



FREDENSBORG
KOMMUNE

Velegnet til børn med en sproglig udvikling svarende til 2-3 år

Sproggavens bogfolder til
**Muldvarpen, der ville vide,
hvem der havde lavet lort på
dens hoved**



Titel: Sproggavens bogfolder til bogen 'Muldvarpen, der ville vide, hvem der havde lavet lort på dens hoved' (Holzwarth, Werner: Muldvarpen, der ville vide, hvem der havde lavet lort på dens hoved. Høst & Søn. 2002 (ISBN: 9788714195854))

Udarbejdet af: Pædagoger i Børnehusene Fredensborg i samarbejde med læsekonsulent, Marianne Aen Thorsen, og med konsulentbistand fra Nationalt Videncenter for Læsning.

Udgivet af: Center for Læring, Fritid og Sundhed, Fredensborg Kommune.

Tak til: Forlaget Høst & Søn og illustratør Wolf Erlbruch, som venligst har givet tilladelse til på forsiden af folderen at anvende forsidebilledet fra bogen 'Muldvarpen, der ville vide, hvem der havde lavet lort på dens hoved'.

Version: 1.0

Versionsdato: 2016-09-06

Eventuelle henvendelser af indholdsmæssig karakter rettes til læsekonsulent, **Marianne Aen Thorsen**, dir.tlf.nr.: 7256 2277, eller e-mail: mtho@fredensborg.dk

Henvendelser vedr. projekt Sproggaven rettes til konsulent, **Liv Holmgaard Nørrelykke**, dir.tlf.nr.: 7256 5417, eller e-mail: lihn@fredensborg.dk

Om bogen

Muldvarpen får en lort på sit hoved. Det er ikke rart at blive skidt på, så muldvarpen vil have hævn.

Bogen giver børnene mulighed for at lære om dyrs lorte og for at identificere sig med de følelser, muldvarpen har.

Vejledning til Sproggaven

I den generelle vejledning til Sproggaven kan du læse mere om, hvordan du og institutionen forbereder den dialogiske læsning. Her kan du også få mere viden om, hvordan du udvikler børnenes sprog. Når du arbejder med de yngste børn, kan du især få inspiration fra vejledningens afsnit om variationsmuligheder, og om hvordan du styrker barnets sprog i dialogen om bogen.

Før du går i gang

- Læs historien godt og øv dig i at læse op med indlevelse og tydelig udtale. Du kan lave forskellige stemmer til dyrene og lortelydene i bogen.
- Understreg fokusordene.
- Planlæg dine spørgsmål.
- Vælg aktiviteter efter den dialogiske læsning (se under Læs og leg: literacy-udviklende lege og aktiviteter).

Medbring

- iPad, en legetøjsmuldvarp, billede af muldvarpeskud, plastiklort, en bold, en lille kasse/klods, lydting (se under Lydlig opmærksomhed)
- Billeder af følgende dyr: muldvarp, due, hare, ko, gris, flue, hund
- Evt. ting til aktivitetsbane (se under Sprog i aktiviteter med krop og bevægelse)

De tre faser i dialogisk læsning

Første fase: Læs og lyt

1. Tal med børnene om, hvordan bogen skal vende rigtigt, for at man kan læse i den. Lad børnene bladre i bogen, se billederne, forsiden og gætte på handlingen ud fra billederne og forsiden.
2. Læs bogen op for børnene, så de får en god forståelse af handlingen. Peg der, hvor du læser, så børnene bliver opmærksomme på de skrevne ord og på læseretningen. Så styrker du samtidigt børnenes forståelse af, at ordene kan fortælle en historie.
3. Bagefter kan I tale kort om bogen, og du kan tage fat på de første fokusord (se under Fokusord).

Anden fase: Læs og snak

1. Arbejd med de næste fokusord. Spørg også børnene, hvad de kan huske fra historien.
2. Læs bogen op, men stop op mange gange for at inddrage børnene i dialog. Her kan du have planlagt, hvilke spørgsmål du vil stille (se under Læs og snak: Den sprogdudviklende dialog). Gør børnene opmærksomme på bevægelsesstregene i bogen og lad dem følge dem med fingeren fx der hvor grisen laver en lort.

Tredje fase: Læs og leg

1. Arbejd med de sidste fokusord til bogen.
2. Lad børnene skiftes til at fortælle handlingen i bogen. Du kan bede børnene fortælle ud fra billederne i bogen, og du kan guide dem med spørgsmål.
3. Lad børnene fortælle, hvad de synes om bogen, og lav bogquizen (se under Læs og leg: Bogquiz). Vælg derefter lege og aktiviteter til at styrke børnenes literacy-kompetencer – mindst én aktivitet under hver overskrift (se under Læs og leg: literacy-udviklende lege og aktiviteter).

Fokusord

Børn imellem 2 og 3 år har nemmest ved at udtale ord, som ikke indeholder to forskellige medlyde lige efter hinanden. Derfor kan du ikke forvente, at alle børnene kan udtale ord som *"fræk"*, *"springe"*, *"plaske"*, *"flyve"*, *"skiderik"* osv. Der kan også være mange andre lyde i ord, som børnene stadig ikke kan udtale. De vil måske erstatte de svære lyde med andre eller udelade dem helt. Det er helt normalt. Det er til gengæld meget vigtigt, at børnene hører dig sige ordene meget tydeligt – du kan med fordel overdrive den korrekte udtale. Sig ordene mange gange og brug dem også i andre daglige sammenhænge i institutionen.

Det er en god idé at lave jeres egne visuelle illustrationer til fokusordene. Det kan I gøre, imens I arbejder med fokusordene. Med en iPad eller et digitalkamera kan I tage billeder eller lave små filmklip, som viser fokusordene. I kan lægge dem på Family og på den måde få forældrene med til at bruge dem derhjemme.

I bogen er der flere ord end fokusordene, som 2-3 årige børn som regel ikke kender. Forklar derfor kort de ord, som er nødvendige for, at børnene kan forstå historien. Giv forklaringen, når du læser historien op første gang.

Gruppering af fokusord

Du kan med fordel gruppere fokusordene, så I laver aktiviteter med fokusord, der passer sammen. Fx kan du, inden du læser historien første gang, lave aktiviteter, som naturligt inddrager ordene fra gruppe 1: *"muldvarp"*, *"lort"*, *"pølse"*. Følgende aktiviteter vil egne sig til det:

- Dyreleg fra Sprog i aktiviteter med krop og bevægelse
- Aktiviteten TumlingLyd123 fra Sprog i aktiviteter med digitale medier

Når børnene har hørt historien første gang, kan du arbejde videre med ordene i gruppe 1 i det omfang, der er behov for det.

I den generelle vejledning kan du læse mere om baggrunden for gruppering af fokusordene.

I det følgende er der forslag til gruppering af fokusordene.

Gruppe 1

1. MULDVARP

Børnene ser og rører ved legetøjsmuldvarpen. *"Hvem kender det her lille dyr? Ja, det hedder en muldvarp. Hvad hedder muldvarpens næse? Har I set en rigtig muldvarp? Hvilken farve har en rigtig muldvarp?"* Find billeder af en muldvarp på iPaden og også gerne billeder af muldvarpeskud og vis børnene billederne. *"Hvor bor muldvarpen? Ja, den bor nede i jorden. Den laver lange gange nede i jorden".* Vis et billede af et muldvarpeskud. *"Ved I, hvad det her er? Det er jord, som muldvarpen graver op. Jord hedder også muld. Det er derfor, den hedder en muldvarp. Muldvarpen kaster mulden op over jorden. Så kommer der en lille bunke muld oven på jorden. Det hedder et muldvarpeskud. Muldvarpen gør sådan her".* Vis med dine arme, hvordan muldvarpen gør. *"Kan I også gøre det? Hvem har set et muldvarpeskud – hvorhenne? Hvad mon muldvarpen spiser nede i jorden? Ja, den kan godt lide at spise regnorme. Spiser I også regnorme? Prøv at se muldvarpen i bogen – den har briller på. Kender I nogen, der har briller? Hvorfor har man briller på? Har rigtige regnorme briller på? Men det er rigtigt, at muldvarpe næsten ikke kan se noget. De er blinde. Gør det noget? Nej, for der er jo helt mørkt nede i jorden, hvor muldvarpen bor".*

2. PØLSE

"Se, nu stikker muldvarpen hovedet op. Men hov, hvad får den i hovedet? Ja en pølse. Kender I en pølse? Ja, man kan spise en pølse. Hvilke farver har de pølser, vi spiser (rød, brun)? Men se, muldvarpen er ikke glad for pølsen. Det er ikke en pølse, man kan spise. Hvad mon det er for en pølse?" Børnene gætter, og I taler om, at det er en lort.

3. LORT

"Se, lorten er på vej ned. Er den stor eller lille? Hvad farve er lorten? Hvad ligner den? Ja, den ligner en pølse. Hvor lander lorten? Ja, puha, lorten lander lige oven på muldvarpens hoved. Prøv at se, når duen laver sin lort. Ligner duens lort en pølse? Hvilken farve har duens lort? Prøv at se, når hesten laver sin lort. Hvilken farve har hestens lort? Ligner hestens lort en pølse? Ved I, hvad hestens lort hedder?" Tal om, at det er et sjovt navn for en lort. *"Så duens lort er hvid, og hestens lort er brun. Hvilken farve har din lort? Ligner din lort en pølse? Hvad siger du, når du skal lave lort? Laver du så pølser? Skider du? Eller hvad siger du?"*

Hvordan lugter en lort? Ja, den lugter ikke godt. Så vi må holde os for næsen! Hold dig for næsen". Bed børnene holde sig for næsen. Spørg om de kan lugte noget.

Gruppe 2

4. FLYVE

"Se fuglen oppe i luften. Det er en due. Kan duen gå oppe i luften? Nej, den kan flyve. Hvad bruger den til at flyve med? Hvordan gør duen med sine vinger?" Lav flyvebevægelser med armene. *"Hvad kan også flyve (flyvemaskiner, mælkebøttefrø osv.)?"*

5. LANDE

"Hvad laver duen? Ja, den laver en klat. Hvor falder klatten ned? Ja, den lander lige ved siden af muldvarpen. Fugle kan også lande. De kan flyve op i luften og lande nede på jorden igen". Leg en leg med børnene, hvor de er fugle, der flyver rundt. De skal lave flyvebevægelser med armene og når du siger til, skal de lande igen.

6. SPRINGE

"Se, hvor haren laver lort. Hvordan ser harens lort ud. Rammer den muldvarpen? Nej, muldvarpen springer væk. Hvem kan vise, hvordan man springer?" Bed børnene springe. *"Prøv at se på haren. Den har store bagben. Så ved I, hvad den er god til? Ja, den er god til at springe".* Bed evt. børnene om at springe som en hare.

7. TRILLE

"Se geden laver lort. Det er små knolde. De triller ned i græsset". Her kan du tage bolden og kassen frem. Hvem tror, at bolden kan trille? Hvem tror, at kassen kan trille. Prøv at trille med begge to. Lad også børnene prøve. Tal bagefter om, at bolden kan trille, fordi den er rund. Kassen er firkantet og kan derfor ikke trille. Tal om andre ting på stuen, som er runde eller firkantede. Det skal være ting, børnene kan se, eller noget du har taget med. Lad børnene bruge deres hænder til at føle formerne rund og firkantet.

8. PLASKE

"Se, nu laver koen lort. Puh, en ordentlig masse lort plasker ned lige ved siden af muldvarpen. Hvad hedder koens lort? Ja, en kokasse. Ligner det en kasse? Er kokassen blød eller hård". Tal om, hvordan det lyder, når noget plasker ned. Prøv at lave plaskelyde

med munden. Gå evt. ud i badeværelset og lad børnene lave en plaskelyd i håndvasken.

Gruppe 3

9. FRÆK

"Er muldvarpen glad for at få lort på sit hoved? Nej, den er sur. Hvad siger muldvarpen (hvor frækt)? Ja, det er frækt at lave lort på andres hoved. Det må man ikke". Tal med børnene om at gøre ting, man ikke må – enten derhjemme eller i børnehaven.

10. SKIDERIK

"Se hunden. Hvad laver hunden? Hvor sover hunden? Hvad har hunden lavet (lort på muldvarpens hoved)? Ja, så den er fræk! Den skider på muldvarpen! Den er en værre skiderik! Er det godt eller dårligt at være en skiderik?"

Inddrag gerne nogle få ord mere, som børnene måske bliver optagede af under arbejdet med bogen.

Læs og snak: Den sprogdudviklende dialog

Spørgsmål er gode til at indlede en dialog med børnene. Her er eksempler på forskellige former for spørgsmål, som du kan bruge. De kan være for svære eller for lette, så du må tilpasse spørgsmålene til din børnegruppe.

I vejledningshæftet til Sproggaven kan du læse mere om, hvordan du kan have en dialog med de yngste børn og styrke deres sprog i dialogen om bogen.

Du kan forvente, at børn med alderssvarende sprog op mod 3 års alderen kan sætte 3-4 ord sammen til korte sætninger. De kan også bruge en del almindelige udsagnsord rigtigt i datid fx *"legede"* og begynde at bruge ord i flertal fx *"fluer"*, og ord i ejefald fx *"duens lort"*. Udvid barnets sætninger, så der kommer lidt flere ord med. Hvis barnet fx siger *"Due lort"*, kan du fx sige *"Ja, duen laver lort"*.

Lukkede spørgsmål

Spørg til alle "lortebillederne":

- Hvis lort er det? (så børnene får en god mulighed for at bruge s- ejefald, fx *"duens"*, *"hestens"* osv.)
- Hvem stikker hovedet op?
- Hvad har muldvarpen?

- Hvad kommer ned fra himlen?
- Hvor lander lorten?
- Hvad vil muldvarpen?
- Hvor går muldvarpen hen?
- Hvem har lavet lort på muldvarpens hoved?
- Hvor er hunden?
- Hvad gør muldvarpen ved hunden?
- Hvad gør muldvarpen bagefter?
- Er muldvarpen sur eller glad?

Åbne eller halvåbne spørgsmål

- Kan muldvarpe have briller på?
- Hvorfor har muldvarpen briller på?
- Kan muldvarpe se?
- Hvor bor muldvarpen?
- Bor der andre dyr nede i jorden?

Vis børnene nogle af billederne i bogen og bed børnene om at fortælle, hvad der sker på billedet, og hvad de i øvrigt bliver optagede af at fortælle.

Du kan også stille spørgsmål om dyrene – hvor de bor, hvad de spiser, hvordan de kan bevæge sig, og hvad de laver, når muldvarpen kommer hen til dem.

Læs og leg: Bogquiz

Bogquiz med bl.a. bogens fokusord. Fokusordene står i parentes. Sørg for, at børnene også hører, om der skal en eller et foran de fokusord, som er navneord. Afhængigt af din børnegruppe kan du have færre eller flere quiz-spørgsmål. Vælg de spørgsmål, som passer til din børnegruppe.

- Hvem laver muldvarpeskud? (en muldvarp)
- Hvad er en lort? (pølse, kokasse, hestepære osv.)
- Hvad er man, hvis man driller? (fræk)
- Hvad kan en fugl? (flyve)
- Hvad kan en hare? (springe)
- Hvad kan man trille med?
- Hvad er slagterhunden? (en skiderik)
- Hvem laver hestepærer?
- Hvem laver kokasser?
- Hvilket dyr spiser græs?
- Hvilket dyr er en fugl: en ged, en due, en makrel?

- Hvilket dyr er en fisk: en makrel, en muldvarp, en gris?
- Hvilket dyr kan springe: en due, en mus, en hare?

Læs og leg: Literacy-udviklende lege og aktiviteter

Nedenunder er lege og aktiviteter sorteret under forskellige overskrifter. Overskrifterne fortæller, hvilke literacy-kompetencer legene og aktiviteterne især styrker.

Selv om flere af legene og aktiviteterne styrker flere literacy-kompetencer, står de kun nævnt under én overskrift.

Vælg mindst én aktivitet under hver overskrift. Tilpas evt. aktiviteten, så den passer til din børnegruppe. Rækkefølgen er underordnet.

Ordforråd

- HVEM HAR LAVET LORT-LEG
Find noget, I kan bruge som lort fx en plastiklort eller noget lignende. Et af børnene er muldvarp og skal have bind for øjnene og ligge på gulvet. De andre børn sidder i en ring omkring dette barn. Et af børnene i ringen lægger nu plastiklorten på det liggende barn fx på ryggen, på benene, på hovedet osv. og går så tilbage til sin plads. Børnene i ringen siger i kor *"Hvem har lavet lort på din ryg/dit hoved/din numse/dine ben osv.?"* Muldvarpen tager bindet for øjnene og skal gætte ved at sige fx *"Sine har lavet lort på min ryg"*. Hvis muldvarpen gætter rigtigt, er det Sines tur til at være muldvarp osv. Det er vigtigt, at børnene bruger benævnelser på kropsdele, og at de anvender udtrykket *"Hvem har lavet lort på..."*. Legen styrker både børnenes ordforråd og sproglige kompleksitet.

Lydlig opmærksomhed

Alle legene styrker børnenes lydlige opmærksomhed på flere niveauer: Hverdagslyde og dyrelyde.

- GÆT EN LYD
Find ting frem, hvis lyd børnene kender fx et bundt nøgler, der kan rasle, en kuglepen, der kan sige klik eller en klokke. Først viser du børnene tingene, og de skal høre deres lyd. Derefter skal de gætte, hvilken lyd du laver. Men de må ikke se dig lave den, så du kan gemme dine hænder og tingene i en kasse. Børnene kan evt. skiftes til at lave en lyd. Man kan variere legen, så den også øger børnenes taktile sans. Den går nu ud på, at et barn står med

kassen med ting, der kan sige en lyd. Barnet må ikke kunne se tingene, kun røre dem. De andre børn skal sige, hvad for en lyd de vil høre fx klik fra kuglepen. Barnet ved kassen skal så føle sig frem til kuglepennen og lave klikket.

- GÆT EN DYRELYD
Se under aktiviteten TumlingLyd123 i Sprog i aktiviteter med digitale medier

Sproglig rytme og ords lydlige udtryk – i sange, rim og remser

Aktiviteterne styrker børnenes opmærksomhed på det lydlige udtryk i ord og sætninger.

- MULDVARPESANGEN (af Ditte Petersen)
- REMSE
En to ti
giraffen slog en ski'
vælted' ned af bakken
og fik en lort i nakken.
(Find selv på fagter til og/eller bevægelser, der understøtter rytmen)

Sprog i aktiviteter med krop og bevægelse

Aktiviteterne knytter sprog og bevægelse sammen og understøtter derved børnenes kropslige forståelse af ordene.

- DYRELEG
Medbring billeder af følgende dyr: muldvarp, due, hare, ko, gris, flue, hund. Tal om, hvordan dyrene bevæger sig, og hvad de kan sige. Legen går ud på, at du trækker et billede fx due. Så skal børnene være duer, indtil du siger stop og trækker et nyt dyrekort. Sådan fortsætter legen. Hvis I har leget med at gætte dyrelyde eller på anden måde har hørt forskellige dyrs lyde, kan du afspille en dyrelyd på iPaden. Legen går da ud på, at børnene opfatter dyrelyden og kombinerer den med det rigtige dyr. Børnene skal så også bevæge sig som det dyr.
- GÆT MIT DYR
Medbring billeder af følgende dyr: muldvarp, due, hare, ko, gris, flue, hund. Hvert barn får et billede og skal bevæge sig og sige som det dyr. Når børnene møder hinanden, skal de gætte hinandens dyr. Legen kan varieres, så et barn ad gangen trækker

et billede, bevæger sig og siger som dyret, og de andre skal gætte dyret.

- **AKTIVITETSBANE**

Lav en bane inde eller ude. Læg forskellige ting på banen. Der skal være samme antal af hver ting, som der er deltagende børn: hulahopring, en bold, en balje med vand, en kasse, en stol mm. Aktiviteten går ud på, at børnene skal bevæge sig fra den ene ende af banen til den anden, imens du fortæller hvordan. Fx kan du sige *"Flyv hen til hulahopringen, land i hulahopringen, hop ud af hulahopringen, flyv hen til bolden, tril med bolden, kravl hen til baljen, plask med din hånd i vandet, løb hen til kassen, spring over kassen, gå på tæer hen til stolen, sæt dig på stolen"* osv. Aktiviteten styrker også børnenes forståelse af anvendte udsagnsord fx flyv, hop og forholdsord fx med, ud af.

- **MULDVARPEBANE**

Lav en muldvarpebane sammen med børnene indenfor eller udenfor. Der skal være mulighed for, at børnene skal igennem tunneller, op og ned igennem huller, kravle, trille, mave sig frem osv. Hvis det er vinter, kan børnene lave små muldvarpeskud med sne, som de skal igennem. Prøv at få børnene til at fortælle, hvordan muldvarpen kommer igennem banen. Dette vil styrke deres ordforråd og sætningsopbygning.

Sprog i aktiviteter med digitale medier

Aktiviteterne styrker børnenes literacy-kompetencer.

- **TUMLINGLYD123**

Download den gratis version af appen TumlingLyd123, hvor børnene kan røre ved et billede af et dyr, og så vises et fotografi af dyret. Børnene hører samtidigt dyrets lyd, og en stemme siger dyrets navn. Lad børnene eksperimentere med at røre, høre og se. Appen kan bagefter bruges uden stemmen, så børnene selv skal sige navnet på dyret. Eller man kan skrue helt ned for lyden, så børnene selv siger dyrelyden. Når børnene kender dyrenes lyde, kan man bruge appen til aktiviteter med lydlig opmærksomhed. Det foregår ved, at børnene blot hører et dyrs lyd, og så skal de gætte, hvad det er for et dyr. Der findes flere app i samme stil fx SoundTouch, som for et mindre beløb kan fås i sin fulde version, der også indeholder hverdagslyde.

- **LITTLE MLE SUMMER**
Download den gratis app Little Mole Summer om en glad muldvarp. Her er der forskellige billeder med muldvarpen, og børnene kan erfare, at de kan få figurene i billederne til at bevæge sig ved at røre ved dem. Lad børnene lege og eksperimentere sig frem. Du kan sætte ord på, hvad der sker i billederne – og især på de bevægelser der sker.
- **FILM OM MULDVARPE**
Find og se sammen med børnene film på YouTube om muldvarpe.

Sprog i sociale og personlige kompetencer

Find billeder på iPaden af nogen, som hjælper hinanden. Lad børnene sige enkelte ord og korte sætninger til hvert billede. Støt dem i fokusere på det i billedet, som viser, at man hjælper hinanden. Det er fint, hvis børnene kan sige korte sætninger til hvert billede: fra 3 ord (ved 2 år) til 8 ord (ved 3 år).

Sprog i kreative aktiviteter mm.

Kreative aktiviteter såsom at tegne, male, spille spil, lege, spille teater samt tage på ture ud af huset og til biblioteket kan bruges til at understøtte børnenes forståelse og tilegnelse af fokusordene og literacy-kompetencer.

- **GÅ PÅ OPDAGELSE**
Gå på opdagelse udenfor og tag gerne iPaden med til at tage billeder af, hvad I finder. I kan opdage muldvarpeskud, lave et lille muldvarpeskud, finde dyr der lever i jorden, finde forskellige lorte. Tag gerne et forstørrelsesglas med og se på dyr og lorte igennem forstørrelsesglasset. Lav en collage med billederne – eller udstil dem på anden måde, evt. elektronisk, og lav sammen med børnene en lille tekst til hvert billede. Lad forældrene få adgang til billeder og tekst, så børn og forældre kan tale sammen om børnenes opdagelser.
- **TEGNE, MALE ELLER SKABE**
Børnene kan tegne, male eller skabe lorte i modellervoks. Tal sammen om, hvem der kan lave lortene, og hvad de hedder. Bed børnene om at skrive deres navn på deres papir, hvis de tegner eller maler. Skriv også med din voksenskrift nedenunder. Lav evt. udstilling i børnehøjde med børnenes værker – også så forældrene kan se dem.

Denne folder er én af i alt 13 bogfoldere, der er udarbejdet ifm. projekt Sproggaven på dagtilbudsområdet i Fredensborg Kommune.

Folderen beskriver arbejdet med bogen 'Muldvarpen, der ville vide, hvem der havde lavet lort på dens hoved' indenfor rammerne af metoden udvidet dialogisk læsning udviklet ifm. projekt Sproggaven på dagtilbudsområdet i Fredensborg Kommune.

Folderen er målrettet fagfolk og studerende, der arbejder og beskæftiger sig med 0-6 årige børns udvikling af sprog- og literacy-færdigheder.

Folderen er tilgængelig på www.fredensborg.dk og www.videnomlaesning.dk, hvorfra den frit kan downloades og kopieres/distribueres.

Ved at scanne nedenstående QR kode kan du se eksempler på arbejdet indenfor hver af de tre faser i den udvidede dialogiske læsning:



Fredensborg Kommune
Egevangen 3B
2980 Kokkedal
Tlf. 7256 5000
fredensborg@fredensborg.dk

