal vende rigtigt for at kunne læse i den. Lad børnene bladere i bogen, se billederne, forsiden og gætte på handlingen. Peg på de ord, som du læser, så børnene kan se læseretningen.
2. Læs bogen op for børnene. Vigtigt, at de får en god forståelse af handlingen.
3. Bagefter kan I tale kort om bogen, og du kan tage fat på de første fokusord (se under Fokusord).

Anden fase: Læs og snak

1. Arbejd med de næste fokusord. Spørg også børnene, hvad de kan huske fra historien.
2. Læs bogen op, men stop op flere steder for at inddrage børnene i en dialog. Her kan du have planlagt, hvilke spørgsmål du vil stille (se under Læs og snak: Den sprogdudviklende dialog). Vis også børnene nogle af de fremhævede ord. Tal om, at de skal siges på en særlig måde, så børnene får kendskab til, at de skrevne ord vil fortælle dem noget.

Tredje fase: Læs og leg

1. Arbejd med de sidste fokusord til bogen.
2. Lad børnene skiftes til at fortælle handlingen i bogen. Du kan bede børnene fortælle ud fra billederne i bogen, og du kan guide dem med spørgsmål.
3. Lad børnene fortælle, hvad de synes om bogen, og lav bogquizen (se under Læs og leg: Bogquiz). Vælg derefter lege og aktiviteter til at styrke børnenes literacy-kompetencer – mindst én aktivitet under hver overskrift (se under Læs og leg: literacy-udviklende lege og aktiviteter).

Fokusord

Børn imellem 2 og 3 år har nemmest ved at udtale ord, som ikke indeholder to forskellige medlyde lige efter hinanden (se evt. forklaring på medlyde i ordlisten i den generelle vejledning). Derfor kan du ikke forvente, at alle børnene kan udtale ord som fx *"snitte"*, *"gnide"*, *"sjov"* osv. Der kan også være mange andre lyde i ord, som børnene stadig ikke kan udtale. Fx kan de fleste børn først sige j-lyden i *"hjælpe"* ved 3-års alderen. De vil måske erstatte de svære lyde med andre eller udelade dem helt, hvilket er helt normalt. Det er til gengæld meget vigtigt, at børnene hører dig sige ordene meget tydeligt – du kan med fordel overdrive den korrekte udtale. Sig ordene mange gange og også i andre daglige sammenhænge i institutionen.

Det er en god idé at lave jeres egne visuelle illustrationer til fokusordene. Det kan I gøre, imens I arbejder med fokusordene. Med en iPad eller et digitalkamera kan I tage billeder eller lave små filmklip, som viser fokusordene. I kan lægge dem på Famly og på den måde få forældrene med til at bruge dem derhjemme.

Gruppering af fokusord

Du kan med fordel gruppere fokusordene, så I laver aktiviteter med fokusord, der passer sammen. Fx kan du, inden du læser historien første gang, lave en aktivitet, som naturligt inddrager ordene fra gruppe 1: *"hjælper"*, *"snitter"*, *"rører"*.

Aktiviteten går ud på at lave frugtsalat sammen med din børnegruppe. Tag noget frugt fx et par bananer og æbler og måske lidt yoghurt. en kniv, en skål og en ske med ind til børnene. Skræl og skær frugten ud. Sæt ord på: at du bruger en kniv til at *"snitte"* små stykker frugt. Spørg børnene om de vil *"hjælpe"* dig med at *"røre"* frugten sammen med yoghurten. Sig tak til børnene, når de hjælper.

Når børnene har hørt historien første gang, kan du arbejde videre med ordene i gruppe 1 i det omfang, der er behov for det.

I den generelle vejledning kan du læse mere om baggrunden for gruppering af fokusord.

I det følgende er der forslag til en gruppering af fokusordene.

Gruppe 1

1. HJÆLPER

"Mila hjælper sin mor med at lave mad. Så bliver mor glad. Hvem hjælper mor derhjemme? Hvad hjælper du med? Hvad bliver mor? Siger mor tak til dig?"

2. SNITTER

"Mor snitter grøntsager". Læg knivene og gaflerne på gulvet foran jer. "Hvad kan man snitte med – hvad snitter mor med? Ja, en kniv. Den er meget skarp – prøv at mærke". Lad børnene mærke, at den er skarp. Vis med plastiklegetøjsmaden, hvordan man snitter grøntsager. "Kender I nogen grøntsager? Se, jeg har grøntsager med. Hvad hedder de? Kan I snitte dem?" Børnene leger, at de snitter grøntsagerne. "Vi kan også skære med kniven. Hvad kan vi skære (fx brød)?" Se på knivene, gaflerne og skeerne. "Kan I finde alle knivene?" Børnene finder også skrællekniven og den almindelige bestikkniv. Tag skrællekniven og spørg: "Hvad bruger vi den kniv til? Ja, til at skrælle med. Hvad hedder en kniv, vi skræller med? Ja, en skrællekniv. Hvad kan vi skrælle med skrællekniven (fx gulerod, æble)?" Tag bestik-kniven. "Se på den her kniv. Hvad bruger vi den til (skære det, vi har på tallerkenen). Hvad kan vi have på tallerkenen? Må vi tage kniven i munden? Nej, hvad må vi tage i munden? Ja, en gaffel. Kan I finde gaflerne. Hvem kan spise med kniv og gaffel? Hvad spiser vi med den store gaffel? Hvad spiser vi med den lille gaffel? Den hedder en kagegaffel".

3. RØRER

Læg grydeskeen, spiseskeen og teskeen på gulvet foran børnene. *"Mila rører i gryden. Hun rører med en ske. Kan I finde den store ske".* Børnene skal finde den store grydeske. Find gryden frem. *"Her er en gryde. Hvem kan vise, hvordan man rører i gryden".* Tal med børnene om, at de rører med en ske i gryde, og at det hedder grydeske. *"Kan I finde den lille ske. Hvad hedder den? Den hedder en teske. Hvad bruger vi den til? Vi kan røre med den i en kop".* Tal også om den sidste ske, spiseskeen, hvis børnene kan magte det.

Gruppe 2

4. MONSTRE

"Se, Mila ligger i sin seng. Hun kan ikke sove. Mor har glemt at se efter monstre. Mila siger, monstre er uhyggelige. Hvordan mon de ser ud? Hvad mon monstre spiser? Spiser de med kniv og gaffel?"

Mor og Mila kigger efter monstre. Mon de kan finde nogen? Hvor kigger de? Nu skal vi se i bogen – se på de billeder i bogen, hvor de leder efter monstre: bag gardinet, under gulvtæppet, inde i skabet. Finder de nogen monstre?”

5. INGEN

*”Skal vi prøve at kigge efter monstre her i børnehaven?” I går rundt og kigger bag/under/inde i noget. Sæt ord på imens, fx *”Nu kigger vi bag døren. Er der nogen monstre? Nej, der er ingen”*. Overdriv ordet *”ingen”* og vis med din mimik og krop, hvad ingen betyder.*

6. MODIG

”Far er modig. Han kigger alle steder efter monstre. Det tør han godt. Er vi også modige? Ja, vi tør også kigge efter monstre. Hvad er det modsatte af at være modig? (bange) Er du bange, når du skal sove? Eller er du modig? Tør du kigge efter monstre? Er der nogen? Nej, der er ingen. Hvordan ser vi ud, når vi er bange?” Få en dialog om, hvad børnene kan være bange for.

7. TYK

”Der er ingen monstre. Heller ikke nogen tykke monstre”. Vis med kroppen, hvad tyk er. *”Stræk armene ud foran jer for at vise, at I er tykke. Kan I også vise nogle tykke kinder (pust kinderne op)? Hvad er det modsatte af tyk (tynd)? Hvem kan vise, at vi er tynde? Hvem kan vise, at vi er store? Små?”* Brug igen fagter. Læg nogle ting på gulvet. Der skal være store ting, små ting, tykke ting, tynde ting. Sig fx til børnene: *”Hvem kan finde en stor...?”* Vis billedet i bogen, hvor mor og Mila ser under gulvtæppet. Tal med børnene om de trykte ord: *”tykke”, ”tynde”, ”store”, ”små”*, som er skrevet med skrift, der understreger ordenes betydning.

Gruppe 3

8. GNIDER

”Mila har et dyr. Hvad er det?” Vis billedet, hvor katten gnider sig op ad Milas ben. *”Mila kan lide katten. Kan katten lide Mila? Ja, den gnider sig op ad Milas ben. Det skal vi også prøve. Hvem vil gerne lege kat?”* Legen går ud på, at en er kat og skal gå hen til de andre børn og mjave og gnide sig op ad deres ben.

9. HUND

"Mor og Mila ser fjernsyn. Ser de en kat i fjernsynet? Nej, de ser en hund. En kat siger mjav. Hvad siger en hund? Kan I gøre som en hund? Hvad kan en hund gøre (spise kødben, logre med halen, knurre, sove, snuse osv.)?" Bed børnene om at vise, hvordan hunden gør de ting.

10. SJOV

"Hunden er en sjov hund. Hvad gør I, når I ser noget sjovt (griner)?" Prøv at lave sjove ansigter, så I kommer til at grine.

Inddrag gerne nogle få ord mere, som børnene måske bliver optagede af under arbejdet med bogen.

Læs og snak: Den sprogdvklende dialog

Spørgsmål er gode til at indlede en dialog med børnene. Her er eksempler på forskellige former for spørgsmål, som du kan bruge. De kan være for svære eller for lette, så du må tilpasse spørgsmålene til din børnegruppe.

I vejledningshæftet til Sproggaven kan du læse mere om, hvordan du kan have en dialog med de yngste børn og styrke deres sprog i dialogen om bogen.

Du kan forvente, at børn med alderssvarende sprog op mod 3 års alderen kan sætte 3-4 ord sammen til korte sætninger. De kan også bruge en del almindelige udsagnsord rigtigt i datid fx *"legede"* og begynde at bruge ord i flertal, fx *"kjoler"*, og ord i ejefald, fx *"mors gryde"*. Udvid barnets sætninger, så der kommer lidt flere ord med. Hvis barnet fx siger *"Mila kat"*, kan du sige: *"Ja, Mila har en kat"*.

Lukkede spørgsmål

- Hvad for et dyr har Mila?
- Hun har også et tøjdyr. Hvad er det?
- Hvor er Mila? (hos mor)
- Hvad laver Mila og mor sammen? (mad)
- Hvad hjælper Mila med? (at røre i gryden)
- Hvad ser Mila og mor i fjernsynet?
- Hvad er hunden? (sjov)
- Hvad skal Mila på badeværelset?
- Hvad læser mor for Mila?
- Hvem ligger i Milas seng?

- Se Mila (vis billedet, hvor Mila er bange). Hvordan ser hun ud?
- Hvad er Mila bange for?
- Hvad gør mor?
- Hvor kigger mor efter monstre? (vis billederne i bogen)
- Er der nogen monstre? (prøv, om du kan få børnene til at bruge ordet "ingen")
- Hvem jager monstrene væk?
- Hvem skal også sove med Mila nu?

Åbne eller halvåbne spørgsmål

Vis børnene nogle af billederne i bogen og bed børnene om at fortælle, hvad der sker på billedet, og hvad de i øvrigt bliver optagede af at fortælle.

Tal med børnene om, hvordan det foregår hjemme hos dem fx:

- Hvor sover du?
- Sover du alene?
- Mila har sin abe med i seng. Hvad har du med i seng?
- Mila børster tænder, inden hun skal sove. Hvad gør du, inden du skal sove?
- Hvem putter dig?
- Får du godnathistorie? Hvad for en historie vil du gerne høre?
- Er der mørkt, når du skal sove?
- Er der monstre?

Læs og leg: Bogquiz

Bogquiz med bl.a. bogens fokusord. Fokusordene står i parentes. Sørg for, at børnene også hører, om der skal en eller et foran de fokusord, som er navneord. Afhængigt af din børnegruppe kan du have færre eller flere quiz-spørgsmål. Vælg de spørgsmål, som passer til din børnegruppe.

- Hvem kan vise, hvordan katten gnider sig op ad mit ben?
- Hvad siger en kat?
- Hvad kan vi gøre med en kniv? (snitte)
- Hvad kan vi gøre med en ske? (røre)
- Hvad kan vi røre i?
- Hvad gør hunden med halen?
- Hvem kan vise, hvordan en hund logrer med halen.
- Hvad siger en hund?
- Hvad leder mor og Mila efter? (monstre)
- Er der nogen monstre hos Mila? (ingen)
- Hvad er det modsatte af bange? (modig)

- Hvad er det modsatte af tynd? (tyk)
- Hvilken farve er Milas trøje?
- Hvilken farve er en agurk?
- Hvilken farve er blomsterne på Milas dyne?
- Hvilken farve er Milas pyjamas/nattøj?
- Hvem har noget rødt på?
- Hvem har noget blå på?
- Hvem har noget gult på?
- Hvem har noget grønt på?

Læs og leg: Literacy-udviklende lege og aktiviteter

Nedenunder er lege og aktiviteter sorteret under forskellige overskrifter. Overskrifterne fortæller, hvilke literacy-kompetencer legene og aktiviteterne især styrker.

Selv om flere af legene og aktiviteterne styrker flere literacy-kompetencer, står de kun nævnt under én overskrift.

Vælg mindst én aktivitet under hver overskrift. Tilpas evt. aktiviteten, så den passer til din børnegruppe. Rækkefølgen er underordnet.

Ordforråd

- LILLE HUN, DER ER NOGEN, DER HAR TAGET DIT KØDBEN
Sid på gulvet i en rundkreds. Du vælger et barn, som skal være hund. Dette barn lægger sig ned på gulvet med lukkede øjne. Du lægger et legetøjskødben på ryggen af barnet. Et barn fra rundkredsen tager kødbenet, og alle børn gemmer hænderne på ryggen. Alle åbner øjnene og siger: *"Lille hund, der er nogen, som har taget dit kødben!"* Hunden sætter sig foran det barn, som, han/hun tror, har taget kødbenet. Hunden gør, og barnet viser sine hænder frem med eller uden kødben.
- FARVEGEMMELEG
Lav en gemmeleg med farveblyanterne rød, gul, grøn og blå. Læg alle farveblyanterne på gulvet, derefter gem en af farverne. Børnene skal gætte farven, du har gemt. Det er vigtigt hele tiden at sige farverne. Børnene kan skiftes til at gemme en farve, som de andre skal gætte.

- SKATTEJAGT

Legen går ud på, at børnene får et brev fra et monster. I brevet får de at vide, at de skal på skattejagt. I brevet får de første spor, hvor de skal lede. Men ved det første spor ligger der et nyt spor, og sådan fortsætter det, så længe du synes. Sporene kan være på stuen, i køkkenet og udenfor. Skattejagten foregår på følgende måde: *"Se hvad jeg har fundet". Tag et brev op fra din lomme el.. "Hvad er det? Ja, et brev. Prøv at se, hvordan kuverten ser ud?"* Du har tegnet uhyggelige streger/farver på den, og bagpå har du tegnet et monster. *"Hvem mon har givet mig et brev? Det kan vi se på bagsiden"*. Vis monsteret til børnene. *"Hvad er det? Ja, et monster. Det er et monster, der har sendt mig et brev. Tør vi åbne det? Er vi modige eller bange?"* Børnene svarer. Du åbner kuverten og trækker brevet op. Du læser: *"Jeg har en skat til jer. Vil I finde den? I skal gå på jagt efter den"*. Bed børnene svare og læs videre: *"Først skal I finde et spor i skuffen med knive og gafler"*. Idéen er, at børnene og du går ud i køkkenet og ser i skuffen. Her ligger der endnu et spor med en ny besked, fx *"Find næste spor bag ved gardinet på stuen"*. Legen fortsætter, så børnene får disse beskeder om at finde næste spor, og alle beskederne indeholder forholdsord som *"i", "under", "bagved", "foran", "bagved"* osv. Når I går hen for at finde næste spor, skal du sørge for, at du siger, hvor I skal lede. Når sporet er fundet, spørger du børnene: *"Hvor var sporet?"* De skal gerne svare med fx *"Det var bagved døren", "Det var i skuffen"*, osv., så de selv bruger forholdsordene i en sætning. Vær opmærksom på, at legen kræver, at du har lavet lidt på forhånd. Mere præcist skal du have lavet et brev med kuvert samt et antal beskeder/spor, som du skal skrive på og/eller tegne på (fx tegne et skab og så en pil, der peger på neden under skabet, så børnene har mulighed for at gætte på, hvor de skal lede efter næste spor). Antallet af spor afhænger af din målgruppe. Du skal også sørge for at have sporene placeret rigtigt, inden legen går i gang, og uden at børnene har set dig gå rundt og lægge dem de forskellige steder. Der skal naturligvis være en skat. Det kan være en fysisk skat fx en lille pakke rosiner, eller at der ligger is i køleskabet til dem. Eller det kan være at få lov til noget, fx at komme på tur et sted hen. Når skatten er fundet, kan I tale om, at monstre nok ikke er så slemme endda. Legen styrker også børnenes forståelse af, at skrift vil fortælle dem noget.

Lydlig opmærksomhed

De to lege styrker børnenes lydige opmærksomhed og koncentration.

- **MONSTER-STOPDANS**
Du spiller noget musik, og børnene danser eller bevæger sig som monstre til musikken. Du standser uden varsel musikken en gang i imellem, og det betyder, at monstrene skal stå helt stille. Når du starter musikken igen, bevæger monstrene sig også igen.
- **KATTEMOR KALDER**
Du er kattermor, og børnene er dine killinger. Legen går ud på, at killingerne skal finde hen til deres kattermor, som kalder på dem ved at mjave. Men killingerne er helt nyfødte, så de er blinde og kan kun finde deres mor ved at gå efter lyden af hendes mjaven. Det er svært – også fordi kattermor godt kan flytte sig lidt rundt i rummet. Giv børnene bind for øjnene og forklar dem reglerne. Det kan være en god idé, at børnene går på alle fire lige som kattekillingerne.

Sproglig rytme og ords lydige udtryk – i sange, rim og remser

Aktiviteterne styrker børnenes opmærksomhed på rytmen og det lydige udtryk i både ordene og sætningerne.

- SE DEN LILLE KATTEKILLING (sang)
- DU SKAL BØRSTE DINE TÆNDER (sang)
- REMSE (Her kan man enten stå på fire ben eller stå oprejst)
Min hund vil ikke tale
Kun logre med sin hale (vrik med numsen)
Og får den ikke lov
Så siger den bare vov vov vov. (alle siger vov vov vov)

Min hund er ikke kræsen
Den slikker folk på næsen (alle slikker med tungen ud i luften)
Og får den ikke lov
Så siger den bare vov vov vov. (alle siger vov vov vov)

Den snuser med sin snude (alle snuser ud i luften)
Til ting når den er ude
Og får den ikke lov
Så siger den bare vov vov vov. (alle siger vov vov vov)

Nu ligger den og snorker (lad som om I sover)
Så længe som den orker
Og får den ikke lov
Så siger den bare vov vov vov. (alle siger vov vov vov)

Sprog i aktiviteter med krop og bevægelse

Aktiviteterne knytter sprog og bevægelse sammen og understøtter dermed børnenes kropslige forståelse af ordene.

- JEG GIK MIG OVER SØ OG LAND
Brug udsagnsordene: logre, springe, røre, snitte, skære, sove og flere
- SÅ GÅR VI RUNDT OM EN ENEBÆRBUSK (ny version)
Denne sang synges sådan for at forankre udsagnsordene med bevægelse:

Så gør vi sådan, når vi rører og rører
rører og rører
rører og rører
Så gør vi sådan, når vi rører og rører
her i børnehaven

Børnene gør bevægelserne, imens I synger sangen. Brug også de andre udsagnsord, som børnene kan gøre bevægelserne til.

- DEN FLASKEHALSEN PEGER PÅ
Brug udsagnsordene: "logre", "mjave", "gnide sig op ad nogen", "gø", "springe", "røre", "snitte", "skære", "sove", "gnide", "grine".

Sprog i aktiviteter med digitale medier

Aktiviteterne styrker børnenes literacy-kompetencer.

- BILLEDSERIE
Lav en lille billedserie med iPad, hvor I leder efter monstre i børnehaven. Du filmer børnene, der kigger fx bag døren, under bordet, inde i skabet osv. Aktiviteten kan også styrke børnenes brug af forholdsord ("under", "inde", "i" osv.)
- APPEN SILKES VENNER
Brug billederne fra aktiviteten ovenfor til at lave et vendespil. Download appen Silkes venner. Tryk på skærmen, hvor der vises en trompet og en cykel. Tryk så på cirklen med to krydser. Så får

du et helt vendespil frem, hvor du selv kan lave dine brikker. Vælg kameraet og brug dine billeder af børnene. Børnene kan indtale lyd til billederne. Du kan også tage billederne, imens du laver vendespillet. Lad børnene lege med vendespillet og vise det til deres forældre, når de bliver hentet. Aktiviteten styrker også børnenes visuelle og auditive korttidshukommelse.

- **APPEN TOCA KITCHEN MONSTERS**

Download appen Toca Kitchen Monsters, hvor børnene skal give monstrene mad. Du og børnene kan tale sammen, imens børnene leger med appen. Aktiviteten styrker børnenes præcise ordforråd, når du inddrager ord som *"kniv"*, *"snitte"*, *"blender"*, *"gryde"*, *"pande"*, *"ovn"*, *"blende"*, *"koge"*, *"varme"*, *"stege"* osv. og ord for de forskellige madvarer.

Sprog i sociale og personlige kompetencer

Leg en leg, hvor I dækker frokostbord med tallerkener, knive og gafler og skeer til dessert samt glas. Vis børnene, hvordan bestikket skal ligge rigtigt i forhold til tallerkenen.

Måske kan I også lave fine servietter og navneskilte, så børnene kan se, hvor de skal sidde og spise frokost. Tal om, hvad alle tingene hedder, imens I dækker bordet, og imens I spiser. Brug også udtryk som *"dække bord"*, *"tage af bordet"* osv.

Sprog i kreative aktiviteter mm.

Kreative aktiviteter såsom at tegne, male, spille spil, lege, spille teater samt tage på ture ud af huset og til biblioteket kan bruges til at understøtte børnenes forståelse og tilegnelse af fokusordene og literacy-kompetencer.

- **BILLEDER FRA HISTORIEN**

Kopier 3-4 billeder fra historien og læg dem på bordet. Sig fx til børnene *"Kan du finde det billede, hvor mor og Mila ser fjernsyn?"* Når du har spurgt børnene til alle billederne, kan det nu være børnenes tur til at sige, hvad du skal finde. Aktiviteten kan udvides til at lægge billederne i den rigtige rækkefølge og/eller finde de samme billeder i bogen. Du kan styrke og udvide børnenes sætninger, så der er mindst 4 ord i sætningen. Denne aktivitet styrker også børnenes færdigheder i at udlede informationer fra et billede, i at kombinere sprog og billede og deres opfattelse af et tidsforløb.

- **MALE MONSTRE**

Mal monstre. Store, uhyggelige, beskidte, skrækkelige, lodne monstre. Bed børnene skrive deres navn på papiret, og du skriver navnet med din voksenskrift.

Denne folder er én af i alt 13 bogfoldere, der er udarbejdet ifm. projekt Sproggaven på dagtilbudsområdet i Fredensborg Kommune.

Folderen beskriver arbejdet med bogen 'Mila og monstre' indenfor rammerne af metoden udvidet dialogisk læsning udviklet ifm. projekt Sproggaven på dagtilbudsområdet i Fredensborg Kommune.

Folderen er målrettet fagfolk og studerende, der arbejder og beskæftiger sig med 0-6 årige børns udvikling af sprog- og literacy-færdigheder.

Folderen er tilgængelig på www.fredensborg.dk og www.videnomlaesning.dk, hvorfra den frit kan downloades og kopieres/distribueres.

Ved at scanne nedenstående QR kode kan du se eksempler på arbejdet indenfor hver af de tre faser i den udvidede dialogiske læsning:



Fredensborg Kommune
Egevangen 3B
2980 Kokkedal
Tlf. 7256 5000
fredensborg@fredensborg.dk

