

Surveys om omstillingen til inklusion

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling

29. april 2016

INDHOLDSFORTEGNELSE

1.	Executive summary	3
2.	Metode.....	8
3.	Skoleledernes svar	16
4.	Skoleledernes svar opdelt efter skolestørrelse	29
5.	Skoleledernes svar opdelt efter om skolen har specialklasser	51
6.	Skoleledernes svar opdelt efter region.....	73
7.	Skolebestyrelsesformændenes svar	95
8.	Skolebestyrelsesformændenes svar opdelt efter skolestørrelse	98
9.	Skolebestyrelsesformændenes svar opdelt efter om skolen har specialklasser	114
10.	Skolebestyrelsesformændenes svar opdelt efter region	130
11.	Skolecheferernes svar	146
12.	Skolecheferernes svar opdelt efter kommunestørrelse.....	163
13.	PPR's svar	183
14.	PPR's svar opdelt efter kommunestørrelse	189
15.	Hvad der påvirker skoleledernes vurdering af om elever med særlige behov får den hjælp, de har brug for	204
16.	Hvad der påvirker skolebestyrelsesformænds vurdering af om elever med særlige behov får den hjælp, de har brug for ..	210

1. EXECUTIVE SUMMARY

Dette afsnit giver et kort resume af resultaterne i de fire undersøgelser.

Skoleledere

Godt halvdelen af skolelederne er enige i, at elever med særlige behov får den hjælp, som de har behov for, med en tendens til, at små skoler er lidt mere enige i udsagnet end andre skoler. Dog svarer 24% 'hverken enig eller uenig' på spørgsmålet, hvilket indikerer, at indsatsen kunne være bedre på nogle skoler. Skolerne vurderer også, at de kunne være bedre til kommunikationen om inklusion til forældre. Generelt vurderer skolerne dog, at de sætter hurtigt ind over for børn med vanskeligheder, at de går i dialog med forældrene om inklusion og at ansvarsfordelingen er klar.

Omtrent otte ud af ti skoler har konkrete mål for elevernes faglige resultater og elevernes trivsel, men kun halvdelen har konkrete mål for andelen af elever med særlige behov, der skal inkluderes i den almindelige undervisning. 60% af skolerne har principper for, hvordan skolen arbejder for inklusion af elever i undervisningen, men fire ud af ti siger, at de ikke har. Skoler med specialklasser har en lidt større tendens til at have principper.

88% af skolerne har tilknyttet et fast forankret ressourcesteam, og det udgøres i høj grad af inklusionsvejledere og AKT-vejledere eller pædagoger med fokus på trivsel. Dette dækker dog over, at kun to ud af tre små skoler har et sådan team tilknyttet, mens mindst ni ud af ti skoler med 200 elever eller mere har det. 96% af skoler med en specialklasse har sådan et team tilknyttet. Generelt er der dog ikke forskel på, hvilke personer, der er tilknyttet på tværs af skolestørrelse.

Tre ud af fire skoler siger, at deres kommune har oprettet et ressourcesteam eller resourcecenter.

Skolelederne er ofte med til at træffe beslutning om at iværksætte støtte eller visitere en elev til specialtilbud. Skolelederne har heller ikke sjældent mulighed for at etablere støttetilbud og bestemme kapaciteten af disse. Skoleledere på små skoler er i lidt højere grad med til at træffe beslutning om at iværksætte særlig støtte sammenlignet med andre skoler. Der er dog kun lille forskel på, hvor ofte skolelederen selv træffer beslutninger om etablering af støttetilbud og kapacitet, når der ses på tværs af skolestørrelser.

85% siger, at de altid eller i de fleste tilfælde inddrager PPR i beslutningen om at iværksætte særlig støtte. Dette varierer også kun lidt på tværs af skolestørrelse.

Skolebestyrelsesformænd

42% af skolebestyrelsesformændene er uenige i, at kommunen sætter hurtigt ind over for elever med svære problemer. Til gengæld er kun 9% uenige, når der spørges til deres egen skole. 30% er dog også uenige i, at elever med særlige behov får den støtte, som de har behov for.

Drøftelserne i skolebestyrelserne har især gået på elevernes trivsel, men også skolens fysiske rammer og læringsmiljøet er generelt blevet diskuteret 'i meget høj grad', sammenlignet med andre emner. Generelt giver skolebestyrelsesformændene dog udtryk for, at de diskuterer en lang række emner i skolebestyrelserne.

65% siger, at skolebestyrelsen har fastlagt principper for, hvordan alle elever på skolen trives, mens 23% er i gang med at fastlægge principper. Her er der en lille tendens til, at det er de små skoler, der allerede har fastlagt principper, mens de lidt større skoler i højere grad er i gang med at fastlægge principper.

Der er generelt små og ikke særlig systematiske forskelle, når svarene opdeles på skolestørrelse. Dog ser det ud til, at

skolebestyrelser på store skoler i højere grad diskuterer elevernes faglige resultater, sammenlignet med mindre skoler, ligesom de også i lidt højere grad har diskuteret inklusion af elever med særlige behov. Forskellen på dette område er dog lille.

Også når der ses på, om skolen har en specialklasse eller ej, er forskellene forholdsvis små mellem skoler, som har en specialklasse og skoler, som ikke har en specialklasse. Ligeså er forskellene mellem regionerne også relativt små.

Skolechefer

Omtrent tre ud af fire skolechefer siger, at der indgår et grundbeløb per elev på skolen i den model, de bruger for tildelingen af midler. Halvdelen siger også, at der indgår et mål for elevernes socioøkonomiske baggrund i modellen. Det er særligt de store kommuner, der benytter dette. Og omtrent en tredjedel siger, at der indgår enten et grundbeløb per klasse, samlet grundbeløb til skolen eller særlige takster til elever med særlige behov.

For halvdelen af kommunerne gælder det, at en del af specialundervisningsmidlerne er decentraliseret til de enkelte folkeskoler. Kun 14% svarer, at der ikke er noget af beløbet, som er decentraliseret til skolerne.

I halvdelen af kommunerne betaler skolerne ikke noget, når en elev skal segregeres til et specialtilbud. Dette gælder for to tredjedel af de mindste kommuner, mens det tilsvarende tal for de mellemstore og store kommuner er henholdsvis 38% og 46%. 32% af alle kommuner siger, at skolerne betaler et fast beløb per segregeret elev.

Knap halvdelen af kommunerne siger, at de har en bufferpulje til inklusion i tilfælde af, at der opstår særlige udfordringer på en skole. Midlerne fordeles i 38% af kommunerne på den måde, at skolerne kan søge om midlerne til særlige formål,

men 41% siger, at alle eller nogle af midlerne fordeles af forvaltningen og det derfor ikke er muligt for skolerne at søge om disse. Dette er noget mindre udbredt i de mellemstore kommuner sammenlignet med de små og store kommuner om end det relativt lave antal svar betyder, at dette er behæftet med en vis usikkerhed.

To ud af tre skolechefer siger, at kommunen har sat konkrete mål for skolernes specialpædagogiske indsatser.

Tre ud af fire har sat konkrete mål for omstillingen til øget inklusion, men kun godt halvdelen har lagt en strategi for, hvordan den enkelte skole skal nå de konkrete mål. Her er de små kommuner lidt mindre tilbøjelige til at sige, at de har lagt en strategi eller sat konkrete mål sammenlignet med de større kommuner.

80% af kommunerne har 'i meget høj grad' eller 'i høj grad' fokus på at skabe en kultur i form af eksempelvis et fælles sprog, fælles forståelser mv. blandt de pædagogiske medarbejdere, der understøtter omstillingen til øget inklusion. Knap 90% af kommunerne har et visitationsudvalg for specialundervisning.

PPR

PPR-centrene vurderer, at de især bruger tid på opgaver i forbindelse med udredning, som eksempelvis testning eller skrivning af PPV samt på konsultative opgaver som sparring med skoleledere, lærere og pædagoger.

Den uddannelsesmæssige baggrund for personalet i PPR er oftest folk med en kandidat-/mastergrad, men uden lærer- eller pædagogbaggrund. Men flertallet siger også, at de har ansatte, som selv har lærer- eller pædagogbaggrund.

Andelene for både tidsforbrug og de ansattes uddannelsesbaggrund er dog behæftet med en vis usikkerhed. Tilbagemeldingen fra PPR-centrene og kommunerne i forbindelse med dataindsamlingen har været, at nogle kommuner har nedlagt PPR og andre har omstruktureret PPR, så det er spredt mere ud. Dette har betydet, at det i nogle tilfælde har været vanskeligt for de interviewede præcis at vurdere tidsforbrug og de ansattes baggrund, da der i nogle kommuner ikke har været nogen, der har haft et samlet overblik.

Næsten alle PPR-centre siger, at nogle eller alle medarbejdere er tilknyttet bestemte skoler. Halvdelen svarer, at alle deres medarbejdere er tilknyttet en bestemt skole. Til gengæld siger 77%, at PPR i deres kommune ikke har egne udviklingsmidler til at iværksætte indsatser på skolerne. Der er en tendens til, at det særligt er i de mindre kommuner, at PPR har egne midler til at iværksætte indsatser på skolerne,

om end det lave antal svar betyder, at der er en vis usikkerhed knyttet til dette.

Det er meget forskelligt, hvor PPR er placeret organisatorisk i kommunerne. Knap 30% siger, at det er placeret i skoleforvaltningen, mens godt fire ud af ti svarer 'andet sted' end skoleforvaltningen eller socialforvaltningen. Dette dækker i nogle tilfælde børn- og ungeforvaltningen, men det varierer generelt mellem kommunerne, hvad forvaltningerne, som PPR ligger under, hedder. Ses der på tværs af kommunestørrelser er det særligt i de store kommuner, at PPR er placeret i en selvstændig enhed, mod til gengæld kun sjældent at være placeret i socialforvaltningen. Uanset kommunestørrelse ser det ud til, at PPR er placeret i skoleforvaltningen i omtrent tre ud af ti kommuner.

Hvad der påvirker skoleledernes vurdering af, om elever med særlige behov får den hjælp, de har brug for?

Dette afsnit indeholder specifikke kryds, som Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling har ønsket at få foretaget, for at undersøge, hvilken sammenhæng, der er mellem skoleledernes svar på spørgsmålene og deres vurdering af, om elever med særlige behov, får den hjælp de har brug for. Der er således ikke tale om en tilbundsående analyse af data.

De skoleledere, som svarer, at de er meget enig eller overvejende enig i, at skolen sætter hurtigt ind over for børn med svære problemer, er i højere grad enige i, at elever med særlige behov får den hjælp, de har brug for.

Det samme gør sig gældende for skolelærernes vurdering af, i hvor høj grad skolelærere og pædagoger kan få let hjælp hos en kollega eller et team, hvis de oplever udfordringer.

Hvorvidt skolen har et ressource-team eller konkrete mål for andelen af elever med særlige behov, har ikke nogen signifikant sammenhæng med skoleledernes vurdering af, hvorvidt eleverne får den hjælp, de har brug for.

Skoleledere, som altid eller i de fleste tilfælde kan træffe beslutninger om støttetilbud på skolen, er i højere grad enige eller overvejende enige i, at børn med særlige behov får den nødvendige hjælp sammenlignet med skoleledere, som i mindre grad kan træffe beslutninger om støttetilbud.

Hvad der påvirker skolebestyrelsesformænds vurdering af, om eleverne med særlige behov får den hjælp, de har brug for?

Dette afsnit indeholder specifikke kryds, som Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling har ønsket at få foretaget, for at undersøge, sammenhængen mellem skolebestyrelsesformændenes svar på spørgsmålene og deres vurdering af, om elever med særlige behov får den hjælp de har brug for. Der er således ikke tale om en tilbundsående analyse af data.

Skolebestyrelsesformænd, som er enige i, at skolen sætter hurtigt ind over for børn med svære problemer, og at skolen har en generel dialog om inklusion med hele forældregruppen, er i højere grad enige i, at børn med særlige behov får den nødvendige hjælp.

Drøftelser i skolebestyrelsen har også en betydning for, om skolebestyrelsesformændene vurderer, at elever med særlige behov får den hjælp, de har behov for. I jo højere grad skolebestyrelser drøfter inklusion af elever med særlige behov og læringsmiljøet, i des højere grad vurderer skolebestyrelsesformanden også, at elever med særlige behov får den hjælp, de har behov for.

Skolebestyrelser på skoler, som har fastlagt principper for, hvordan skolen arbejder med inklusion af elever med særlige behov, er i højere grad enige i, at elever med særlige behov får den hjælp, de har behov for.

2. METODE

I dette afsnit beskrives indsamlingsmetoden, som er benyttet i hver af de fire undersøgelser. Desuden angives antallet af svar og svarprocenter samt en vurdering af stikprøvens repræsentativitet.

Skoleledere

Alle interviews med skoleledere er foretaget i perioden 2. marts til 14. marts. Skolerne og kontaktoplysninger på skolelederne er identificeret via Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings institutionsregister. Alle skoleledere har i første omgang fået tilsendt en e-mail med en invitation til at deltage i undersøgelsen via internettet.

I perioden 7. marts til 14. marts blev der gennemført en telefonisk rykkerrunde blandt skoleledere, der endnu ikke havde besvaret undersøgelsen med det formål at øge svarprocenten og undersøgelsens repræsentativitet. Parallelt med den telefoniske rykkerrunde var der fortsat mulighed for at besvare undersøgelsen via internettet, og om nødvendigt få tilsendt et nyt link, hvis skolelederen ikke havde mulighed for at svare over telefon.

Der er i alt gennemført 530 interviews med skolelederne, hvilket giver en svarprocent på 47,4%. 330 har besvaret undersøgelsen via internettet, mens 200 har gennemført via telefon. Repræsentativiteten i forhold til skolernes geografiske placering, deres elevtal og om skolen har en specialklasselinje er vist i tabellen på næste side. Som det fremgår ligner fordelingen af svar i stikprøven i høj grad fordelingen i populationen. I alle tre tilfælde er afvigelse mellem stikprøven og populationen kun få procentpoint, hvilket ikke giver anledning til bekymring omkring undersøgelsens repræsentativitet.

Repræsentativitet, skoleledere

	Stikprøve	Population
Region Nordjylland	11,7%	12,6%
Region Midtjylland	31,1%	29,3%
Region Syddanmark	25,7%	22,4%
Region Hovedstaden	17,4%	20,7%
Region Sjælland	14,2%	15,0%
Under 200 elever	22,1%	19,9%
200-449 elever	26,4%	25,8%
450 til 699 elever	31,1%	32,4%
700 elever eller flere	20,4%	21,9%
Skolen har ingen specialklasserække	60,4%	60,3%
Skolen har specialklasserækker	39,6%	39,7%

Skolebestyrelsesformænd

Svar fra skolebestyrelsesformænd er indsamlet i perioden 3. marts til 14. marts 2016. Alle interviews er foretaget via internettet. Skolebestyrelsesformændene er blevet kontaktet ad to kanaler. Dels gennem foreningen Skole & Forældre, som har udleveret en liste med e-mailadresser på skolebestyrelsesformænd, og dels ved at sende en e-mail til den pågældende skoles hovedpostkasse og bede dem sende invitationen videre til skolebestyrelsesformanden. Skolerne er identificeret via Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings institutionsregister.

I den efterfølgende databehandling er der slettet tre besvarelser, da tre skoler var registreret som havende svaret to gange. Dette skyldes skolebestyrelsesformænd, der har modtaget invitationen ad begge kanaler. I alle tre tilfælde er

den besvarelse, der stammer fra undersøgelsen, som er videresendt fra skolen, bevaret, mens besvarelsen fra invitationen udsendt via listen fra Skole & Forældre er slettet.

I alt er der modtaget 471 besvarelser fra skolebestyrelsesformænd, hvilket giver en svarprocent på 42,2%. 239 af besvarelserne er sket via invitationer sendt via Skole & Forældres liste, mens 232 har besvaret via en invitation, som er videresendt fra skolens hovedpostkasse. Repræsentativiteten i forhold til skolernes geografiske placering, deres elevtal og om skolen har en specialklasselinje er vist i tabellen på næste side. Som det fremgår ligner fordelingen af svar i stikprøven i høj grad fordelingen i populationen. I alle tre tilfælde er afvigelse mellem stikprøven og populationen kun få procentpoint, hvilket ikke giver anledning til bekymring om repræsentativiteten for skolebestyrelsesformændene.

Repræsentativitet, skolebestyrelsesformænd

	Stikprøve	Population
Region Nordjylland	11,1%	12,6%
Region Midtjylland	31,9%	29,3%
Region Syddanmark	25,1%	22,4%
Region Hovedstaden	18,4%	20,7%
Region Sjælland	13,5%	15,0%
Under 200	21,6%	19,9%
200-449 elever	26,8%	25,8%
450 til 699 elever	31,7%	32,4%
700 elever eller flere	19,9%	21,9%
Skolen har ingen specialklasserække	60,6%	60,3%
Skolen har specialklasserækker	39,4%	39,7%

Skolechefer

Interviews med skolecheferne er gennemført mellem 2. marts og 11. marts 2016. Respondenterne er i første omgang identificeret af Epinion, som vedligeholder en liste med kontaktoplysninger på skolechefer, børne- og ungechefer eller lignende personer i landets 98 kommuner. Respondenterne blev inviteret til at besvare undersøgelsen via e-mail. Heri blev de oplyst om undersøgelsens formål samt at de kunne sende invitationen videre til en anden person i forvaltningen, hvis de mente, at denne var mere egnet til at besvare undersøgelsen.

Fra 8. marts til 11. marts blev gennemført en telefonisk rykkerrunde blandt kommuner, der endnu ikke havde besvaret undersøgelsen. Igen var det muligt for skolechefen at henvise til andre i forvaltningen, hvis disse kunne være mere relevante. Desuden var der fortsat mulighed for at besvare undersøgelsen via internettet, og om nødvendigt få tilsendt et nyt link, hvis respondenterne ikke havde mulighed for at svare over telefon.

Der er i alt gennemført 73 interviews med skolechefer, børne- og ungechefer eller lignende personer, hvilket giver en svarprocent på 74,5%. 52 interviews er gennemført via internettet og 21 interviews er gennemført som telefoninterview.

Tabellen på næste side viser stikprøvens repræsentativitet i forhold til region og kommunens størrelse. Generelt ligner fordelingerne i stikprøven fordelingerne i populationen, særligt når det relativt lille antal kommuner tages i betragtning. Der ses en lille tendens til, at små kommuner og kommuner i Nordjylland har svaret i lidt mindre grad end deres andel berettiger til. Men da der kun er 98 kommuner skal der kun få (manglende) svar til at påvirke andelen i grupperne, og forskellene mellem stikprøven og populationen vurderes derfor ikke at have specielt stor betydning for repræsentativiteten.

Repræsentativitet, skolechefer

	Stikprøve	Population
Region Nordjylland	6,8%	11,2%
Region Midtjylland	20,5%	19,4%
Region Syddanmark	26,0%	22,4%
Region Hovedstaden	28,8%	29,6%
Region Sjælland	17,8%	17,3%
Under 35.000 indbyggere	24,7%	29,6%
Mellem 35.000 og 54.999 indbyggere	39,7%	36,7%
Over 55.000 indbyggere	35,6%	33,7%

PPR-chefer

Svar fra PPR-chefer er indsamlet i perioden 2. marts til 14. marts 2016. Kontaktoplysninger til PPR-centrene er fundet via Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings institutionsregister. PPR-centrenes ledere blev i første omgang inviteret til at besvare undersøgelsen via mail. Her blev de oplyst om undersøgelsens formål samt at de gerne måtte videresende invitationen til en anden person i PPR, hvis vedkommende var bedre egnet til at besvare spørgsmålene. Fra 8. marts blev der gennemført en telefonisk rykkerrunde blandt kommuner, der endnu ikke havde besvaret undersøgelsen. Det var i hele perioden muligt at besvare undersøgelsen via internettet og det var muligt for

respondenterne at få fremsendt et nyt link, hvis de ikke havde mulighed for at besvare via telefon.

I alt er der modtaget 48 besvarelser fra PPR-centrene, hvilket giver en svarprocent på 51,1 %. 34 besvarelser er indsamlet via internettet, mens 14 besvarelser er indsamlet via telefon. Svarprocenten er lidt lavere end forventet, men som det fremgår af tabellen på næste side, ser der ikke ud til at være et systematisk frafald i forhold til geografisk placering eller kommunens størrelse. Som det fremgår, er de mellemstore kommuner lidt overrepræsenterede, men det lave nominelle antal svar betyder, at der kun skal få (manglende) svar til at påvirke andelene i grupperne .

Repræsentativitet, PPR-chefer

	Stikprøve	Population
Region Nordjylland	10,4%	10,6%
Region Midtjylland	16,7%	16,0%
Region Syddanmark	22,9%	23,4%
Region Hovedstaden	33,3%	31,9%
Region Sjælland	16,7%	18,1%
Under 35.000 indbyggere	22,9%	26,6%
Mellem 35.000 og 54.999 indbyggere	37,5%	30,9%
Over 55.000 indbyggere	39,6%	42,6%

3. SKOLELEDERNES SVAR

Tabel 1: Hvor enig er du i følgende udsagn om din skole og elever med særlige behov på din skole?

	Meget enig	Overvejende enig	Hverken enig eller uenig	Overvejende uenig	Meget uenig	Ved ikke	Total
Elever med særlige behov får den hjælp, de har behov for?	9 % (47)	49 % (259)	24 % (127)	16 % (85)	2 % (9)	1 % (3)	100 % (530)
Ansvarsfordelingen mellem kommune, skoleledelse og medarbejdere er klar?	24 % (126)	52 % (276)	16 % (86)	6 % (33)	1 % (5)	1 % (4)	100 % (530)
Min skole sætter hurtigt ind over for børn med svære problemer?	34 % (181)	53 % (279)	11 % (57)	2 % (10)	0 % (2)	0 % (1)	100 % (530)
Min skole har en tydelig kommunikation om inklusion i forhold til hele forældregruppen?	13 % (71)	42 % (225)	35 % (187)	8 % (43)	0 % (1)	1 % (3)	100 % (530)
Min skole går i dialog med forældrene om mulige indsatser i forhold til deres barn?	62 % (330)	35 % (187)	2 % (11)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (2)	100 % (530)
Hvis forældrene ønsker specialundervisning yder min skole klagevejledning til forældre i forbindelse med beslutningen herom?	41 % (218)	23 % (124)	20 % (104)	7 % (35)	3 % (14)	7 % (35)	100 % (530)
PPR inddrages tæt i indsatser rettet mod elever med særlige behov?	66 % (349)	28 % (147)	5 % (24)	1 % (7)	0 % (0)	1 % (3)	100 % (530)
Lærere og pædagoger på skolen kan let få hjælp hos en kollega eller et team, hvis de oplever udfordringer med elever med særlige behov?	36 % (191)	49 % (259)	12 % (66)	2 % (12)	0 % (1)	0 % (1)	100 % (530)
Lærere og pædagoger på skolen kan let få hjælp og vejledning fra en medarbejder med stor specialpædagogisk viden?	29 % (156)	44 % (235)	18 % (94)	8 % (40)	1 % (4)	0 % (1)	100 % (530)

Tabel 2: Har skolen konkrete mål for....

	Ja	Nej	Ved ikke	Total
...elevernes faglige resultater	78 % (415)	19 % (103)	2 % (12)	100 % (530)
...elevernes trivsel	80 % (424)	18 % (97)	2 % (9)	100 % (530)
...andelen af elever med særlige behov der skal inkluderes i den almindelige undervisning	50 % (266)	46 % (242)	4 % (22)	100 % (530)

Tabel 3: Har skolen principper for, hvordan skolen arbejder for...

	Ja	Er i gang med at udarbejde principper	Nej	Ved ikke	Total
...at alle elever bliver så dygtige de kan?	41 % (215)	30 % (160)	27 % (144)	2 % (11)	100 % (530)
...at alle elever trives på skolen?	71 % (377)	18 % (93)	10 % (54)	1 % (6)	100 % (530)
...inklusion af elever med særlige behov i og uden for undervisningen?	41 % (217)	19 % (99)	39 % (205)	2 % (9)	100 % (530)

Tabel 4: Har jeres skole tilknyttet et fast forankret ressourcecenter eller ressourcecenter på skolen?

	Procentandel
Ja	88 % (468)
Nej	11 % (60)
Ved ikke	0 % (2)
Total	100 % (530)

Tabel 5: Hvilke fagpersoner er tilknyttet ressourceteamet eller resourcecenteret?

	Procentandel
Inklusionsvejleder eller lærer med særlige specialpædagogiske kompetencer	82 % (385)
AKT-vejleder eller pædagog med særlige opgaver i forhold til trivsel på skolen	89 % (417)
Leder/medarbejder fra SFO	61 % (284)
Socialrådgiver	38 % (180)
Psykolog og/eller PPR-medarbejder	68 % (316)
Andre	34 % (159)
Ved ikke	0 % (1)
Total	372 % (468)

Åbne Besvarelser: Hvilke fagpersoner er tilknyttet ressourceteamet eller resourcecenteret?

- Trivselsperson , børnerådgiver, faglige vejleder
- 2-sproglærer, læsevejleder, matematikvejleder
- Adskillige vejledere
- afdelingsleder
- Afdelingsleder
- Afdelingsleder, testlærer
- almindelig lærer
- AS hoc sundhedsplejerske og familierådgiver og andre faglige vejledere
- Børneergoterapeut
- Børnehaveleder
- Da2-vejleder, læsevejleder, matematik-vejleder, sundhedsplejerske
- Dag- og familierådgiver samt en medarbejder fra Heldagsskolen
- Dansk- og matematikvejledere og læsevejledere
- Dansk- og matematikvejledere, læringsvejledere
- Didaktisk leder som er leder af ressourcecentre
- Diverse pædagogiske og faglige vejledere
- en fra skoleledelsen
- fag vejledere
- faglig vejleder
- Faglige ressourcepersoner (DSA, læsevejleder, matematikvejledere)
- Faglige vejleder
- faglige vejledere
- Faglige vejledere
- fagvejleder
- Forskellige typer af faglige vejledere.
- Humanistisk og naturfaglig og IT-vejledere og så en pædagog
- inklusionskoordinator og faglige vejledere
- IT- og læsevejleder
- kommunal AKT-medarbejder
- Kompetencecenter
- konsulent fra kommunens kompetenceenhed
- konsulenter fra kommunen
- Lærer med særlige kompetencer
- Lærere og pædagoger
- Lærere og pædagoger
- Læringscenter lærere
- læringsvejleder
- Læringsvejleder, AKT leder
- læringsvejleder, trivselsvejleder
- læringsvejledere (læse, it, leis)
- Læringsvejledere, læsevejledere, matematikvejledere
- Læse og matematikvejleder
- Læse- og matematikvejleder
- Læse- og matematikvejleder, motorikvejleder
- læse- og matematikvejledere
- Læse- og matematikvejledere
- læse- og matematikvejledere, inklusionscoaches

- læse-, mat- og engelskvejledere
- læse, mat
- læsevej, tale/høre,
- læsevejleder
- Læsevejleder
- Læsevejleder og specialunderviser
- Læsevejleder, DSA
- læsevejleder, læringsvejledere, it-vejleder
- læsevejleder, matematikvejleder
- læsevejleder, matematikvejleder, motorikvejleder, it-vejleder
- Læsevejleder, matvejleder
- Læsevejleder, sundhedsplejerske
- læsevejledere
- Læsevejledere
- læsevejledere og matematikvejledere
- Læsevejledere, matematikvejledere
- læsevejledere, matematikvejledere, DA2 vejledere, Familieklasselærere, Læringsvejleder, Bibliotekar, IT-vejleder
- ledelse
- Leder
- leder for inklusion
- Leder fra almenskoledelen
- Leder fra skolen
- logopæd
- Masterstuderende specialpædagog
- Matematikvejleder, Læsevejeleder
- Mindst en fra skoleledelsen
- Motorikvejleder
- Netværkskonsulent
- Overordnet koordinator, faglige vejleder
- Pæd. Leder og skoleleder
- Pædagog med specialuddannelser
- pædagogisk leder - skole
- Pædagogisk leder, læsevejleder
- Pædagogisk vejleder, faglige vejledere, Inklusionspædagoger, Marte meo folk .
- PALS-koordinator
- Relevant klasselærer for eleven
- ressourcecenter
- skoleledelse
- Skoleledelse
- skoleledelsen
- Skoleledelsen, tosprogskoordinator
- skoleleder
- skoleleder, læseleder
- skoleleder, sundhedsplejerske, da2 funktionslærer, specialundervisningsfunktionslærer, sundhedsplejerske, integrationsvejleder, tale-høre lærer, skoleleder, souschef
- Skolelederen
- Skolens ledelse (vi har ikke SFO), sundhedsplejerske, SSP
- socialpædagog
- Specialpædagogisk
- specialundervisningslærere, tosprogede specialister
- SSP

- Sundhedsplejerske, skoleleder, evt. talepædagog
- sundhedplejerske
- sundhedsplejerske, UU-vejleder
- sundhedsplejerske, læsevejleder
- Sundhedspleje, læsevejleder, specialundervisningsvejleder
- sundhedsplejerske
- Sundhedsplejerske
- Sundhedsplejerske og integrationsvejleder
- Sundhedsplejerske og læse-, og matematikvejleder
- Sundhedsplejerske, to-sprogskonsulent, matematik og dansk vejledere
- Sundhedsplejerske, udkørende team fra specialskole, inklusionskonsulent fra PPR
- Sundhedsplejerske, UU
- Sundhedsplejerske, UU-vejleder, skoleledelse
- sundhedsplejersken
- sundhedsplejerske
- sundhedsplejerske
- Tæt samarbejde med familieafd.
- Tale-høre-vejleder, støttecenterkoordinator, skoleleder
- Tale-høre-konsulent, viceskoleleder, skoleleder, tre inklusionsvejledere
- Tale-hørepædagog, bibliotekar
- tale/høre, ergo, Familiehus
- talepæd.
- testlærer
- TIP-pædagoger,
- To-sprogslærer, supplerende undervisning
- tosprogs koordinator, læsevejledere
- trivselsperson, en aflastningspædagog
- UEA vejleder, sundhedsplejerske
- undervisningsvejleder, koordinator for supplerende undervisning, koordinator for dansk som andet sprog, leder
- UU vejleder
- UU-vejleder, læsevejleder, tale-høre pædagog
- UU-vejleder, talehørelærer, sundhedsplejerske, integrationsvejleder
- Vejleder funktionerne
- vejledere, frontløbere
- Vejlederne på skolen
- Vi har et inklusionscenter på skolen for elever med begavelsesmæssige udfordringer og adfærdsmæssige udfordringer. Medarbejderne herfra vejleder også -og på andre skoler i kommunen mhb at mindske eksklusion
- vi ønsker at alle vejledere er en del af inklusionsindsatsen - læsevejleder, læringsvejleder, matematikvejledere, uddannelses-og jobvejledere

Tabel 6: Har kommunen oprettet et ressourcecenter eller ressourcecenter, som kan give skolens medarbejdere pædagogisk vejledning i forhold til læringsmiljø og elever med særlige behov?

	Procentandel
Ja	74 % (390)
Nej	24 % (127)
Ved ikke	2 % (13)
Total	100 % (530)

Tabel 7: Er du som skoleleder med til at træffe beslutning om at iværksætte særlig støtte eller visitere en elev til et specialtilbud uden for den almene skole?

	Procentandel
Ja, altid	63 % (332)
Ja, i de fleste tilfælde	18 % (95)
Ja, i nogle tilfælde	8 % (42)
Ja, i sjældne tilfælde	2 % (13)
Nej	8 % (45)
Ved ikke	1 % (3)
Total	100 % (530)

Tabel 8: Kan du som skoleleder selv træffe beslutning om, hvilke støttetilbud der etableres?

	Procentandel
Ja, altid	22 % (114)
Ja, i de fleste tilfælde	32 % (168)
Ja, i nogle tilfælde	21 % (109)
Ja, i sjældne tilfælde	3 % (14)
Nej	23 % (121)
Ved ikke	1 % (4)
Total	100 % (530)

Tabel 9: Kan du som skoleleder selv træffe beslutning om, hvilken kapacitet støttetilbud på skolen har?

	Procentandel
Ja, altid	31 % (126)
Ja, i de fleste tilfælde	33 % (135)
Ja, i nogle tilfælde	23 % (94)
Ja, i sjældne tilfælde	3 % (14)
Nej	8 % (33)
Ved ikke	1 % (3)
Total	100 % (405)

Tabel 10: Inddrages PPR i beslutning om at iværksætte særlig støtte?

	Procentandel
Ja, altid	48 % (254)
Ja, i de fleste tilfælde	37 % (197)
Ja, i nogle tilfælde	12 % (65)
Ja, i sjældne tilfælde	1 % (7)
Nej	1 % (5)
Ved ikke	0 % (2)
Total	100 % (530)

4. SKOLELEDERNES SVAR OPDELT EFTER SKOLESTØRRELSE

Tabel 11: Hvor enig er du i følgende udsagn om din skole og elever med særlige behov på din skole? - Elever med særlige behov får den hjælp, de har behov for? / Antal elever

	Under 200	200-449 elever	450 til 699 elever	700 elever eller flere	Total
Meget enig	18 % (21)	6 % (9)	5 % (9)	7 % (8)	9 % (47)
Overvejende enig	50 % (59)	48 % (67)	50 % (82)	47 % (51)	49 % (259)
Hverken enig eller uenig	21 % (24)	25 % (35)	24 % (40)	26 % (28)	24 % (127)
Overvejende uenig	10 % (12)	18 % (25)	18 % (30)	17 % (18)	16 % (85)
Meget uenig	0 % (0)	2 % (3)	2 % (3)	3 % (3)	2 % (9)
Ved ikke	1 % (1)	1 % (1)	1 % (1)	0 % (0)	1 % (3)
Total	100 % (117)	100 % (140)	100 % (165)	100 % (108)	100 % (530)

Tabel 12: Hvor enig er du i følgende udsagn om din skole og elever med særlige behov på din skole? - Ansvarsfordelingen mellem kommune, skoleledelse og medarbejdere er klar? / Antal elever

	Under 200	200-449 elever	450 til 699 elever	700 elever eller flere	Total
Meget enig	32 % (37)	24 % (34)	19 % (31)	22 % (24)	24 % (126)
Overvejende enig	51 % (60)	48 % (67)	56 % (92)	53 % (57)	52 % (276)
Hverken enig eller uenig	12 % (14)	17 % (24)	16 % (27)	19 % (21)	16 % (86)
Overvejende uenig	3 % (4)	8 % (11)	7 % (12)	6 % (6)	6 % (33)
Meget uenig	0 % (0)	1 % (2)	2 % (3)	0 % (0)	1 % (5)
Ved ikke	2 % (2)	1 % (2)	0 % (0)	0 % (0)	1 % (4)
Total	100 % (117)	100 % (140)	100 % (165)	100 % (108)	100 % (530)

Tabel 13: Hvor enig er du i følgende udsagn om din skole og elever med særlige behov på din skole? - Min skole sætter hurtigt ind over for børn med svære problemer? / Antal elever

	Under 200	200-449 elever	450 til 699 elever	700 elever eller flere	Total
Meget enig	42 % (49)	31 % (43)	35 % (57)	30 % (32)	34 % (181)
Overvejende enig	45 % (53)	53 % (74)	55 % (91)	56 % (61)	53 % (279)
Hverken enig eller uenig	10 % (12)	14 % (20)	7 % (11)	13 % (14)	11 % (57)
Overvejende uenig	1 % (1)	2 % (3)	3 % (5)	1 % (1)	2 % (10)
Meget uenig	1 % (1)	0 % (0)	1 % (1)	0 % (0)	0 % (2)
Ved ikke	1 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (1)
Total	100 % (117)	100 % (140)	100 % (165)	100 % (108)	100 % (530)

Tabel 14: Hvor enig er du i følgende udsagn om din skole og elever med særlige behov på din skole? - Min skole har en tydelig kommunikation om inklusion i forhold til hele forældregruppen? / Antal elever

	Under 200	200-449 elever	450 til 699 elever	700 elever eller flere	Total
Meget enig	22 % (26)	12 % (17)	12 % (20)	7 % (8)	13 % (71)
Overvejende enig	36 % (42)	44 % (62)	44 % (73)	44 % (48)	42 % (225)
Hverken enig eller uenig	29 % (34)	36 % (50)	38 % (63)	37 % (40)	35 % (187)
Overvejende uenig	11 % (13)	7 % (10)	5 % (8)	11 % (12)	8 % (43)
Meget uenig	0 % (0)	1 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (1)
Ved ikke	2 % (2)	0 % (0)	1 % (1)	0 % (0)	1 % (3)
Total	100 % (117)	100 % (140)	100 % (165)	100 % (108)	100 % (530)

Table 15: How much do you agree with the following statement about your school and students with special needs at your school? - Min skole går i dialog med forældrene om mulige indsatser i forhold til deres barn? / Antal elever

	Under 200	200-449 elever	450 til 699 elever	700 elever eller flere	Total
Meget enig	66 % (77)	58 % (81)	65 % (107)	60 % (65)	62 % (330)
Overvejende enig	31 % (36)	40 % (56)	33 % (54)	38 % (41)	35 % (187)
Hverken enig eller uenig	2 % (2)	2 % (3)	2 % (4)	2 % (2)	2 % (11)
Overvejende uenig	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
Meget uenig	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
Ved ikke	2 % (2)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (2)
Total	100 % (117)	100 % (140)	100 % (165)	100 % (108)	100 % (530)

Tabel 16: Hvor enig er du i følgende udsagn om din skole og elever med særlige behov på din skole? - Hvis forældrene ønsker specialundervisning yder min skole klagevejledning til forældre i forbindelse med beslutningen herom? / Antal elever

	Under 200	200-449 elever	450 til 699 elever	700 elever eller flere	Total
Meget enig	38 % (45)	35 % (49)	44 % (72)	48 % (52)	41 % (218)
Overvejende enig	20 % (23)	26 % (37)	24 % (39)	23 % (25)	23 % (124)
Hverken enig eller uenig	20 % (23)	22 % (31)	19 % (32)	17 % (18)	20 % (104)
Overvejende uenig	4 % (5)	8 % (11)	7 % (11)	7 % (8)	7 % (35)
Meget uenig	4 % (5)	3 % (4)	2 % (4)	1 % (1)	3 % (14)
Ved ikke	14 % (16)	6 % (8)	4 % (7)	4 % (4)	7 % (35)
Total	100 % (117)	100 % (140)	100 % (165)	100 % (108)	100 % (530)

Tabel 17: Hvor enig er du i følgende udsagn om din skole og elever med særlige behov på din skole? - PPR inddrages tæt i indsatser rettet mod elever med særlige behov? / Antal elever

	Under 200	200-449 elever	450 til 699 elever	700 elever eller flere	Total
Meget enig	67 % (78)	61 % (86)	68 % (113)	67 % (72)	66 % (349)
Overvejende enig	23 % (27)	29 % (40)	30 % (49)	29 % (31)	28 % (147)
Hverken enig eller uenig	8 % (9)	7 % (10)	1 % (2)	3 % (3)	5 % (24)
Overvejende uenig	0 % (0)	3 % (4)	1 % (1)	2 % (2)	1 % (7)
Meget uenig	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
Ved ikke	3 % (3)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	1 % (3)
Total	100 % (117)	100 % (140)	100 % (165)	100 % (108)	100 % (530)

Tabel 18: Hvor enig er du i følgende udsagn om din skole og elever med særlige behov på din skole? - Lærere og pædagoger på skolen kan let få hjælp hos en kollega eller et team, hvis de oplever udfordringer med elever med særlige behov? / Antal elever

	Under 200	200-449 elever	450 til 699 elever	700 elever eller flere	Total
Meget enig	40 % (47)	31 % (44)	35 % (58)	39 % (42)	36 % (191)
Overvejende enig	47 % (55)	48 % (67)	49 % (81)	52 % (56)	49 % (259)
Hverken enig eller uenig	12 % (14)	18 % (25)	12 % (19)	7 % (8)	12 % (66)
Overvejende uenig	0 % (0)	3 % (4)	4 % (6)	2 % (2)	2 % (12)
Meget uenig	0 % (0)	0 % (0)	1 % (1)	0 % (0)	0 % (1)
Ved ikke	1 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (1)
Total	100 % (117)	100 % (140)	100 % (165)	100 % (108)	100 % (530)

Tabel 19: Hvor enig er du i følgende udsagn om din skole og elever med særlige behov på din skole? - Lærere og pædagoger på skolen kan let få hjælp og vejledning fra en medarbejder med stor specialpædagogisk viden? / Antal elever

	Under 200	200-449 elever	450 til 699 elever	700 elever eller flere	Total
Meget enig	26 % (30)	28 % (39)	33 % (54)	31 % (33)	29 % (156)
Overvejende enig	40 % (47)	45 % (63)	43 % (71)	50 % (54)	44 % (235)
Hverken enig eller uenig	21 % (24)	16 % (23)	20 % (33)	13 % (14)	18 % (94)
Overvejende uenig	12 % (14)	10 % (14)	4 % (6)	6 % (6)	8 % (40)
Meget uenig	1 % (1)	1 % (1)	1 % (1)	1 % (1)	1 % (4)
Ved ikke	1 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (1)
Total	100 % (117)	100 % (140)	100 % (165)	100 % (108)	100 % (530)

Tabel 20: Har skolen konkrete mål for elevernes faglige resultater / Antal elever

	Under 200	200-449 elever	450 til 699 elever	700 elever eller flere	Total
Ja	79 % (93)	74 % (103)	78 % (129)	83 % (90)	78 % (415)
Nej	17 % (20)	25 % (35)	18 % (30)	17 % (18)	19 % (103)
Ved ikke	3 % (4)	1 % (2)	4 % (6)	0 % (0)	2 % (12)
Total	100 % (117)	100 % (140)	100 % (165)	100 % (108)	100 % (530)

Tabel 21: Har skolen konkrete mål for elevernes trivsel / Antal elever

	Under 200	200-449 elever	450 til 699 elever	700 elever eller flere	Total
Ja	78 % (91)	79 % (111)	79 % (130)	85 % (92)	80 % (424)
Nej	20 % (23)	20 % (28)	19 % (31)	14 % (15)	18 % (97)
Ved ikke	3 % (3)	1 % (1)	2 % (4)	1 % (1)	2 % (9)
Total	100 % (117)	100 % (140)	100 % (165)	100 % (108)	100 % (530)

Tabel 22: Har skolen konkrete mål for andelen af elever med særlige behov der skal inkluderes i den almindelige undervisning / Antal elever

	Under 200	200-449 elever	450 til 699 elever	700 elever eller flere	Total
Ja	49 % (57)	46 % (64)	51 % (84)	56 % (61)	50 % (266)
Nej	47 % (55)	52 % (73)	44 % (72)	39 % (42)	46 % (242)
Ved ikke	4 % (5)	2 % (3)	5 % (9)	5 % (5)	4 % (22)
Total	100 % (117)	100 % (140)	100 % (165)	100 % (108)	100 % (530)

Tabel 23: Har skolen principper for, hvordan skolen arbejder for at alle elever bliver så dygtige de kan? / Antal elever

	Under 200	200-449 elever	450 til 699 elever	700 elever eller flere	Total
Ja	39 % (46)	36 % (51)	41 % (68)	46 % (50)	41 % (215)
Er i gang med at udarbejde principper	38 % (45)	27 % (38)	30 % (49)	26 % (28)	30 % (160)
Nej	19 % (22)	35 % (49)	27 % (45)	26 % (28)	27 % (144)
Ved ikke	3 % (4)	1 % (2)	2 % (3)	2 % (2)	2 % (11)
Total	100 % (117)	100 % (140)	100 % (165)	100 % (108)	100 % (530)

Tabel 24: Har skolen principper for, hvordan skolen arbejder for at alle elever trives på skolen? / Antal elever

	Under 200	200-449 elever	450 til 699 elever	700 elever eller flere	Total
Ja	72 % (84)	71 % (100)	68 % (113)	74 % (80)	71 % (377)
Er i gang med at udarbejde principper	19 % (22)	14 % (20)	19 % (31)	19 % (20)	18 % (93)
Nej	6 % (7)	14 % (20)	12 % (19)	7 % (8)	10 % (54)
Ved ikke	3 % (4)	0 % (0)	1 % (2)	0 % (0)	1 % (6)
Total	100 % (117)	100 % (140)	100 % (165)	100 % (108)	100 % (530)

Tabel 25: Har skolen principper for, hvordan skolen arbejder for inklusion af elever med særlige behov i og uden for undervisningen? / Antal elever

	Under 200	200-449 elever	450 til 699 elever	700 elever eller flere	Total
Ja	36 % (42)	40 % (56)	41 % (67)	48 % (52)	41 % (217)
Er i gang med at udarbejde principper	21 % (24)	16 % (22)	23 % (38)	14 % (15)	19 % (99)
Nej	39 % (46)	44 % (61)	35 % (57)	38 % (41)	39 % (205)
Ved ikke	4 % (5)	1 % (1)	2 % (3)	0 % (0)	2 % (9)
Total	100 % (117)	100 % (140)	100 % (165)	100 % (108)	100 % (530)

Tabel 26: Har jeres skole tilknyttet et fast forankret ressourcecenter eller ressourcecenter på skolen? / Antal elever

	Under 200	200-449 elever	450 til 699 elever	700 elever eller flere	Total
Ja	66 % (77)	92 % (129)	96 % (158)	96 % (104)	88 % (468)
Nej	32 % (38)	8 % (11)	4 % (7)	4 % (4)	11 % (60)
Ved ikke	2 % (2)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (2)
Total	100 % (117)	100 % (140)	100 % (165)	100 % (108)	100 % (530)

Tabel 27: Hvilke fagpersoner er tilknyttet ressourceteamet eller resourcecenteret? / Antal elever

	Under 200	200-449 elever	450 til 699 elever	700 elever eller flere	Total
Inklusionsvejleder eller lærer med særlige specialpædagogiske kompetencer	73 % (56)	83 % (107)	87 % (137)	82 % (85)	82 % (385)
AKT-vejleder eller pædagog med særlige opgaver i forhold til trivsel på skolen	87 % (67)	89 % (115)	89 % (140)	91 % (95)	89 % (417)
Leder/medarbejder fra SFO	36 % (28)	64 % (83)	64 % (101)	69 % (72)	61 % (284)
Socialrådgiver	36 % (28)	33 % (43)	39 % (61)	46 % (48)	38 % (180)
Psykolog og/eller PPR-medarbejder	55 % (42)	70 % (90)	69 % (109)	72 % (75)	68 % (316)
Andre	29 % (22)	34 % (44)	34 % (53)	38 % (40)	34 % (159)
Ved ikke	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	1 % (1)	0 % (1)
Total	316 % (77)	374 % (129)	380 % (158)	400 % (104)	372 % (468)

Tabel 28: Har kommunen oprettet et ressourcecenter eller ressourcecenter, som kan give skolens medarbejdere pædagogisk vejledning i forhold til læringsmiljø og elever med særlige behov? / Antal elever

	Under 200	200-449 elever	450 til 699 elever	700 elever eller flere	Total
Ja	79 % (93)	72 % (101)	73 % (120)	70 % (76)	74 % (390)
Nej	18 % (21)	28 % (39)	24 % (40)	25 % (27)	24 % (127)
Ved ikke	3 % (3)	0 % (0)	3 % (5)	5 % (5)	2 % (13)
Total	100 % (117)	100 % (140)	100 % (165)	100 % (108)	100 % (530)

Tabel 29: Er du som skoleleder med til at træffe beslutning om at iværksætte særlig støtte eller visitere en elev til et specialtilbud uden for den almene skole? / Antal elever

	Under 200	200-449 elever	450 til 699 elever	700 elever eller flere	Total
Ja, altid	71 % (83)	62 % (87)	64 % (105)	53 % (57)	63 % (332)
Ja, i de fleste tilfælde	15 % (18)	16 % (23)	18 % (30)	22 % (24)	18 % (95)
Ja, i nogle tilfælde	6 % (7)	6 % (9)	6 % (10)	15 % (16)	8 % (42)
Ja, i sjældne tilfælde	0 % (0)	3 % (4)	4 % (7)	2 % (2)	2 % (13)
Nej	7 % (8)	11 % (16)	7 % (12)	8 % (9)	8 % (45)
Ved ikke	1 % (1)	1 % (1)	1 % (1)	0 % (0)	1 % (3)
Total	100 % (117)	100 % (140)	100 % (165)	100 % (108)	100 % (530)

Tabel 30: Kan du som skoleleder selv træffe beslutning om, hvilke støttetilbud der etableres? / Antal elever

	Under 200	200-449 elever	450 til 699 elever	700 elever eller flere	Total
Ja, altid	21 % (25)	19 % (26)	23 % (38)	23 % (25)	22 % (114)
Ja, i de fleste tilfælde	31 % (36)	29 % (41)	32 % (52)	36 % (39)	32 % (168)
Ja, i nogle tilfælde	26 % (30)	22 % (31)	18 % (30)	17 % (18)	21 % (109)
Ja, i sjældne tilfælde	1 % (1)	2 % (3)	4 % (7)	3 % (3)	3 % (14)
Nej	21 % (24)	27 % (38)	22 % (36)	21 % (23)	23 % (121)
Ved ikke	1 % (1)	1 % (1)	1 % (2)	0 % (0)	1 % (4)
Total	100 % (117)	100 % (140)	100 % (165)	100 % (108)	100 % (530)

Tabel 31: Kan du som skoleleder selv træffe beslutning om, hvilken kapacitet støttetilbud på skolen har? / Antal elever

	Under 200	200-449 elever	450 til 699 elever	700 elever eller flere	Total
Ja, altid	26 % (24)	33 % (33)	30 % (38)	36 % (31)	31 % (126)
Ja, i de fleste tilfælde	33 % (30)	38 % (38)	31 % (40)	32 % (27)	33 % (135)
Ja, i nogle tilfælde	28 % (26)	20 % (20)	21 % (27)	25 % (21)	23 % (94)
Ja, i sjældne tilfælde	1 % (1)	2 % (2)	6 % (8)	4 % (3)	3 % (14)
Nej	10 % (9)	8 % (8)	10 % (13)	4 % (3)	8 % (33)
Ved ikke	2 % (2)	0 % (0)	1 % (1)	0 % (0)	1 % (3)
Total	100 % (92)	100 % (101)	100 % (127)	100 % (85)	100 % (405)

Tabel 32: Inddrages PPR i beslutning om at iværksætte særlig støtte? / Antal elever

	Under 200	200-449 elever	450 til 699 elever	700 elever eller flere	Total
Ja, altid	49 % (57)	48 % (67)	45 % (75)	51 % (55)	48 % (254)
Ja, i de fleste tilfælde	38 % (44)	37 % (52)	41 % (68)	31 % (33)	37 % (197)
Ja, i nogle tilfælde	9 % (10)	14 % (19)	10 % (17)	18 % (19)	12 % (65)
Ja, i sjældne tilfælde	2 % (2)	1 % (1)	2 % (3)	1 % (1)	1 % (7)
Nej	3 % (3)	0 % (0)	1 % (2)	0 % (0)	1 % (5)
Ved ikke	1 % (1)	1 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (2)
Total	100 % (117)	100 % (140)	100 % (165)	100 % (108)	100 % (530)

5. SKOLELEDERNES SVAR OPELT EFTER OM SKOLEN HAR SPECIALKLASSER

Tabel 33: Hvor enig er du i følgende udsagn om din skole og elever med særlige behov på din skole? - Elever med særlige behov får den hjælp, de har behov for? / Angivelse af, om skolen har specialklasserækker

	Skolen har ingen specialklasserække	Skolen har specialklasserækker	Total
Meget enig	12 % (37)	5 % (10)	9 % (47)
Overvejende enig	48 % (154)	50 % (105)	49 % (259)
Hverken enig eller uenig	21 % (68)	28 % (59)	24 % (127)
Overvejende uenig	17 % (53)	15 % (32)	16 % (85)
Meget uenig	2 % (5)	2 % (4)	2 % (9)
Ved ikke	1 % (3)	0 % (0)	1 % (3)
Total	100 % (320)	100 % (210)	100 % (530)

Tabel 34: Hvor enig er du i følgende udsagn om din skole og elever med særlige behov på din skole? - Ansvarsfordelingen mellem kommune, skoleledelse og medarbejdere er klar? / Angivelse af, om skolen har specialklasserækker

	Skolen har ingen specialklasserække	Skolen har specialklasserækker	Total
Meget enig	25 % (81)	21 % (45)	24 % (126)
Overvejende enig	52 % (165)	53 % (111)	52 % (276)
Hverken enig eller uenig	16 % (51)	17 % (35)	16 % (86)
Overvejende uenig	5 % (16)	8 % (17)	6 % (33)
Meget uenig	1 % (3)	1 % (2)	1 % (5)
Ved ikke	1 % (4)	0 % (0)	1 % (4)
Total	100 % (320)	100 % (210)	100 % (530)

Tabel 35: Hvor enig er du i følgende udsagn om din skole og elever med særlige behov på din skole? - Min skole sætter hurtigt ind over for børn med svære problemer? / Angivelse af, om skolen har specialklasserækker

	Skolen har ingen specialklasserække	Skolen har specialklasserækker	Total
Meget enig	34 % (108)	35 % (73)	34 % (181)
Overvejende enig	53 % (170)	52 % (109)	53 % (279)
Hverken enig eller uenig	9 % (30)	13 % (27)	11 % (57)
Overvejende uenig	3 % (9)	0 % (1)	2 % (10)
Meget uenig	1 % (2)	0 % (0)	0 % (2)
Ved ikke	0 % (1)	0 % (0)	0 % (1)
Total	100 % (320)	100 % (210)	100 % (530)

Tabel 36: Hvor enig er du i følgende udsagn om din skole og elever med særlige behov på din skole? - Min skole har en tydelig kommunikation om inklusion i forhold til hele forældregruppen? / Angivelse af, om skolen har specialklasserækker

	Skolen har ingen specialklasserække	Skolen har specialklasserækker	Total
Meget enig	15 % (49)	10 % (22)	13 % (71)
Overvejende enig	42 % (134)	43 % (91)	42 % (225)
Hverken enig eller uenig	32 % (103)	40 % (84)	35 % (187)
Overvejende uenig	10 % (31)	6 % (12)	8 % (43)
Meget uenig	0 % (0)	0 % (1)	0 % (1)
Ved ikke	1 % (3)	0 % (0)	1 % (3)
Total	100 % (320)	100 % (210)	100 % (530)

Tabel 37: Hvor enig er du i følgende udsagn om din skole og elever med særlige behov på din skole? - Min skole går i dialog med forældrene om mulige indsatser i forhold til deres barn? / Angivelse af, om skolen har specialklasserækker

	Skolen har ingen specialklasserække	Skolen har specialklasserækker	Total
Meget enig	64 % (205)	60 % (125)	62 % (330)
Overvejende enig	33 % (106)	39 % (81)	35 % (187)
Hverken enig eller uenig	2 % (7)	2 % (4)	2 % (11)
Overvejende uenig	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
Meget uenig	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
Ved ikke	1 % (2)	0 % (0)	0 % (2)
Total	100 % (320)	100 % (210)	100 % (530)

Tabel 38: Hvor enig er du i følgende udsagn om din skole og elever med særlige behov på din skole? - Hvis forældrene ønsker specialundervisning yder min skole klagevejledning til forældre i forbindelse med beslutningen herom? / Angivelse af, om skolen har specialklasserækker

	Skolen har ingen specialklasserække	Skolen har specialklasserækker	Total
Meget enig	40 % (129)	42 % (89)	41 % (218)
Overvejende enig	23 % (75)	23 % (49)	23 % (124)
Hverken enig eller uenig	20 % (63)	20 % (41)	20 % (104)
Overvejende uenig	5 % (15)	10 % (20)	7 % (35)
Meget uenig	3 % (11)	1 % (3)	3 % (14)
Ved ikke	8 % (27)	4 % (8)	7 % (35)
Total	100 % (320)	100 % (210)	100 % (530)

Tabel 39: Hvor enig er du i følgende udsagn om din skole og elever med særlige behov på din skole? - PPR inddrages tæt i indsatser rettet mod elever med særlige behov? / Angivelse af, om skolen har specialklasserækker

	Skolen har ingen specialklasserække	Skolen har specialklasserækker	Total
Meget enig	67 % (215)	64 % (134)	66 % (349)
Overvejende enig	27 % (85)	30 % (62)	28 % (147)
Hverken enig eller uenig	4 % (13)	5 % (11)	5 % (24)
Overvejende uenig	1 % (4)	1 % (3)	1 % (7)
Meget uenig	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
Ved ikke	1 % (3)	0 % (0)	1 % (3)
Total	100 % (320)	100 % (210)	100 % (530)

Tabel 40: Hvor enig er du i følgende udsagn om din skole og elever med særlige behov på din skole? - Lærere og pædagoger på skolen kan let få hjælp hos en kollega eller et team, hvis de oplever udfordringer med elever med særlige behov? / Angivelse af, om skolen har specialklasserækker

	Skolen har ingen specialklasserække	Skolen har specialklasserækker	Total
Meget enig	37 % (117)	35 % (74)	36 % (191)
Overvejende enig	48 % (155)	50 % (104)	49 % (259)
Hverken enig eller uenig	12 % (39)	13 % (27)	12 % (66)
Overvejende uenig	2 % (7)	2 % (5)	2 % (12)
Meget uenig	0 % (1)	0 % (0)	0 % (1)
Ved ikke	0 % (1)	0 % (0)	0 % (1)
Total	100 % (320)	100 % (210)	100 % (530)

Tabel 41: Hvor enig er du i følgende udsagn om din skole og elever med særlige behov på din skole? - Lærere og pædagoger på skolen kan let få hjælp og vejledning fra en medarbejder med stor specialpædagogisk viden? / Angivelse af, om skolen har specialklasserækker

	Skolen har ingen specialklasserække	Skolen har specialklasserækker	Total
Meget enig	28 % (90)	31 % (66)	29 % (156)
Overvejende enig	43 % (136)	47 % (99)	44 % (235)
Hverken enig eller uenig	18 % (58)	17 % (36)	18 % (94)
Overvejende uenig	10 % (32)	4 % (8)	8 % (40)
Meget uenig	1 % (3)	0 % (1)	1 % (4)
Ved ikke	0 % (1)	0 % (0)	0 % (1)
Total	100 % (320)	100 % (210)	100 % (530)

Tabel 42: Har skolen konkrete mål for elevernes faglige resultater / Angivelse af, om skolen har specialklasserækker

	Skolen har ingen specialklasserække	Skolen har specialklasserækker	Total
Ja	81 % (260)	74 % (155)	78 % (415)
Nej	16 % (52)	24 % (51)	19 % (103)
Ved ikke	3 % (8)	2 % (4)	2 % (12)
Total	100 % (320)	100 % (210)	100 % (530)

Tabel 43: Har skolen konkrete mål for elevernes trivsel / Angivelse af, om skolen har specialklasserækker

	Skolen har ingen specialklasserække	Skolen har specialklasserækker	Total
Ja	83 % (265)	76 % (159)	80 % (424)
Nej	15 % (49)	23 % (48)	18 % (97)
Ved ikke	2 % (6)	1 % (3)	2 % (9)
Total	100 % (320)	100 % (210)	100 % (530)

Tabel 44: Har skolen konkrete mål for andelen af elever med særlige behov der skal inkluderes i den almindelige undervisning / Angivelse af, om skolen har specialklasserækker

	Skolen har ingen specialklasserække	Skolen har specialklasserækker	Total
Ja	49 % (158)	51 % (108)	50 % (266)
Nej	48 % (152)	43 % (90)	46 % (242)
Ved ikke	3 % (10)	6 % (12)	4 % (22)
Total	100 % (320)	100 % (210)	100 % (530)

Tabel 45: Har skolen principper for, hvordan skolen arbejder for at alle elever bliver så dygtige de kan? / Angivelse af, om skolen har specialklasserækker

	Skolen har ingen specialklasserække	Skolen har specialklasserækker	Total
Ja	40 % (127)	42 % (88)	41 % (215)
Er i gang med at udarbejde principper	29 % (92)	32 % (68)	30 % (160)
Nej	29 % (94)	24 % (50)	27 % (144)
Ved ikke	2 % (7)	2 % (4)	2 % (11)
Total	100 % (320)	100 % (210)	100 % (530)

Tabel 46: Har skolen principper for, hvordan skolen arbejder for at alle elever trives på skolen? / Angivelse af, om skolen har specialklasserækker

	Skolen har ingen specialklasserække	Skolen har specialklasserækker	Total
Ja	71 % (227)	71 % (150)	71 % (377)
Er i gang med at udarbejde principper	16 % (52)	20 % (41)	18 % (93)
Nej	12 % (37)	8 % (17)	10 % (54)
Ved ikke	1 % (4)	1 % (2)	1 % (6)
Total	100 % (320)	100 % (210)	100 % (530)

Tabel 47: Har skolen principper for, hvordan skolen arbejder for inklusion af elever med særlige behov i og uden for undervisningen? / Angivelse af, om skolen har specialklasserækker

	Skolen har ingen specialklasserække	Skolen har specialklasserækker	Total
Ja	37 % (119)	47 % (98)	41 % (217)
Er i gang med at udarbejde principper	18 % (59)	19 % (40)	19 % (99)
Nej	43 % (136)	33 % (69)	39 % (205)
Ved ikke	2 % (6)	1 % (3)	2 % (9)
Total	100 % (320)	100 % (210)	100 % (530)

Tabel 48: Har jeres skole tilknyttet et fast forankret ressourcecenter eller ressourcecenter på skolen? / Angivelse af, om skolen har specialklasserækker

	Skolen har ingen specialklasserække	Skolen har specialklasserækker	Total
Ja	83 % (267)	96 % (201)	88 % (468)
Nej	16 % (51)	4 % (9)	11 % (60)
Ved ikke	1 % (2)	0 % (0)	0 % (2)
Total	100 % (320)	100 % (210)	100 % (530)

Tabel 49: Hvilke fagpersoner er tilknyttet ressourceteamet eller resourcecenteret? / Angivelse af, om skolen har specialklasserækker

	Skolen har ingen specialklasserække	Skolen har specialklasserækker	Total
Inklusionsvejleder eller lærer med særlige specialpædagogiske kompetencer	81 % (217)	84 % (168)	82 % (385)
AKT-vejleder eller pædagog med særlige opgaver i forhold til trivsel på skolen	89 % (238)	89 % (179)	89 % (417)
Leder/medarbejder fra SFO	60 % (161)	61 % (123)	61 % (284)
Socialrådgiver	38 % (101)	39 % (79)	38 % (180)
Psykolog og/eller PPR-medarbejder	67 % (180)	68 % (136)	68 % (316)
Andre	33 % (89)	35 % (70)	34 % (159)
Ved ikke	0 % (1)	0 % (0)	0 % (1)
Total	370 % (267)	376 % (201)	372 % (468)

Tabel 50: Har kommunen oprettet et ressourcecenter eller ressourcecenter, som kan give skolens medarbejdere pædagogisk vejledning i forhold til læringsmiljø og elever med særlige behov? / Angivelse af, om skolen har specialklasserækker

	Skolen har ingen specialklasserække	Skolen har specialklasserækker	Total
Ja	78 % (248)	68 % (142)	74 % (390)
Nej	20 % (64)	30 % (63)	24 % (127)
Ved ikke	3 % (8)	2 % (5)	2 % (13)
Total	100 % (320)	100 % (210)	100 % (530)

Tabel 51: Er du som skoleleder med til at træffe beslutning om at iværksætte særlig støtte eller visitere en elev til et specialtilbud uden for den almene skole? / Angivelse af, om skolen har specialklasserækker

	Skolen har ingen specialklasserække	Skolen har specialklasserækker	Total
Ja, altid	64 % (206)	60 % (126)	63 % (332)
Ja, i de fleste tilfælde	15 % (48)	22 % (47)	18 % (95)
Ja, i nogle tilfælde	8 % (25)	8 % (17)	8 % (42)
Ja, i sjældne tilfælde	3 % (8)	2 % (5)	2 % (13)
Nej	10 % (31)	7 % (14)	8 % (45)
Ved ikke	1 % (2)	0 % (1)	1 % (3)
Total	100 % (320)	100 % (210)	100 % (530)

Tabel 52: Kan du som skoleleder selv træffe beslutning om, hvilke støttetilbud der etableres? / Angivelse af, om skolen har specialklasserækker

	Skolen har ingen specialklasserække	Skolen har specialklasserækker	Total
Ja, altid	20 % (65)	23 % (49)	22 % (114)
Ja, i de fleste tilfælde	29 % (94)	35 % (74)	32 % (168)
Ja, i nogle tilfælde	23 % (72)	18 % (37)	21 % (109)
Ja, i sjældne tilfælde	3 % (9)	2 % (5)	3 % (14)
Nej	25 % (79)	20 % (42)	23 % (121)
Ved ikke	0 % (1)	1 % (3)	1 % (4)
Total	100 % (320)	100 % (210)	100 % (530)

Tabel 53: Kan du som skoleleder selv træffe beslutning om, hvilken kapacitet støttetilbud på skolen har? / Angivelse af, om skolen har specialklasserækker

	Skolen har ingen specialklasserække	Skolen har specialklasserækker	Total
Ja, altid	33 % (79)	28 % (47)	31 % (126)
Ja, i de fleste tilfælde	31 % (75)	36 % (60)	33 % (135)
Ja, i nogle tilfælde	25 % (59)	21 % (35)	23 % (94)
Ja, i sjældne tilfælde	3 % (6)	5 % (8)	3 % (14)
Nej	8 % (20)	8 % (13)	8 % (33)
Ved ikke	0 % (1)	1 % (2)	1 % (3)
Total	100 % (240)	100 % (165)	100 % (405)

Tabel 54: Inddrages PPR i beslutning om at iværksætte særlig støtte? / Angivelse af, om skolen har specialklasserækker

	Skolen har ingen specialklasserække	Skolen har specialklasserækker	Total
Ja, altid	50 % (159)	45 % (95)	48 % (254)
Ja, i de fleste tilfælde	36 % (114)	40 % (83)	37 % (197)
Ja, i nogle tilfælde	11 % (34)	15 % (31)	12 % (65)
Ja, i sjældne tilfælde	2 % (6)	0 % (1)	1 % (7)
Nej	2 % (5)	0 % (0)	1 % (5)
Ved ikke	1 % (2)	0 % (0)	0 % (2)
Total	100 % (320)	100 % (210)	100 % (530)

6. SKOLELEDERNES SVAR OPDELT EFTER REGION

Tabel 55: Hvor enig er du i følgende udsagn om din skole og elever med særlige behov på din skole? - Elever med særlige behov får den hjælp, de har behov for? / Region

	Region Nordjylland	Region Midtjylland	Region Syddanmark	Region Hovedstaden	Region Sjælland	Total
Meget enig	10 % (6)	10 % (17)	8 % (11)	4 % (4)	12 % (9)	9 % (47)
Overvejende enig	58 % (36)	44 % (72)	57 % (78)	41 % (38)	47 % (35)	49 % (259)
Hverken enig eller uenig	21 % (13)	27 % (45)	24 % (33)	22 % (20)	21 % (16)	24 % (127)
Overvejende uenig	11 % (7)	17 % (28)	9 % (12)	28 % (26)	16 % (12)	16 % (85)
Meget uenig	0 % (0)	1 % (2)	1 % (2)	3 % (3)	3 % (2)	2 % (9)
Ved ikke	0 % (0)	1 % (1)	0 % (0)	1 % (1)	1 % (1)	1 % (3)
Total	100 % (62)	100 % (165)	100 % (136)	100 % (92)	100 % (75)	100 % (530)

Table 56: How much do you agree with the following statement about your school and students with special needs at your school? - Distribution of responsibility between municipality, school management and employees is clear? / Region

	Region Nordjylland	Region Midtjylland	Region Syddanmark	Region Hovedstaden	Region Sjælland	Total
Meget enig	31 % (19)	24 % (39)	27 % (37)	15 % (14)	23 % (17)	24 % (126)
Overvejende enig	58 % (36)	50 % (82)	51 % (70)	57 % (52)	48 % (36)	52 % (276)
Hverken enig eller uenig	6 % (4)	19 % (31)	16 % (22)	16 % (15)	19 % (14)	16 % (86)
Overvejende uenig	5 % (3)	7 % (12)	4 % (5)	9 % (8)	7 % (5)	6 % (33)
Meget uenig	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	3 % (3)	3 % (2)	1 % (5)
Ved ikke	0 % (0)	1 % (1)	1 % (2)	0 % (0)	1 % (1)	1 % (4)
Total	100 % (62)	100 % (165)	100 % (136)	100 % (92)	100 % (75)	100 % (530)

Table 57: How much do you agree with the following statement about your school and students with special needs at your school? - Minimum school sets up quickly for children with serious problems? / Region

	Region Nordjylland	Region Midtjylland	Region Syddanmark	Region Hovedstaden	Region Sjælland	Total
Meget enig	39 % (24)	37 % (61)	37 % (50)	27 % (25)	28 % (21)	34 % (181)
Overvejende enig	50 % (31)	54 % (89)	54 % (73)	53 % (49)	49 % (37)	53 % (279)
Hverken enig eller uenig	10 % (6)	8 % (13)	9 % (12)	15 % (14)	16 % (12)	11 % (57)
Overvejende uenig	2 % (1)	1 % (1)	1 % (1)	4 % (4)	4 % (3)	2 % (10)
Meget uenig	0 % (0)	1 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	1 % (1)	0 % (2)
Ved ikke	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	1 % (1)	0 % (1)
Total	100 % (62)	100 % (165)	100 % (136)	100 % (92)	100 % (75)	100 % (530)

Tabel 58: Hvor enig er du i følgende udsagn om din skole og elever med særlige behov på din skole? - Min skole har en tydelig kommunikation om inklusion i forhold til hele forældregruppen? / Region

	Region Nordjylland	Region Midtjylland	Region Syddanmark	Region Hovedstaden	Region Sjælland	Total
Meget enig	11 % (7)	16 % (27)	15 % (20)	8 % (7)	13 % (10)	13 % (71)
Overvejende enig	45 % (28)	44 % (73)	39 % (53)	49 % (45)	35 % (26)	42 % (225)
Hverken enig eller uenig	35 % (22)	35 % (58)	36 % (49)	33 % (30)	37 % (28)	35 % (187)
Overvejende uenig	6 % (4)	4 % (7)	10 % (13)	10 % (9)	13 % (10)	8 % (43)
Meget uenig	0 % (0)	0 % (0)	1 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (1)
Ved ikke	2 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	1 % (1)	1 % (1)	1 % (3)
Total	100 % (62)	100 % (165)	100 % (136)	100 % (92)	100 % (75)	100 % (530)

Tabel 59: Hvor enig er du i følgende udsagn om din skole og elever med særlige behov på din skole? - Min skole går i dialog med forældrene om mulige indsatser i forhold til deres barn? / Region

	Region Nordjylland	Region Midtjylland	Region Syddanmark	Region Hovedstaden	Region Sjælland	Total
Meget enig	66 % (41)	60 % (99)	63 % (86)	66 % (61)	57 % (43)	62 % (330)
Overvejende enig	32 % (20)	38 % (63)	36 % (49)	30 % (28)	36 % (27)	35 % (187)
Hverken enig eller uenig	0 % (0)	2 % (3)	1 % (1)	3 % (3)	5 % (4)	2 % (11)
Overvejende uenig	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
Meget uenig	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
Ved ikke	2 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	1 % (1)	0 % (2)
Total	100 % (62)	100 % (165)	100 % (136)	100 % (92)	100 % (75)	100 % (530)

Tabel 60: Hvor enig er du i følgende udsagn om din skole og elever med særlige behov på din skole? - Hvis forældrene ønsker specialundervisning yder min skole klagevejledning til forældre i forbindelse med beslutningen herom? / Region

	Region Nordjylland	Region Midtjylland	Region Syddanmark	Region Hovedstaden	Region Sjælland	Total
Meget enig	48 % (30)	39 % (64)	41 % (56)	34 % (31)	49 % (37)	41 % (218)
Overvejende enig	10 % (6)	23 % (38)	24 % (33)	24 % (22)	33 % (25)	23 % (124)
Hverken enig eller uenig	23 % (14)	20 % (33)	21 % (29)	22 % (20)	11 % (8)	20 % (104)
Overvejende uenig	6 % (4)	6 % (10)	4 % (6)	13 % (12)	4 % (3)	7 % (35)
Meget uenig	0 % (0)	4 % (6)	4 % (6)	2 % (2)	0 % (0)	3 % (14)
Ved ikke	13 % (8)	8 % (14)	4 % (6)	5 % (5)	3 % (2)	7 % (35)
Total	100 % (62)	100 % (165)	100 % (136)	100 % (92)	100 % (75)	100 % (530)

Tabel 61: Hvor enig er du i følgende udsagn om din skole og elever med særlige behov på din skole? - PPR inddrages tæt i indsatser rettet mod elever med særlige behov? / Region

	Region Nordjylland	Region Midtjylland	Region Syddanmark	Region Hovedstaden	Region Sjælland	Total
Meget enig	68 % (42)	68 % (112)	68 % (92)	66 % (61)	56 % (42)	66 % (349)
Overvejende enig	21 % (13)	28 % (47)	27 % (37)	33 % (30)	27 % (20)	28 % (147)
Hverken enig eller uenig	8 % (5)	3 % (5)	3 % (4)	0 % (0)	13 % (10)	5 % (24)
Overvejende uenig	3 % (2)	1 % (1)	1 % (2)	0 % (0)	3 % (2)	1 % (7)
Meget uenig	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
Ved ikke	0 % (0)	0 % (0)	1 % (1)	1 % (1)	1 % (1)	1 % (3)
Total	100 % (62)	100 % (165)	100 % (136)	100 % (92)	100 % (75)	100 % (530)

Tabel 62: Hvor enig er du i følgende udsagn om din skole og elever med særlige behov på din skole? - Lærere og pædagoger på skolen kan let få hjælp hos en kollega eller et team, hvis de oplever udfordringer med elever med særlige behov? / Region

	Region Nordjylland	Region Midtjylland	Region Syddanmark	Region Hovedstaden	Region Sjælland	Total
Meget enig	35 % (22)	38 % (62)	38 % (52)	34 % (31)	32 % (24)	36 % (191)
Overvejende enig	50 % (31)	44 % (72)	50 % (68)	55 % (51)	49 % (37)	49 % (259)
Hverken enig eller uenig	13 % (8)	16 % (27)	10 % (13)	8 % (7)	15 % (11)	12 % (66)
Overvejende uenig	2 % (1)	2 % (4)	2 % (3)	2 % (2)	3 % (2)	2 % (12)
Meget uenig	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	1 % (1)	0 % (0)	0 % (1)
Ved ikke	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	1 % (1)	0 % (1)
Total	100 % (62)	100 % (165)	100 % (136)	100 % (92)	100 % (75)	100 % (530)

Tabel 63: Hvor enig er du i følgende udsagn om din skole og elever med særlige behov på din skole? - Lærere og pædagoger på skolen kan let få hjælp og vejledning fra en medarbejder med stor specialpædagogisk viden? / Region

	Region Nordjylland	Region Midtjylland	Region Syddanmark	Region Hovedstaden	Region Sjælland	Total
Meget enig	34 % (21)	28 % (46)	33 % (45)	26 % (24)	27 % (20)	29 % (156)
Overvejende enig	44 % (27)	42 % (70)	44 % (60)	48 % (44)	45 % (34)	44 % (235)
Hverken enig eller uenig	13 % (8)	21 % (35)	16 % (22)	18 % (17)	16 % (12)	18 % (94)
Overvejende uenig	10 % (6)	8 % (13)	7 % (9)	4 % (4)	11 % (8)	8 % (40)
Meget uenig	0 % (0)	1 % (1)	0 % (0)	3 % (3)	0 % (0)	1 % (4)
Ved ikke	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	1 % (1)	0 % (1)
Total	100 % (62)	100 % (165)	100 % (136)	100 % (92)	100 % (75)	100 % (530)

Tabel 64: Har skolen konkrete mål for elevernes faglige resultater / Region

	Region Nordjylland	Region Midtjylland	Region Syddanmark	Region Hovedstaden	Region Sjælland	Total
Ja	84 % (52)	73 % (121)	78 % (106)	77 % (71)	87 % (65)	78 % (415)
Nej	16 % (10)	22 % (37)	21 % (28)	22 % (20)	11 % (8)	19 % (103)
Ved ikke	0 % (0)	4 % (7)	1 % (2)	1 % (1)	3 % (2)	2 % (12)
Total	100 % (62)	100 % (165)	100 % (136)	100 % (92)	100 % (75)	100 % (530)

Tabel 65: Har skolen konkrete mål for elevernes trivsel / Region

	Region Nordjylland	Region Midtjylland	Region Syddanmark	Region Hovedstaden	Region Sjælland	Total
Ja	74 % (46)	76 % (126)	85 % (115)	78 % (72)	87 % (65)	80 % (424)
Nej	26 % (16)	21 % (35)	15 % (21)	21 % (19)	8 % (6)	18 % (97)
Ved ikke	0 % (0)	2 % (4)	0 % (0)	1 % (1)	5 % (4)	2 % (9)
Total	100 % (62)	100 % (165)	100 % (136)	100 % (92)	100 % (75)	100 % (530)

Tabel 66: Har skolen konkrete mål for andelen af elever med særlige behov der skal inkluderes i den almindelige undervisning / Region

	Region Nordjylland	Region Midtjylland	Region Syddanmark	Region Hovedstaden	Region Sjælland	Total
Ja	52 % (32)	46 % (76)	50 % (68)	53 % (49)	55 % (41)	50 % (266)
Nej	47 % (29)	48 % (79)	47 % (64)	45 % (41)	39 % (29)	46 % (242)
Ved ikke	2 % (1)	6 % (10)	3 % (4)	2 % (2)	7 % (5)	4 % (22)
Total	100 % (62)	100 % (165)	100 % (136)	100 % (92)	100 % (75)	100 % (530)

Tabel 67: Har skolen principper for, hvordan skolen arbejder for at alle elever bliver så dygtige de kan? / Region

	Region Nordjylland	Region Midtjylland	Region Syddanmark	Region Hovedstaden	Region Sjælland	Total
Ja	47 % (29)	36 % (60)	38 % (52)	45 % (41)	44 % (33)	41 % (215)
Er i gang med at udarbejde principper	21 % (13)	30 % (49)	40 % (54)	27 % (25)	25 % (19)	30 % (160)
Nej	31 % (19)	31 % (51)	21 % (29)	27 % (25)	27 % (20)	27 % (144)
Ved ikke	2 % (1)	3 % (5)	1 % (1)	1 % (1)	4 % (3)	2 % (11)
Total	100 % (62)	100 % (165)	100 % (136)	100 % (92)	100 % (75)	100 % (530)

Tabel 68: Har skolen principper for, hvordan skolen arbejder for at alle elever trives på skolen? / Region

	Region Nordjylland	Region Midtjylland	Region Syddanmark	Region Hovedstaden	Region Sjælland	Total
Ja	79 % (49)	71 % (117)	68 % (92)	73 % (67)	69 % (52)	71 % (377)
Er i gang med at udarbejde principper	11 % (7)	17 % (28)	24 % (33)	17 % (16)	12 % (9)	18 % (93)
Nej	8 % (5)	11 % (18)	8 % (11)	10 % (9)	15 % (11)	10 % (54)
Ved ikke	2 % (1)	1 % (2)	0 % (0)	0 % (0)	4 % (3)	1 % (6)
Total	100 % (62)	100 % (165)	100 % (136)	100 % (92)	100 % (75)	100 % (530)

Tabel 69: Har skolen principper for, hvordan skolen arbejder for inklusion af elever med særlige behov i og uden for undervisningen? / Region

	Region Nordjylland	Region Midtjylland	Region Syddanmark	Region Hovedstaden	Region Sjælland	Total
Ja	42 % (26)	40 % (66)	36 % (49)	49 % (45)	41 % (31)	41 % (217)
Er i gang med at udarbejde principper	23 % (14)	15 % (25)	27 % (37)	15 % (14)	12 % (9)	19 % (99)
Nej	34 % (21)	42 % (69)	36 % (49)	36 % (33)	44 % (33)	39 % (205)
Ved ikke	2 % (1)	3 % (5)	1 % (1)	0 % (0)	3 % (2)	2 % (9)
Total	100 % (62)	100 % (165)	100 % (136)	100 % (92)	100 % (75)	100 % (530)

Tabel 70: Har jeres skole tilknyttet et fast forankret ressourcecenter eller ressourcecenter på skolen? / Region

	Region Nordjylland	Region Midtjylland	Region Syddanmark	Region Hovedstaden	Region Sjælland	Total
Ja	85 % (53)	88 % (145)	84 % (114)	95 % (87)	92 % (69)	88 % (468)
Nej	13 % (8)	12 % (20)	16 % (22)	5 % (5)	7 % (5)	11 % (60)
Ved ikke	2 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	1 % (1)	0 % (2)
Total	100 % (62)	100 % (165)	100 % (136)	100 % (92)	100 % (75)	100 % (530)

Tabel 71: Hvilke fagpersoner er tilknyttet ressourceteamet eller resourcecenteret? / Region

	Region Nordjylland	Region Midtjylland	Region Syddanmark	Region Hovedstaden	Region Sjælland	Total
Inklusionsvejleder eller lærer med særlige specialpædagogiske kompetencer	83 % (44)	78 % (113)	82 % (94)	91 % (79)	80 % (55)	82 % (385)
AKT-vejleder eller pædagog med særlige opgaver i forhold til trivsel på skolen	89 % (47)	92 % (134)	89 % (102)	86 % (75)	86 % (59)	89 % (417)
Leder/medarbejder fra SFO	62 % (33)	57 % (83)	56 % (64)	69 % (60)	64 % (44)	61 % (284)
Socialrådgiver	42 % (22)	32 % (46)	28 % (32)	57 % (50)	43 % (30)	38 % (180)
Psykolog og/eller PPR-medarbejder	68 % (36)	67 % (97)	55 % (63)	80 % (70)	72 % (50)	68 % (316)
Andre	30 % (16)	32 % (46)	29 % (33)	44 % (38)	38 % (26)	34 % (159)
Ved ikke	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	1 % (1)	0 % (1)
Total	374 % (53)	358 % (145)	340 % (114)	428 % (87)	384 % (69)	372 % (468)

Tabel 72: Har kommunen oprettet et ressourcecenter eller ressourcecenter, som kan give skolens medarbejdere pædagogisk vejledning i forhold til læringsmiljø og elever med særlige behov? / Region

	Region Nordjylland	Region Midtjylland	Region Syddanmark	Region Hovedstaden	Region Sjælland	Total
Ja	68 % (42)	78 % (129)	75 % (102)	68 % (63)	72 % (54)	74 % (390)
Nej	31 % (19)	21 % (35)	22 % (30)	28 % (26)	23 % (17)	24 % (127)
Ved ikke	2 % (1)	1 % (1)	3 % (4)	3 % (3)	5 % (4)	2 % (13)
Total	100 % (62)	100 % (165)	100 % (136)	100 % (92)	100 % (75)	100 % (530)

Tabel 73: Er du som skoleleder med til at træffe beslutning om at iværksætte særlig støtte eller visitere en elev til et specialtilbud uden for den almene skole? / Region

	Region Nordjylland	Region Midtjylland	Region Syddanmark	Region Hovedstaden	Region Sjælland	Total
Ja, altid	65 % (40)	68 % (113)	63 % (85)	54 % (50)	59 % (44)	63 % (332)
Ja, i de fleste tilfælde	18 % (11)	15 % (24)	18 % (25)	20 % (18)	23 % (17)	18 % (95)
Ja, i nogle tilfælde	3 % (2)	4 % (7)	10 % (14)	15 % (14)	7 % (5)	8 % (42)
Ja, i sjældne tilfælde	5 % (3)	2 % (4)	2 % (3)	2 % (2)	1 % (1)	2 % (13)
Nej	10 % (6)	9 % (15)	7 % (9)	9 % (8)	9 % (7)	8 % (45)
Ved ikke	0 % (0)	1 % (2)	0 % (0)	0 % (0)	1 % (1)	1 % (3)
Total	100 % (62)	100 % (165)	100 % (136)	100 % (92)	100 % (75)	100 % (530)

Tabel 74: Kan du som skoleleder selv træffe beslutning om, hvilke støttetilbud der etableres? / Region

	Region Nordjylland	Region Midtjylland	Region Syddanmark	Region Hovedstaden	Region Sjælland	Total
Ja, altid	32 % (20)	22 % (36)	18 % (25)	9 % (8)	33 % (25)	22 % (114)
Ja, i de fleste tilfælde	24 % (15)	35 % (58)	31 % (42)	34 % (31)	29 % (22)	32 % (168)
Ja, i nogle tilfælde	26 % (16)	17 % (28)	22 % (30)	25 % (23)	16 % (12)	21 % (109)
Ja, i sjældne tilfælde	0 % (0)	2 % (3)	3 % (4)	5 % (5)	3 % (2)	3 % (14)
Nej	18 % (11)	24 % (40)	24 % (33)	26 % (24)	17 % (13)	23 % (121)
Ved ikke	0 % (0)	0 % (0)	1 % (2)	1 % (1)	1 % (1)	1 % (4)
Total	100 % (62)	100 % (165)	100 % (136)	100 % (92)	100 % (75)	100 % (530)

Tabel 75: Kan du som skoleleder selv træffe beslutning om, hvilken kapacitet støttetilbud på skolen har? / Region

	Region Nordjylland	Region Midtjylland	Region Syddanmark	Region Hovedstaden	Region Sjælland	Total
Ja, altid	31 % (16)	30 % (37)	30 % (30)	25 % (17)	43 % (26)	31 % (126)
Ja, i de fleste tilfælde	35 % (18)	38 % (47)	35 % (35)	31 % (21)	23 % (14)	33 % (135)
Ja, i nogle tilfælde	22 % (11)	22 % (27)	25 % (25)	24 % (16)	25 % (15)	23 % (94)
Ja, i sjældne tilfælde	0 % (0)	2 % (2)	3 % (3)	10 % (7)	3 % (2)	3 % (14)
Nej	12 % (6)	8 % (10)	7 % (7)	9 % (6)	7 % (4)	8 % (33)
Ved ikke	0 % (0)	2 % (2)	1 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	1 % (3)
Total	100 % (51)	100 % (125)	100 % (101)	100 % (67)	100 % (61)	100 % (405)

Tabel 76: Inddrages PPR i beslutning om at iværksætte særlig støtte? / Region

	Region Nordjylland	Region Midtjylland	Region Syddanmark	Region Hovedstaden	Region Sjælland	Total
Ja, altid	48 % (30)	43 % (71)	48 % (65)	46 % (42)	61 % (46)	48 % (254)
Ja, i de fleste tilfælde	39 % (24)	39 % (65)	38 % (52)	38 % (35)	28 % (21)	37 % (197)
Ja, i nogle tilfælde	10 % (6)	15 % (25)	12 % (16)	12 % (11)	9 % (7)	12 % (65)
Ja, i sjældne tilfælde	0 % (0)	2 % (3)	1 % (2)	2 % (2)	0 % (0)	1 % (7)
Nej	3 % (2)	0 % (0)	1 % (1)	2 % (2)	0 % (0)	1 % (5)
Ved ikke	0 % (0)	1 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	1 % (1)	0 % (2)
Total	100 % (62)	100 % (165)	100 % (136)	100 % (92)	100 % (75)	100 % (530)

7. SKOLEBESTYRELSESFORMÆNDENES SVAR

Tabel 77: Hvor enig er du i følgende udsagn om din skole og elever med særlige behov på din skole?

	Meget enig	Overvejende enig	Hverken enig eller uenig	Overvejende uenig	Meget uenig	Ved ikke	Total
Elever med særlige behov får den hjælp, de har behov for?	6 % (30)	45 % (211)	16 % (76)	24 % (111)	6 % (28)	3 % (15)	100 % (471)
Ansvarsfordelingen mellem kommune, skoleledelse og medarbejdere er klar?	9 % (43)	40 % (190)	23 % (107)	11 % (54)	3 % (13)	14 % (64)	100 % (471)
Kommunen sætter hurtigt ind over for børn med svære problemer?	3 % (12)	15 % (72)	30 % (140)	30 % (142)	12 % (57)	10 % (48)	100 % (471)
Min skole sætter hurtigt ind over for børn med svære problemer?	17 % (81)	56 % (266)	14 % (66)	8 % (37)	1 % (6)	3 % (15)	100 % (471)
Min skole har en generel dialog om inklusion med hele forældregruppen?	10 % (46)	32 % (151)	27 % (128)	21 % (100)	9 % (41)	1 % (5)	100 % (471)

Tabel 78: I hvor høj grad har drøftelserne i skolebestyrelsen det seneste halve år omhandlet?

	I meget høj grad	I høj grad	I middel grad	I lav grad	I meget lav grad	Ved ikke/Ikke relevant	Total
Skolens pædagogiske ledelse	8 % (40)	31 % (145)	36 % (171)	17 % (78)	7 % (34)	1 % (3)	100 % (471)
Læreres og pædagogers kompetencer til at varetage en god undervisning	8 % (39)	36 % (170)	33 % (157)	17 % (80)	5 % (22)	1 % (3)	100 % (471)
Elevernes faglige resultater	17 % (81)	46 % (215)	29 % (136)	7 % (32)	1 % (5)	0 % (2)	100 % (471)
Elevernes trivsel	29 % (136)	48 % (227)	19 % (91)	3 % (16)	0 % (1)	0 % (0)	100 % (471)
Inklusion af elever med særlige behov	12 % (55)	31 % (146)	34 % (159)	17 % (81)	6 % (29)	0 % (1)	100 % (471)
Skolens læringsmiljø	16 % (75)	46 % (219)	26 % (124)	9 % (42)	2 % (9)	0 % (2)	100 % (471)
Skolens fysiske rammer	21 % (100)	34 % (158)	28 % (134)	11 % (54)	5 % (23)	0 % (2)	100 % (471)

Tabel 79: Har skolebestyrelsen fastlagt principper for, hvordan skolen arbejder for...

	Ja	Er i gang med at fastlægge principper	Nej	Ved ikke	Total
...at alle elever bliver så dygtige de kan?	39 % (186)	31 % (146)	28 % (131)	2 % (8)	100 % (471)
...at alle elever trives på skolen?	65 % (308)	23 % (108)	11 % (51)	1 % (4)	100 % (471)
...at alle elever er deltagende både fagligt og socialt på skolen?	44 % (208)	24 % (112)	29 % (135)	3 % (16)	100 % (471)
...inklusion af elever med særlige behov i og uden for undervisningen?	30 % (140)	24 % (114)	41 % (193)	5 % (24)	100 % (471)

8. SKOLEBESTYRELSESFORMÆNDENES SVAR OPDELT EFTER SKOLESTØRRELSE

Tabel 80: Hvor enig er du i følgende udsagn om din skole og elever med særlige behov på din skole? - Elever med særlige behov får den hjælp, de har behov for? / Antal elever

	Under 200	200-449 elever	450 til 699 elever	700 elever eller flere	Total
Meget enig	8 % (6)	5 % (7)	8 % (12)	5 % (5)	6 % (30)
Overvejende enig	49 % (39)	49 % (65)	40 % (63)	43 % (44)	45 % (211)
Hverken enig eller uenig	19 % (15)	14 % (18)	18 % (28)	15 % (15)	16 % (76)
Overvejende uenig	19 % (15)	17 % (23)	27 % (42)	30 % (31)	24 % (111)
Meget uenig	5 % (4)	8 % (11)	5 % (8)	5 % (5)	6 % (28)
Ved ikke	1 % (1)	6 % (8)	3 % (4)	2 % (2)	3 % (15)
Total	100 % (80)	100 % (132)	100 % (157)	100 % (102)	100 % (471)

Tabel 81: Hvor enig er du i følgende udsagn om din skole og elever med særlige behov på din skole? - Ansvarsfordelingen mellem kommune, skoleledelse og medarbejdere er klar? / Antal elever

	Under 200	200-449 elever	450 til 699 elever	700 elever eller flere	Total
Meget enig	10 % (8)	8 % (10)	10 % (15)	10 % (10)	9 % (43)
Overvejende enig	35 % (28)	39 % (52)	42 % (66)	43 % (44)	40 % (190)
Hverken enig eller uenig	30 % (24)	28 % (37)	18 % (29)	17 % (17)	23 % (107)
Overvejende uenig	11 % (9)	8 % (10)	12 % (19)	16 % (16)	11 % (54)
Meget uenig	3 % (2)	2 % (3)	2 % (3)	5 % (5)	3 % (13)
Ved ikke	11 % (9)	15 % (20)	16 % (25)	10 % (10)	14 % (64)
Total	100 % (80)	100 % (132)	100 % (157)	100 % (102)	100 % (471)

Tabel 82: Hvor enig er du i følgende udsagn om din skole og elever med særlige behov på din skole? - Kommunen sætter hurtigt ind over for børn med svære problemer? / Antal elever

	Under 200	200-449 elever	450 til 699 elever	700 elever eller flere	Total
Meget enig	1 % (1)	3 % (4)	3 % (4)	3 % (3)	3 % (12)
Overvejende enig	8 % (6)	15 % (20)	17 % (27)	19 % (19)	15 % (72)
Hverken enig eller uenig	40 % (32)	28 % (37)	27 % (42)	28 % (29)	30 % (140)
Overvejende uenig	34 % (27)	27 % (35)	32 % (50)	29 % (30)	30 % (142)
Meget uenig	8 % (6)	13 % (17)	12 % (19)	15 % (15)	12 % (57)
Ved ikke	10 % (8)	14 % (19)	10 % (15)	6 % (6)	10 % (48)
Total	100 % (80)	100 % (132)	100 % (157)	100 % (102)	100 % (471)

Tabel 83: Hvor enig er du i følgende udsagn om din skole og elever med særlige behov på din skole? - Min skole sætter hurtigt ind over for børn med svære problemer? / Antal elever

	Under 200	200-449 elever	450 til 699 elever	700 elever eller flere	Total
Meget enig	18 % (14)	17 % (22)	20 % (31)	14 % (14)	17 % (81)
Overvejende enig	60 % (48)	60 % (79)	49 % (77)	61 % (62)	56 % (266)
Hverken enig eller uenig	10 % (8)	13 % (17)	17 % (27)	14 % (14)	14 % (66)
Overvejende uenig	8 % (6)	5 % (7)	9 % (14)	10 % (10)	8 % (37)
Meget uenig	4 % (3)	1 % (1)	1 % (2)	0 % (0)	1 % (6)
Ved ikke	1 % (1)	5 % (6)	4 % (6)	2 % (2)	3 % (15)
Total	100 % (80)	100 % (132)	100 % (157)	100 % (102)	100 % (471)

Tabel 84: Hvor enig er du i følgende udsagn om din skole og elever med særlige behov på din skole? - Min skole har en generel dialog om inklusion med hele forældregruppen? / Antal elever

	Under 200	200-449 elever	450 til 699 elever	700 elever eller flere	Total
Meget enig	11 % (9)	10 % (13)	10 % (16)	8 % (8)	10 % (46)
Overvejende enig	30 % (24)	33 % (43)	29 % (45)	38 % (39)	32 % (151)
Hverken enig eller uenig	31 % (25)	27 % (36)	28 % (44)	23 % (23)	27 % (128)
Overvejende uenig	20 % (16)	20 % (27)	22 % (35)	22 % (22)	21 % (100)
Meget uenig	8 % (6)	7 % (9)	11 % (17)	9 % (9)	9 % (41)
Ved ikke	0 % (0)	3 % (4)	0 % (0)	1 % (1)	1 % (5)
Total	100 % (80)	100 % (132)	100 % (157)	100 % (102)	100 % (471)

Tabel 85: I hvor høj grad har drøftelserne i skolebestyrelsen det seneste halve år omhandlet? - Skolens pædagogiske ledelse / Antal elever

	Under 200	200-449 elever	450 til 699 elever	700 elever eller flere	Total
I meget høj grad	11 % (9)	9 % (12)	4 % (7)	12 % (12)	8 % (40)
I høj grad	23 % (18)	30 % (39)	32 % (51)	36 % (37)	31 % (145)
I middel grad	40 % (32)	32 % (42)	39 % (62)	34 % (35)	36 % (171)
I lav grad	18 % (14)	20 % (27)	15 % (24)	13 % (13)	17 % (78)
I meget lav grad	9 % (7)	8 % (11)	8 % (12)	4 % (4)	7 % (34)
Ved ikke/Ikke relevant	0 % (0)	1 % (1)	1 % (1)	1 % (1)	1 % (3)
Total	100 % (80)	100 % (132)	100 % (157)	100 % (102)	100 % (471)

Tabel 86: I hvor høj grad har drøftelserne i skolebestyrelsen det seneste halve år omhandlet? - Læreres og pædagogers kompetencer til at varetage en god undervisning / Antal elever

	Under 200	200-449 elever	450 til 699 elever	700 elever eller flere	Total
I meget høj grad	13 % (10)	7 % (9)	6 % (10)	10 % (10)	8 % (39)
I høj grad	25 % (20)	33 % (44)	39 % (62)	43 % (44)	36 % (170)
I middel grad	39 % (31)	33 % (43)	34 % (53)	29 % (30)	33 % (157)
I lav grad	20 % (16)	20 % (26)	15 % (23)	15 % (15)	17 % (80)
I meget lav grad	4 % (3)	6 % (8)	6 % (9)	2 % (2)	5 % (22)
Ved ikke/Ikke relevant	0 % (0)	2 % (2)	0 % (0)	1 % (1)	1 % (3)
Total	100 % (80)	100 % (132)	100 % (157)	100 % (102)	100 % (471)

Tabel 87: I hvor høj grad har drøftelserne i skolebestyrelsen det seneste halve år omhandlet? - Elevernes faglige resultater / Antal elever

	Under 200	200-449 elever	450 til 699 elever	700 elever eller flere	Total
I meget høj grad	10 % (8)	19 % (25)	17 % (27)	21 % (21)	17 % (81)
I høj grad	46 % (37)	43 % (57)	48 % (75)	45 % (46)	46 % (215)
I middel grad	34 % (27)	30 % (40)	29 % (45)	24 % (24)	29 % (136)
I lav grad	6 % (5)	7 % (9)	5 % (8)	10 % (10)	7 % (32)
I meget lav grad	3 % (2)	0 % (0)	1 % (2)	1 % (1)	1 % (5)
Ved ikke/Ikke relevant	1 % (1)	1 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (2)
Total	100 % (80)	100 % (132)	100 % (157)	100 % (102)	100 % (471)

Tabel 88: I hvor høj grad har drøftelserne i skolebestyrelsen det seneste halve år omhandlet? - Elevernes trivsel / Antal elever

	Under 200	200-449 elever	450 til 699 elever	700 elever eller flere	Total
I meget høj grad	33 % (26)	33 % (44)	28 % (44)	22 % (22)	29 % (136)
I høj grad	48 % (38)	48 % (64)	45 % (70)	54 % (55)	48 % (227)
I middel grad	18 % (14)	14 % (19)	26 % (41)	17 % (17)	19 % (91)
I lav grad	3 % (2)	4 % (5)	1 % (2)	7 % (7)	3 % (16)
I meget lav grad	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	1 % (1)	0 % (1)
Ved ikke/Ikke relevant	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
Total	100 % (80)	100 % (132)	100 % (157)	100 % (102)	100 % (471)

Tabel 89: I hvor høj grad har drøftelserne i skolebestyrelsen det seneste halve år omhandlet? - Inklusion af elever med særlige behov / Antal elever

	Under 200	200-449 elever	450 til 699 elever	700 elever eller flere	Total
I meget høj grad	6 % (5)	13 % (17)	12 % (19)	14 % (14)	12 % (55)
I høj grad	33 % (26)	30 % (39)	32 % (51)	29 % (30)	31 % (146)
I middel grad	40 % (32)	30 % (40)	32 % (51)	35 % (36)	34 % (159)
I lav grad	16 % (13)	20 % (27)	15 % (24)	17 % (17)	17 % (81)
I meget lav grad	5 % (4)	7 % (9)	8 % (12)	4 % (4)	6 % (29)
Ved ikke/Ikke relevant	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	1 % (1)	0 % (1)
Total	100 % (80)	100 % (132)	100 % (157)	100 % (102)	100 % (471)

Tabel 90: I hvor høj grad har drøftelserne i skolebestyrelsen det seneste halve år omhandlet? - Skolens læringsmiljø / Antal elever

	Under 200	200-449 elever	450 til 699 elever	700 elever eller flere	Total
I meget høj grad	19 % (15)	12 % (16)	15 % (24)	20 % (20)	16 % (75)
I høj grad	38 % (30)	52 % (69)	48 % (76)	43 % (44)	46 % (219)
I middel grad	33 % (26)	23 % (30)	27 % (42)	25 % (26)	26 % (124)
I lav grad	10 % (8)	10 % (13)	8 % (12)	9 % (9)	9 % (42)
I meget lav grad	1 % (1)	2 % (3)	2 % (3)	2 % (2)	2 % (9)
Ved ikke/Ikke relevant	0 % (0)	1 % (1)	0 % (0)	1 % (1)	0 % (2)
Total	100 % (80)	100 % (132)	100 % (157)	100 % (102)	100 % (471)

Tabel 91: I hvor høj grad har drøftelserne i skolebestyrelsen det seneste halve år omhandlet? - Skolens fysiske rammer / Antal elever

	Under 200	200-449 elever	450 til 699 elever	700 elever eller flere	Total
I meget høj grad	15 % (12)	17 % (23)	22 % (34)	30 % (31)	21 % (100)
I høj grad	40 % (32)	30 % (39)	38 % (59)	27 % (28)	34 % (158)
I middel grad	29 % (23)	32 % (42)	25 % (40)	28 % (29)	28 % (134)
I lav grad	11 % (9)	14 % (19)	10 % (16)	10 % (10)	11 % (54)
I meget lav grad	5 % (4)	7 % (9)	5 % (8)	2 % (2)	5 % (23)
Ved ikke/Ikke relevant	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	2 % (2)	0 % (2)
Total	100 % (80)	100 % (132)	100 % (157)	100 % (102)	100 % (471)

Tabel 92: Har skolebestyrelsen fastlagt principper for, hvordan skolen arbejder for at alle elever bliver så dygtige de kan? / Antal elever

	Under 200	200-449 elever	450 til 699 elever	700 elever eller flere	Total
Ja	36 % (29)	43 % (57)	39 % (61)	38 % (39)	39 % (186)
Er i gang med at fastlægge principper	35 % (28)	30 % (40)	30 % (47)	30 % (31)	31 % (146)
Nej	25 % (20)	25 % (33)	30 % (47)	30 % (31)	28 % (131)
Ved ikke	4 % (3)	2 % (2)	1 % (2)	1 % (1)	2 % (8)
Total	100 % (80)	100 % (132)	100 % (157)	100 % (102)	100 % (471)

Tabel 93: Har skolebestyrelsen fastlagt principper for, hvordan skolen arbejder for at alle elever trives på skolen? / Antal elever

	Under 200	200-449 elever	450 til 699 elever	700 elever eller flere	Total
Ja	68 % (54)	76 % (100)	61 % (95)	58 % (59)	65 % (308)
Er i gang med at fastlægge principper	23 % (18)	17 % (22)	27 % (42)	25 % (26)	23 % (108)
Nej	10 % (8)	7 % (9)	11 % (18)	16 % (16)	11 % (51)
Ved ikke	0 % (0)	1 % (1)	1 % (2)	1 % (1)	1 % (4)
Total	100 % (80)	100 % (132)	100 % (157)	100 % (102)	100 % (471)

Tabel 94: Har skolebestyrelsen fastlagt principper for, hvordan skolen arbejder for at alle elever er deltagende både fagligt og socialt på skolen? / Antal elever

	Under 200	200-449 elever	450 til 699 elever	700 elever eller flere	Total
Ja	46 % (37)	45 % (59)	46 % (72)	39 % (40)	44 % (208)
Er i gang med at fastlægge principper	28 % (22)	20 % (27)	21 % (33)	29 % (30)	24 % (112)
Nej	25 % (20)	30 % (39)	30 % (47)	28 % (29)	29 % (135)
Ved ikke	1 % (1)	5 % (7)	3 % (5)	3 % (3)	3 % (16)
Total	100 % (80)	100 % (132)	100 % (157)	100 % (102)	100 % (471)

Tabel 95: Har skolebestyrelsen fastlagt principper for, hvordan skolen arbejder for inklusion af elever med særlige behov i og uden for undervisningen? / Antal elever

	Under 200	200-449 elever	450 til 699 elever	700 elever eller flere	Total
Ja	31 % (25)	30 % (39)	31 % (49)	26 % (27)	30 % (140)
Er i gang med at fastlægge principper	25 % (20)	26 % (34)	18 % (29)	30 % (31)	24 % (114)
Nej	38 % (30)	39 % (52)	45 % (71)	39 % (40)	41 % (193)
Ved ikke	6 % (5)	5 % (7)	5 % (8)	4 % (4)	5 % (24)
Total	100 % (80)	100 % (132)	100 % (157)	100 % (102)	100 % (471)

9. SKOLEBESTYRELSESFORMÆNDENES SVAR OPDELT EFTER OM SKOLEN HAR SPECIALKLASSER

Tabel 96: Hvor enig er du i følgende udsagn om din skole og elever med særlige behov på din skole? - Elever med særlige behov får den hjælp, de har behov for? / Angivelse af, om skolen har specialklasserækker

	Skolen har ingen specialklasserække	Skolen har specialklasserækker	Total
Meget enig	7 % (20)	5 % (10)	6 % (30)
Overvejende enig	42 % (118)	49 % (93)	45 % (211)
Hverken enig eller uenig	17 % (49)	14 % (27)	16 % (76)
Overvejende uenig	23 % (66)	24 % (45)	24 % (111)
Meget uenig	7 % (20)	4 % (8)	6 % (28)
Ved ikke	3 % (9)	3 % (6)	3 % (15)
Total	100 % (282)	100 % (189)	100 % (471)

Tabel 97: Hvor enig er du i følgende udsagn om din skole og elever med særlige behov på din skole? - Ansvarsfordelingen mellem kommune, skoleledelse og medarbejdere er klar? / Angivelse af, om skolen har specialklasserækker

	Skolen har ingen specialklasserække	Skolen har specialklasserækker	Total
Meget enig	9 % (24)	10 % (19)	9 % (43)
Overvejende enig	38 % (108)	43 % (82)	40 % (190)
Hverken enig eller uenig	23 % (66)	22 % (41)	23 % (107)
Overvejende uenig	14 % (39)	8 % (15)	11 % (54)
Meget uenig	3 % (8)	3 % (5)	3 % (13)
Ved ikke	13 % (37)	14 % (27)	14 % (64)
Total	100 % (282)	100 % (189)	100 % (471)

Tabel 98: Hvor enig er du i følgende udsagn om din skole og elever med særlige behov på din skole? - Kommunen sætter hurtigt ind over for børn med svære problemer? / Angivelse af, om skolen har specialklasserækker

	Skolen har ingen specialklasserække	Skolen har specialklasserækker	Total
Meget enig	2 % (6)	3 % (6)	3 % (12)
Overvejende enig	14 % (40)	17 % (32)	15 % (72)
Hverken enig eller uenig	31 % (88)	28 % (52)	30 % (140)
Overvejende uenig	30 % (84)	31 % (58)	30 % (142)
Meget uenig	12 % (34)	12 % (23)	12 % (57)
Ved ikke	11 % (30)	10 % (18)	10 % (48)
Total	100 % (282)	100 % (189)	100 % (471)

Tabel 99: Hvor enig er du i følgende udsagn om din skole og elever med særlige behov på din skole? - Min skole sætter hurtigt ind over for børn med svære problemer? / Angivelse af, om skolen har specialklasserækker

	Skolen har ingen specialklasserække	Skolen har specialklasserækker	Total
Meget enig	20 % (55)	14 % (26)	17 % (81)
Overvejende enig	55 % (154)	59 % (112)	56 % (266)
Hverken enig eller uenig	13 % (38)	15 % (28)	14 % (66)
Overvejende uenig	8 % (23)	7 % (14)	8 % (37)
Meget uenig	2 % (5)	1 % (1)	1 % (6)
Ved ikke	2 % (7)	4 % (8)	3 % (15)
Total	100 % (282)	100 % (189)	100 % (471)

Tabel 100: Hvor enig er du i følgende udsagn om din skole og elever med særlige behov på din skole? - Min skole har en generel dialog om inklusion med hele forældregruppen? / Angivelse af, om skolen har specialklasserækker

	Skolen har ingen specialklasserække	Skolen har specialklasserækker	Total
Meget enig	11 % (30)	8 % (16)	10 % (46)
Overvejende enig	30 % (85)	35 % (66)	32 % (151)
Hverken enig eller uenig	28 % (80)	25 % (48)	27 % (128)
Overvejende uenig	22 % (63)	20 % (37)	21 % (100)
Meget uenig	8 % (22)	10 % (19)	9 % (41)
Ved ikke	1 % (2)	2 % (3)	1 % (5)
Total	100 % (282)	100 % (189)	100 % (471)

Tabel 101: I hvor høj grad har drøftelserne i skolebestyrelsen det seneste halve år omhandlet? - Skolens pædagogiske ledelse / Angivelse af, om skolen har specialklasserækker

	Skolen har ingen specialklasserække	Skolen har specialklasserækker	Total
I meget høj grad	9 % (25)	8 % (15)	8 % (40)
I høj grad	28 % (78)	35 % (67)	31 % (145)
I middel grad	38 % (106)	34 % (65)	36 % (171)
I lav grad	17 % (49)	15 % (29)	17 % (78)
I meget lav grad	8 % (22)	6 % (12)	7 % (34)
Ved ikke/Ikke relevant	1 % (2)	1 % (1)	1 % (3)
Total	100 % (282)	100 % (189)	100 % (471)

Tabel 102: I hvor høj grad har drøftelserne i skolebestyrelsen det seneste halve år omhandlet? - Læreres og pædagogers kompetencer til at varetage en god undervisning / Angivelse af, om skolen har specialklasserækker

	Skolen har ingen specialklasserække	Skolen har specialklasserækker	Total
I meget høj grad	9 % (26)	7 % (13)	8 % (39)
I høj grad	32 % (91)	42 % (79)	36 % (170)
I middel grad	35 % (99)	31 % (58)	33 % (157)
I lav grad	18 % (50)	16 % (30)	17 % (80)
I meget lav grad	5 % (14)	4 % (8)	5 % (22)
Ved ikke/Ikke relevant	1 % (2)	1 % (1)	1 % (3)
Total	100 % (282)	100 % (189)	100 % (471)

Tabel 103: I hvor høj grad har drøftelserne i skolebestyrelsen det seneste halve år omhandlet? - Elevernes faglige resultater / Angivelse af, om skolen har specialklasserækker

	Skolen har ingen specialklasserække	Skolen har specialklasserækker	Total
I meget høj grad	15 % (42)	21 % (39)	17 % (81)
I høj grad	45 % (127)	47 % (88)	46 % (215)
I middel grad	30 % (86)	26 % (50)	29 % (136)
I lav grad	8 % (22)	5 % (10)	7 % (32)
I meget lav grad	1 % (3)	1 % (2)	1 % (5)
Ved ikke/Ikke relevant	1 % (2)	0 % (0)	0 % (2)
Total	100 % (282)	100 % (189)	100 % (471)

Tabel 104: I hvor høj grad har drøftelserne i skolebestyrelsen det seneste halve år omhandlet? - Elevernes trivsel / Angivelse af, om skolen har specialklasserækker

	Skolen har ingen specialklasserække	Skolen har specialklasserækker	Total
I meget høj grad	32 % (91)	24 % (45)	29 % (136)
I høj grad	45 % (127)	53 % (100)	48 % (227)
I middel grad	19 % (54)	20 % (37)	19 % (91)
I lav grad	3 % (9)	4 % (7)	3 % (16)
I meget lav grad	0 % (1)	0 % (0)	0 % (1)
Ved ikke/Ikke relevant	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
Total	100 % (282)	100 % (189)	100 % (471)

Tabel 105: I hvor høj grad har drøftelserne i skolebestyrelsen det seneste halve år omhandlet? - Inklusion af elever med særlige behov / Angivelse af, om skolen har specialklasserækker

	Skolen har ingen specialklasserække	Skolen har specialklasserækker	Total
I meget høj grad	10 % (27)	15 % (28)	12 % (55)
I høj grad	30 % (84)	33 % (62)	31 % (146)
I middel grad	35 % (98)	32 % (61)	34 % (159)
I lav grad	19 % (53)	15 % (28)	17 % (81)
I meget lav grad	7 % (20)	5 % (9)	6 % (29)
Ved ikke/Ikke relevant	0 % (0)	1 % (1)	0 % (1)
Total	100 % (282)	100 % (189)	100 % (471)

Tabel 106: I hvor høj grad har drøftelserne i skolebestyrelsen det seneste halve år omhandlet? - Skolens læringsmiljø / Angivelse af, om skolen har specialklasserækker

	Skolen har ingen specialklasserække	Skolen har specialklasserækker	Total
I meget høj grad	16 % (44)	16 % (31)	16 % (75)
I høj grad	44 % (125)	50 % (94)	46 % (219)
I middel grad	28 % (80)	23 % (44)	26 % (124)
I lav grad	10 % (27)	8 % (15)	9 % (42)
I meget lav grad	2 % (5)	2 % (4)	2 % (9)
Ved ikke/Ikke relevant	0 % (1)	1 % (1)	0 % (2)
Total	100 % (282)	100 % (189)	100 % (471)

Tabel 107: I hvor høj grad har drøftelserne i skolebestyrelsen det seneste halve år omhandlet? - Skolens fysiske rammer / Angivelse af, om skolen har specialklasserækker

	Skolen har ingen specialklasserække	Skolen har specialklasserækker	Total
I meget høj grad	20 % (56)	23 % (44)	21 % (100)
I høj grad	34 % (95)	33 % (63)	34 % (158)
I middel grad	29 % (83)	27 % (51)	28 % (134)
I lav grad	12 % (33)	11 % (21)	11 % (54)
I meget lav grad	5 % (15)	4 % (8)	5 % (23)
Ved ikke/Ikke relevant	0 % (0)	1 % (2)	0 % (2)
Total	100 % (282)	100 % (189)	100 % (471)

Tabel 108: Har skolebestyrelsen fastlagt principper for, hvordan skolen arbejder for at alle elever bliver så dygtige de kan? / Angivelse af, om skolen har specialklasserækker

	Skolen har ingen specialklasserække	Skolen har specialklasserækker	Total
Ja	38 % (107)	42 % (79)	39 % (186)
Er i gang med at fastlægge principper	34 % (96)	26 % (50)	31 % (146)
Nej	27 % (75)	30 % (56)	28 % (131)
Ved ikke	1 % (4)	2 % (4)	2 % (8)
Total	100 % (282)	100 % (189)	100 % (471)

Tabel 109: Har skolebestyrelsen fastlagt principper for, hvordan skolen arbejder for at alle elever trives på skolen? / Angivelse af, om skolen har specialklasserækker

	Skolen har ingen specialklasserække	Skolen har specialklasserækker	Total
Ja	64 % (180)	68 % (128)	65 % (308)
Er i gang med at fastlægge principper	26 % (73)	19 % (35)	23 % (108)
Nej	10 % (27)	13 % (24)	11 % (51)
Ved ikke	1 % (2)	1 % (2)	1 % (4)
Total	100 % (282)	100 % (189)	100 % (471)

Tabel 110: Har skolebestyrelsen fastlagt principper for, hvordan skolen arbejder for at alle elever er deltagende både fagligt og socialt på skolen? / Angivelse af, om skolen har specialklasserækker

	Skolen har ingen specialklasserække	Skolen har specialklasserækker	Total
Ja	43 % (122)	46 % (86)	44 % (208)
Er i gang med at fastlægge principper	26 % (73)	21 % (39)	24 % (112)
Nej	28 % (80)	29 % (55)	29 % (135)
Ved ikke	2 % (7)	5 % (9)	3 % (16)
Total	100 % (282)	100 % (189)	100 % (471)

Tabel 111: Har skolebestyrelsen fastlagt principper for, hvordan skolen arbejder for inklusion af elever med særlige behov i og uden for undervisningen? / Angivelse af, om skolen har specialklasserækker

	Skolen har ingen specialklasserække	Skolen har specialklasserækker	Total
Ja	27 % (77)	33 % (63)	30 % (140)
Er i gang med at fastlægge principper	24 % (68)	24 % (46)	24 % (114)
Nej	44 % (124)	37 % (69)	41 % (193)
Ved ikke	5 % (13)	6 % (11)	5 % (24)
Total	100 % (282)	100 % (189)	100 % (471)

10.SKOLEBESTYRELSESFORMÆNDENES SVAR OPDELT EFTER REGION

Tabel 112: Hvor enig er du i følgende udsagn om din skole og elever med særlige behov på din skole? - Elever med særlige behov får den hjælp, de har behov for? / Region

	Region Nordjylland	Region Midtjylland	Region Syddanmark	Region Hovedstaden	Region Sjælland	Total
Meget enig	5 % (3)	7 % (9)	8 % (9)	5 % (5)	6 % (4)	6 % (30)
Overvejende enig	44 % (28)	49 % (65)	42 % (50)	45 % (41)	44 % (27)	45 % (211)
Hverken enig eller uenig	14 % (9)	18 % (24)	21 % (25)	9 % (8)	16 % (10)	16 % (76)
Overvejende uenig	30 % (19)	16 % (21)	23 % (27)	28 % (26)	29 % (18)	24 % (111)
Meget uenig	3 % (2)	7 % (9)	7 % (8)	7 % (6)	5 % (3)	6 % (28)
Ved ikke	3 % (2)	4 % (6)	1 % (1)	7 % (6)	0 % (0)	3 % (15)
Total	100 % (63)	100 % (134)	100 % (120)	100 % (92)	100 % (62)	100 % (471)

Tabel 113: Hvor enig er du i følgende udsagn om din skole og elever med særlige behov på din skole? - Ansvarsfordelingen mellem kommune, skoleledelse og medarbejdere er klar? / Region

	Region Nordjylland	Region Midtjylland	Region Syddanmark	Region Hovedstaden	Region Sjælland	Total
Meget enig	14 % (9)	12 % (16)	9 % (11)	5 % (5)	3 % (2)	9 % (43)
Overvejende enig	37 % (23)	35 % (47)	43 % (52)	40 % (37)	50 % (31)	40 % (190)
Hverken enig eller uenig	19 % (12)	28 % (37)	24 % (29)	18 % (17)	19 % (12)	23 % (107)
Overvejende uenig	10 % (6)	13 % (17)	11 % (13)	13 % (12)	10 % (6)	11 % (54)
Meget uenig	2 % (1)	1 % (1)	4 % (5)	3 % (3)	5 % (3)	3 % (13)
Ved ikke	19 % (12)	12 % (16)	8 % (10)	20 % (18)	13 % (8)	14 % (64)
Total	100 % (63)	100 % (134)	100 % (120)	100 % (92)	100 % (62)	100 % (471)

Table 114: How agree do you with the following statement about your school and students with special needs at your school? - Municipality sets up quickly for children with serious problems? / Region

	Region Nordjylland	Region Midtjylland	Region Syddanmark	Region Hovedstaden	Region Sjælland	Total
Meget enig	2 % (1)	1 % (2)	7 % (8)	1 % (1)	0 % (0)	3 % (12)
Overvejende enig	21 % (13)	14 % (19)	14 % (17)	18 % (17)	10 % (6)	15 % (72)
Hverken enig eller uenig	35 % (22)	36 % (48)	26 % (31)	25 % (23)	26 % (16)	30 % (140)
Overvejende uenig	21 % (13)	28 % (37)	32 % (38)	32 % (29)	40 % (25)	30 % (142)
Meget uenig	11 % (7)	10 % (13)	13 % (15)	13 % (12)	16 % (10)	12 % (57)
Ved ikke	11 % (7)	11 % (15)	9 % (11)	11 % (10)	8 % (5)	10 % (48)
Total	100 % (63)	100 % (134)	100 % (120)	100 % (92)	100 % (62)	100 % (471)

Table 115: How much do you agree with the following statement about your school and students with special needs at your school? - Minimum school sets up quickly for children with serious problems? / Region

	Region Nordjylland	Region Midtjylland	Region Syddanmark	Region Hovedstaden	Region Sjælland	Total
Meget enig	14 % (9)	21 % (28)	21 % (25)	12 % (11)	13 % (8)	17 % (81)
Overvejende enig	70 % (44)	53 % (71)	50 % (60)	63 % (58)	53 % (33)	56 % (266)
Hverken enig eller uenig	8 % (5)	11 % (15)	18 % (21)	13 % (12)	21 % (13)	14 % (66)
Overvejende uenig	5 % (3)	8 % (11)	8 % (9)	8 % (7)	11 % (7)	8 % (37)
Meget uenig	2 % (1)	2 % (3)	1 % (1)	1 % (1)	0 % (0)	1 % (6)
Ved ikke	2 % (1)	4 % (6)	3 % (4)	3 % (3)	2 % (1)	3 % (15)
Total	100 % (63)	100 % (134)	100 % (120)	100 % (92)	100 % (62)	100 % (471)

Table 116: How agree are you with the following statement about your school and students with special needs at your school? - Do your school have a general dialogue about inclusion with the whole parent group? / Region

	Region Nordjylland	Region Midtjylland	Region Syddanmark	Region Hovedstaden	Region Sjælland	Total
Meget enig	6 % (4)	16 % (21)	10 % (12)	8 % (7)	3 % (2)	10 % (46)
Overvejende enig	33 % (21)	31 % (42)	34 % (41)	30 % (28)	31 % (19)	32 % (151)
Hverken enig eller uenig	37 % (23)	23 % (31)	28 % (33)	25 % (23)	29 % (18)	27 % (128)
Overvejende uenig	14 % (9)	22 % (29)	18 % (21)	25 % (23)	29 % (18)	21 % (100)
Meget uenig	8 % (5)	7 % (9)	11 % (13)	11 % (10)	6 % (4)	9 % (41)
Ved ikke	2 % (1)	1 % (2)	0 % (0)	1 % (1)	2 % (1)	1 % (5)
Total	100 % (63)	100 % (134)	100 % (120)	100 % (92)	100 % (62)	100 % (471)

Tabel 117: I hvor høj grad har drøftelserne i skolebestyrelsen det seneste halve år omhandlet? - Skolens pædagogiske ledelse / Region

	Region Nordjylland	Region Midtjylland	Region Syddanmark	Region Hovedstaden	Region Sjælland	Total
I meget høj grad	6 % (4)	6 % (8)	8 % (9)	13 % (12)	11 % (7)	8 % (40)
I høj grad	29 % (18)	32 % (43)	32 % (38)	32 % (29)	27 % (17)	31 % (145)
I middel grad	40 % (25)	34 % (45)	33 % (40)	40 % (37)	39 % (24)	36 % (171)
I lav grad	13 % (8)	19 % (26)	20 % (24)	13 % (12)	13 % (8)	17 % (78)
I meget lav grad	11 % (7)	7 % (10)	8 % (9)	2 % (2)	10 % (6)	7 % (34)
Ved ikke/Ikke relevant	2 % (1)	1 % (2)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	1 % (3)
Total	100 % (63)	100 % (134)	100 % (120)	100 % (92)	100 % (62)	100 % (471)

Tabel 118: I hvor høj grad har drøftelserne i skolebestyrelsen det seneste halve år omhandlet? - Læreres og pædagogers kompetencer til at varetage en god undervisning / Region

	Region Nordjylland	Region Midtjylland	Region Syddanmark	Region Hovedstaden	Region Sjælland	Total
I meget høj grad	11 % (7)	8 % (11)	6 % (7)	10 % (9)	8 % (5)	8 % (39)
I høj grad	40 % (25)	34 % (45)	32 % (38)	40 % (37)	40 % (25)	36 % (170)
I middel grad	25 % (16)	34 % (46)	42 % (50)	29 % (27)	29 % (18)	33 % (157)
I lav grad	13 % (8)	19 % (26)	18 % (21)	18 % (17)	13 % (8)	17 % (80)
I meget lav grad	10 % (6)	3 % (4)	3 % (4)	2 % (2)	10 % (6)	5 % (22)
Ved ikke/Ikke relevant	2 % (1)	1 % (2)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	1 % (3)
Total	100 % (63)	100 % (134)	100 % (120)	100 % (92)	100 % (62)	100 % (471)

Tabel 119: I hvor høj grad har drøftelserne i skolebestyrelsen det seneste halve år omhandlet? - Elevernes faglige resultater / Region

	Region Nordjylland	Region Midtjylland	Region Syddanmark	Region Hovedstaden	Region Sjælland	Total
I meget høj grad	17 % (11)	13 % (18)	12 % (14)	25 % (23)	24 % (15)	17 % (81)
I høj grad	56 % (35)	38 % (51)	47 % (56)	48 % (44)	47 % (29)	46 % (215)
I middel grad	24 % (15)	38 % (51)	32 % (38)	20 % (18)	23 % (14)	29 % (136)
I lav grad	2 % (1)	7 % (10)	10 % (12)	7 % (6)	5 % (3)	7 % (32)
I meget lav grad	2 % (1)	1 % (2)	0 % (0)	1 % (1)	2 % (1)	1 % (5)
Ved ikke/Ikke relevant	0 % (0)	1 % (2)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (2)
Total	100 % (63)	100 % (134)	100 % (120)	100 % (92)	100 % (62)	100 % (471)

Tabel 120: I hvor høj grad har drøftelserne i skolebestyrelsen det seneste halve år omhandlet? - Elevernes trivsel / Region

	Region Nordjylland	Region Midtjylland	Region Syddanmark	Region Hovedstaden	Region Sjælland	Total
I meget høj grad	24 % (15)	29 % (39)	27 % (32)	28 % (26)	39 % (24)	29 % (136)
I høj grad	52 % (33)	46 % (61)	46 % (55)	55 % (51)	44 % (27)	48 % (227)
I middel grad	19 % (12)	21 % (28)	24 % (29)	13 % (12)	16 % (10)	19 % (91)
I lav grad	5 % (3)	4 % (5)	3 % (4)	3 % (3)	2 % (1)	3 % (16)
I meget lav grad	0 % (0)	1 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (1)
Ved ikke/Ikke relevant	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
Total	100 % (63)	100 % (134)	100 % (120)	100 % (92)	100 % (62)	100 % (471)

Tabel 121: I hvor høj grad har drøftelserne i skolebestyrelsen det seneste halve år omhandlet? - Inklusion af elever med særlige behov / Region

	Region Nordjylland	Region Midtjylland	Region Syddanmark	Region Hovedstaden	Region Sjælland	Total
I meget høj grad	10 % (6)	12 % (16)	11 % (13)	12 % (11)	15 % (9)	12 % (55)
I høj grad	29 % (18)	28 % (37)	34 % (41)	30 % (28)	35 % (22)	31 % (146)
I middel grad	41 % (26)	34 % (46)	32 % (38)	30 % (28)	34 % (21)	34 % (159)
I lav grad	13 % (8)	22 % (29)	15 % (18)	20 % (18)	13 % (8)	17 % (81)
I meget lav grad	6 % (4)	4 % (6)	8 % (10)	8 % (7)	3 % (2)	6 % (29)
Ved ikke/Ikke relevant	2 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (1)
Total	100 % (63)	100 % (134)	100 % (120)	100 % (92)	100 % (62)	100 % (471)

Tabel 122: I hvor høj grad har drøftelserne i skolebestyrelsen det seneste halve år omhandlet? - Skolens læringsmiljø / Region

	Region Nordjylland	Region Midtjylland	Region Syddanmark	Region Hovedstaden	Region Sjælland	Total
I meget høj grad	13 % (8)	13 % (18)	14 % (17)	20 % (18)	23 % (14)	16 % (75)
I høj grad	54 % (34)	45 % (60)	43 % (52)	51 % (47)	42 % (26)	46 % (219)
I middel grad	21 % (13)	25 % (34)	33 % (39)	23 % (21)	27 % (17)	26 % (124)
I lav grad	11 % (7)	12 % (16)	9 % (11)	4 % (4)	6 % (4)	9 % (42)
I meget lav grad	0 % (0)	4 % (5)	1 % (1)	2 % (2)	2 % (1)	2 % (9)
Ved ikke/Ikke relevant	2 % (1)	1 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (2)
Total	100 % (63)	100 % (134)	100 % (120)	100 % (92)	100 % (62)	100 % (471)

Tabel 123: I hvor høj grad har drøftelserne i skolebestyrelsen det seneste halve år omhandlet? - Skolens fysiske rammer / Region

	Region Nordjylland	Region Midtjylland	Region Syddanmark	Region Hovedstaden	Region Sjælland	Total
I meget høj grad	16 % (10)	21 % (28)	18 % (21)	30 % (28)	21 % (13)	21 % (100)
I høj grad	40 % (25)	31 % (42)	33 % (40)	30 % (28)	37 % (23)	34 % (158)
I middel grad	27 % (17)	28 % (38)	31 % (37)	27 % (25)	27 % (17)	28 % (134)
I lav grad	11 % (7)	14 % (19)	12 % (14)	9 % (8)	10 % (6)	11 % (54)
I meget lav grad	5 % (3)	5 % (7)	6 % (7)	3 % (3)	5 % (3)	5 % (23)
Ved ikke/Ikke relevant	2 % (1)	0 % (0)	1 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (2)
Total	100 % (63)	100 % (134)	100 % (120)	100 % (92)	100 % (62)	100 % (471)

Tabel 124: Har skolebestyrelsen fastlagt principper for, hvordan skolen arbejder for at alle elever bliver så dygtige de kan? / Region

	Region Nordjylland	Region Midtjylland	Region Syddanmark	Region Hovedstaden	Region Sjælland	Total
Ja	33 % (21)	42 % (56)	41 % (49)	32 % (29)	50 % (31)	39 % (186)
Er i gang med at fastlægge principper	35 % (22)	31 % (41)	26 % (31)	43 % (40)	19 % (12)	31 % (146)
Nej	27 % (17)	27 % (36)	32 % (38)	24 % (22)	29 % (18)	28 % (131)
Ved ikke	5 % (3)	1 % (1)	2 % (2)	1 % (1)	2 % (1)	2 % (8)
Total	100 % (63)	100 % (134)	100 % (120)	100 % (92)	100 % (62)	100 % (471)

Tabel 125: Har skolebestyrelsen fastlagt principper for, hvordan skolen arbejder for at alle elever trives på skolen? / Region

	Region Nordjylland	Region Midtjylland	Region Syddanmark	Region Hovedstaden	Region Sjælland	Total
Ja	65 % (41)	67 % (90)	62 % (74)	60 % (55)	77 % (48)	65 % (308)
Er i gang med at fastlægge principper	24 % (15)	22 % (30)	22 % (26)	32 % (29)	13 % (8)	23 % (108)
Nej	10 % (6)	10 % (13)	15 % (18)	9 % (8)	10 % (6)	11 % (51)
Ved ikke	2 % (1)	1 % (1)	2 % (2)	0 % (0)	0 % (0)	1 % (4)
Total	100 % (63)	100 % (134)	100 % (120)	100 % (92)	100 % (62)	100 % (471)

Tabel 126: Har skolebestyrelsen fastlagt principper for, hvordan skolen arbejder for at alle elever er deltagende både fagligt og socialt på skolen? / Region

	Region Nordjylland	Region Midtjylland	Region Syddanmark	Region Hovedstaden	Region Sjælland	Total
Ja	40 % (25)	49 % (65)	43 % (51)	35 % (32)	56 % (35)	44 % (208)
Er i gang med at fastlægge principper	25 % (16)	21 % (28)	20 % (24)	36 % (33)	18 % (11)	24 % (112)
Nej	29 % (18)	28 % (38)	33 % (39)	27 % (25)	24 % (15)	29 % (135)
Ved ikke	6 % (4)	2 % (3)	5 % (6)	2 % (2)	2 % (1)	3 % (16)
Total	100 % (63)	100 % (134)	100 % (120)	100 % (92)	100 % (62)	100 % (471)

Tabel 127: Har skolebestyrelsen fastlagt principper for, hvordan skolen arbejder for inklusion af elever med særlige behov i og uden for undervisningen? / Region

	Region Nordjylland	Region Midtjylland	Region Syddanmark	Region Hovedstaden	Region Sjælland	Total
Ja	29 % (18)	28 % (38)	28 % (34)	27 % (25)	40 % (25)	30 % (140)
Er i gang med at fastlægge principper	14 % (9)	25 % (34)	24 % (29)	30 % (28)	23 % (14)	24 % (114)
Nej	44 % (28)	41 % (55)	43 % (51)	41 % (38)	34 % (21)	41 % (193)
Ved ikke	13 % (8)	5 % (7)	5 % (6)	1 % (1)	3 % (2)	5 % (24)
Total	100 % (63)	100 % (134)	100 % (120)	100 % (92)	100 % (62)	100 % (471)

11.SKOLECHEFERERNES SVAR

Tabel 128: Hvilke elementer indgår i jeres model for tildeling af midler til kommunens folkeskoler?

	Procentandel
Grundbeløb per elev på skolen	77 % (56)
Grundbeløb per oprettet klasse	37 % (27)
Et samlet grundbeløb til skolen	38 % (28)
Beløb baseret på elevernes socioøkonomiske baggrund	52 % (38)
Særlige takster til elever med særlige behov eller udsatte elever	36 % (26)
Andet	19 % (14)
Ved ikke	1 % (1)
Total	260 % (73)

Åbne Besvarelser : Hvilke elementer indgår i jeres model for tildeling af midler til kommunens folkeskoler?

- Beløb pr. elev til specialpæd. indsatser
- BYGNINGSTAXAMETER
- Desuden et grundbeløb begrundet i skolens størelse
- Det samlede beløb udregnes på baggrund af både klassetal og elevantal
- fordeling af midler til inklusion pr elev
- forskellige beregningsmodeller
- forskellige mindre vægtende kriterier
- ingen model - samlet budget for hele skolen
- Inklusionspulue fordelt efter antal elever
- Ledelse
- Pr. 1.8.2016 overgår vi til en elevtildelingsmodel
- samt grundbeløb og tildeling til særlige opgaver
- Seneste års mere- eller mindreforbrug på eksterne specialskoler indarbejdes i efterfølgende års elevrelaterede kr. beløn
- Tilbageførsel af resurser til skolerne i takt med øget inklusion. Efter en særlig model

Tablet 129: Er der lagt en særlig klassekvotient til grund for den økonomiske fordeling? Hvis ja, angiv den konkrete klassekvotient (op til 28).

	Procentandel
Ja	36 % (26)
Nej	59 % (43)
Ved ikke	5 % (4)
Total	100 % (73)

Tabel 130: Er der lagt en særlig klassekvotient til grund for den økonomiske fordeling? Hvis ja, angiv den konkrete klassekvotient (op til 28) - Ja

	Procentandel
19	4 % (1)
20	8 % (2)
21	4 % (1)
22	8 % (2)
23	8 % (2)
24	4 % (1)
25	12 % (3)
26	12 % (3)
27	4 % (1)
28	38 % (10)
Total	100 % (26)

Tabel 131: Er specialundervisningsmidlerne decentraliseret til de enkelte folkeskoler?

	Procentandel
Ja, hele beløbet	29 % (21)
Ja, noget af beløbet	56 % (41)
Nej	14 % (10)
Ved ikke	1 % (1)
Total	100 % (73)

Tabel 132: Hvilket beløb skal skolerne betale, hvis det er nødvendigt at segregere en elev til et specialtilbud?

	Procentandel
Skolen betaler et fast beløb pr. segregeret elev	32 % (23)
Skolen betaler en fast procentdel af udgiften pr. segregeret elev	3 % (2)
Det fulde beløb	12 % (9)
Andet, uddyb venligst	10 % (7)
Skolen betaler ikke	48 % (35)
Ved ikke	1 % (1)
Total	105 % (73)

Åbne Besvarelser : Hvilket beløb skal skolerne betale, hvis det er nødvendigt at segregere en elev til et specialtilbud?

- Afhængig af tilbuddet fra fuldt beløb til intet
- Der vurderes konkret om skolen har arbejdet med indsatsstrappen og dette vil være grundlag for en evt. medfinansiering af det specialiserede tilbud
- det fulde beløb dog højst 500.000
- Det fulde beløb max. 260.000 kr
- det fulde beløb til de tilbud, som er omfattet af vores inklusionsøkonomimodel, intet beløb til tilbud der ligger udenfor denne
- Hvis eleven sendes på et skoletilbud udenfor kommunen er der central betaling
- Skolen betaler beløb op til 150.000 pr. tilbud. dvs skole + SFO max 300.000

Tabel 133: Hvor meget skal skolen betale, hvis det er nødvendigt at segregere en elev til et specialtilbud?

	Procentandel
Fast beløb pr. segregeret elev	92 % (22)
Fast procentdel af udgiften pr. segregeret elev	4 % (1)
Ved ikke	4 % (1)
Total	100 % (24)

Tabel 134: Hvor meget skal skolen betale, hvis det er nødvendigt at segregere en elev til et specialtilbud? - Fast beløb pr. segregeret elev

	Procentandel
90000	5 % (1)
100000	9 % (2)
115000	5 % (1)
120000	9 % (2)
130000	5 % (1)
150000	14 % (3)
157000	5 % (1)
160000	9 % (2)
170000	5 % (1)
172057	5 % (1)
195000	5 % (1)
200000	9 % (2)
204000	5 % (1)
230000	5 % (1)
270000	5 % (1)
450000	5 % (1)
Total	100 % (22)

Tabel 135: Hvor meget skal skolen betale, hvis det er nødvendigt at segregere en elev til et specialtilbud? - Fast procentdel af udgiften pr. segregeret elev

	Procentandel
60	100 % (1)
Total	100 % (1)

Tabel 136: Har kommunen en bufferpulje (til inklusion) i tilfælde af, at der opstår særlige udfordringer for en skole?

	Procentandel
Ja	47 % (34)
Nej	51 % (37)
Ved ikke	3 % (2)
Total	100 % (73)

Tabel 137: Hvordan fordeles midlerne fra puljen?

	Procentandel
Skolerne kan ansøge om midler til særlige formål, fx tilflyttere, flygtninge eller lignende	38 % (13)
Skolerne kan løbende søge	24 % (8)
Alle /nogle af midlerne fordeles af forvaltningen og skolerne kan ikke søge	41 % (14)
Andet	21 % (7)
Ved ikke	0 % (0)
Total	124 % (34)

Åbne Besvarelser : Hvordan fordeles midlerne fra puljen?

- Alm. visitation
- Der foretages en dialogbaseret tildeling
- Der kan søges om midler til enkelte elever
- er muligvis under afvikling
- puljen betaler beløb over 150.000
- særlig pulje til personlig assistance
- Udgifter ud over eksklusionstaksten 450.000

Tabel 138: Har kommunen sat konkrete mål for skolernes specialpædagogiske indsatser hos kommunens almindelige folkeskoler?

	Procentandel
Ja	67 % (49)
Nej	30 % (22)
Ved ikke	3 % (2)
Total	100 % (73)

Tabel 139: Har kommunen sat konkrete mål for omstilling til øget inklusion hos kommunens folkeskoler?

	Procentandel
Ja	74 % (54)
Nej	25 % (18)
Ved ikke	1 % (1)
Total	100 % (73)

Tabel 140: Har kommunen lagt en strategi for, hvordan den enkelte skole skal nå de konkrete mål for omstilling til øget inklusion hos kommunens folkeskoler?

	Procentandel
Ja	55 % (40)
Nej	40 % (29)
Ved ikke	5 % (4)
Total	100 % (73)

Tabel 141: I hvor høj grad danner mål/ strategi for omstillingen til øget inklusion grundlag for kommunernes prioritering af ressourcerne til skolerne?

	Procentandel
I meget høj grad	10 % (4)
I høj grad	43 % (17)
I middel grad	23 % (9)
I lav grad	13 % (5)
I meget lav grad	5 % (2)
Ved ikke/Ikke relevant	8 % (3)
Total	100 % (40)

Tabel 142: I hvilken grad har kommunen fokus på at skabe en kultur i form af eksempelvis et fælles sprog, fælles forståelser mv. blandt de pædagogiske medarbejdere, der understøtter omstillingen til øget inklusion af elever med særlige behov?

	Procentandel
I meget høj grad	33 % (24)
I høj grad	47 % (34)
I middel grad	15 % (11)
I lav grad	3 % (2)
I meget lav grad	1 % (1)
Ved ikke/Ikke relevant	1 % (1)
Total	100 % (73)

Tabel 143: Er der et centralt visitationsudvalg for specialundervisning i kommunen?

	Procentandel
Ja	89 % (65)
Nej	10 % (7)
Ved ikke	1 % (1)
Total	100 % (73)

12.SKOLECHEFERNES SVAR OPDELT EFTER KOMMUNESTØRRELSE

Tabel 144: Hvilke elementer indgår i jeres model for tildeling af midler til kommunens folkeskoler? / Indbyggertal

	Under 35.000 indbyggere	Mellem 35.000 og 54.999 indbyggere	Over 55.000 indbyggere	Total
Grundbeløb per elev på skolen	72 % (13)	76 % (22)	81 % (21)	77 % (56)
Grundbeløb per oprettet klasse	33 % (6)	45 % (13)	31 % (8)	37 % (27)
Et samlet grundbeløb til skolen	28 % (5)	34 % (10)	50 % (13)	38 % (28)
Beløb baseret på elevernes socioøkonomiske baggrund	39 % (7)	38 % (11)	77 % (20)	52 % (38)
Særlige takster til elever med særlige behov eller udsatte elever	22 % (4)	34 % (10)	46 % (12)	36 % (26)
Andet	22 % (4)	21 % (6)	15 % (4)	19 % (14)
Ved ikke	0 % (0)	3 % (1)	0 % (0)	1 % (1)
Total	217 % (18)	252 % (29)	300 % (26)	260 % (73)

Tabel 145: Er der lagt en særlig klassekvotient til grund for den økonomiske fordeling? Hvis ja, angiv den konkrete klassekvotient (op til 28). / Indbyggertal

	Under 35.000 indbyggere	Mellem 35.000 og 54.999 indbyggere	Over 55.000 indbyggere	Total
Ja	33 % (6)	45 % (13)	27 % (7)	36 % (26)
Nej	61 % (11)	48 % (14)	69 % (18)	59 % (43)
Ved ikke	6 % (1)	7 % (2)	4 % (1)	5 % (4)
Total	100 % (18)	100 % (29)	100 % (26)	100 % (73)

Tabel 146: Er der lagt en særlig klassekvotient til grund for den økonomiske fordeling? Hvis ja, angiv den konkrete klassekvotient (op til 28) - Ja / Indbyggertal

	Under 35.000 indbyggere	Mellem 35.000 og 54.999 indbyggere	Over 55.000 indbyggere	Total
19	17 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	4 % (1)
20	0 % (0)	15 % (2)	0 % (0)	8 % (2)
21	0 % (0)	8 % (1)	0 % (0)	4 % (1)
22	0 % (0)	15 % (2)	0 % (0)	8 % (2)
23	33 % (2)	0 % (0)	0 % (0)	8 % (2)
24	0 % (0)	8 % (1)	0 % (0)	4 % (1)
25	17 % (1)	8 % (1)	14 % (1)	12 % (3)
26	0 % (0)	0 % (0)	43 % (3)	12 % (3)
27	0 % (0)	0 % (0)	14 % (1)	4 % (1)
28	33 % (2)	46 % (6)	29 % (2)	38 % (10)

Total	100 % (6)	100 % (13)	100 % (7)	100 % (26)
-------	--------------	---------------	--------------	---------------

Tabel 147: Er specialundervisningsmidlerne decentraliseret til de enkelte folkeskoler? / Indbyggertal

	Under 35.000 indbyggere	Mellem 35.000 og 54.999 indbyggere	Over 55.000 indbyggere	Total
Ja, hele beløbet	39 % (7)	24 % (7)	27 % (7)	29 % (21)
Ja, noget af beløbet	39 % (7)	62 % (18)	62 % (16)	56 % (41)
Nej	17 % (3)	14 % (4)	12 % (3)	14 % (10)
Ved ikke	6 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	1 % (1)
Total	100 % (18)	100 % (29)	100 % (26)	100 % (73)

Tabel 148: Hvilket beløb skal skolerne betale, hvis det er nødvendigt at segregere en elev til et specialtilbud? / Indbyggertal

	Under 35.000 indbyggere	Mellem 35.000 og 54.999 indbyggere	Over 55.000 indbyggere	Total
Skolen betaler et fast beløb pr. segregeret elev	17 % (3)	34 % (10)	38 % (10)	32 % (23)
Skolen betaler en fast procentdel af udgiften pr. segregeret elev	6 % (1)	0 % (0)	4 % (1)	3 % (2)
Det fulde beløb	11 % (2)	17 % (5)	8 % (2)	12 % (9)
Andet, uddyb venligst	0 % (0)	14 % (4)	12 % (3)	10 % (7)
Skolen betaler ikke	67 % (12)	38 % (11)	46 % (12)	48 % (35)
Ved ikke	0 % (0)	3 % (1)	0 % (0)	1 % (1)
Total	100 % (18)	107 % (29)	108 % (26)	105 % (73)

Tabel 149: Hvor meget skal skolen betale, hvis det er nødvendigt at segregere en elev til et specialtilbud? / Indbyggertal

	Under 35.000 indbyggere	Mellem 35.000 og 54.999 indbyggere	Over 55.000 indbyggere	Total
Fast beløb pr. segregeret elev	75 % (3)	90 % (9)	100 % (10)	92 % (22)
Fast procentdel af udgiften pr. segregeret elev	25 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	4 % (1)
Ved ikke	0 % (0)	10 % (1)	0 % (0)	4 % (1)
Total	100 % (4)	100 % (10)	100 % (10)	100 % (24)

Tabel 150: Hvor meget skal skolen betale, hvis det er nødvendigt at segregere en elev til et specialtilbud? - Fast beløb pr. segregeret elev / Indbyggertal

	Under 35.000 indbyggere	Mellem 35.000 og 54.999 indbyggere	Over 55.000 indbyggere	Total
90000	0 % (0)	0 % (0)	10 % (1)	5 % (1)
100000	0 % (0)	0 % (0)	20 % (2)	9 % (2)
115000	33 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	5 % (1)
120000	0 % (0)	22 % (2)	0 % (0)	9 % (2)
130000	0 % (0)	0 % (0)	10 % (1)	5 % (1)
150000	33 % (1)	0 % (0)	20 % (2)	14 % (3)
157000	0 % (0)	11 % (1)	0 % (0)	5 % (1)
160000	0 % (0)	0 % (0)	20 % (2)	9 % (2)
170000	0 % (0)	0 % (0)	10 % (1)	5 % (1)
172057	0 % (0)	11 % (1)	0 % (0)	5 % (1)

195000	0 % (0)	11 % (1)	0 % (0)	5 % (1)
200000	0 % (0)	11 % (1)	10 % (1)	9 % (2)
204000	0 % (0)	11 % (1)	0 % (0)	5 % (1)
230000	0 % (0)	11 % (1)	0 % (0)	5 % (1)
270000	0 % (0)	11 % (1)	0 % (0)	5 % (1)
450000	33 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	5 % (1)
Total	100 % (3)	100 % (9)	100 % (10)	100 % (22)

Tabel 151: Hvor meget skal skolen betale, hvis det er nødvendigt at segregere en elev til et specialtilbud? - Fast procentdel af udgiften pr. segregeret elev / Indbyggertal

	Under 35.000 indbyggere	Mellem 35.000 og 54.999 indbyggere	Over 55.000 indbyggere	Total
60	100 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	100 % (1)
Total	100 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	100 % (1)

Tabel 152: Har kommunen en bufferpulje (til inklusion) i tilfælde af, at der opstår særlige udfordringer for en skole? / Indbyggertal

	Under 35.000 indbyggere	Mellem 35.000 og 54.999 indbyggere	Over 55.000 indbyggere	Total
Ja	39 % (7)	45 % (13)	54 % (14)	47 % (34)
Nej	56 % (10)	55 % (16)	42 % (11)	51 % (37)
Ved ikke	6 % (1)	0 % (0)	4 % (1)	3 % (2)
Total	100 % (18)	100 % (29)	100 % (26)	100 % (73)

Tabel 153: Hvordan fordeles midlerne fra puljen? / Indbyggertal

	Under 35.000 indbyggere	Mellem 35.000 og 54.999 indbyggere	Over 55.000 indbyggere	Total
Skolerne kan ansøge om midler til særlige formål, fx tilflyttere, flygtninge eller lignende	43 % (3)	54 % (7)	21 % (3)	38 % (13)
Skolerne kan løbende søge	14 % (1)	31 % (4)	21 % (3)	24 % (8)
Alle /nogle af midlerne fordeles af forvaltningen og skolerne kan ikke søge	43 % (3)	15 % (2)	64 % (9)	41 % (14)
Andet	14 % (1)	23 % (3)	21 % (3)	21 % (7)
Ved ikke	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
Total	114 % (7)	123 % (13)	129 % (14)	124 % (34)

Tabel 154: Har kommunen sat konkrete mål for skolernes specialpædagogiske indsatser hos kommunens almindelige folkeskoler? / Indbyggertal

	Under 35.000 indbyggere	Mellem 35.000 og 54.999 indbyggere	Over 55.000 indbyggere	Total
Ja	72 % (13)	59 % (17)	73 % (19)	67 % (49)
Nej	28 % (5)	41 % (12)	19 % (5)	30 % (22)
Ved ikke	0 % (0)	0 % (0)	8 % (2)	3 % (2)
Total	100 % (18)	100 % (29)	100 % (26)	100 % (73)

Tabel 155: Har kommunen sat konkrete mål for omstilling til øget inklusion hos kommunens folkeskoler? / Indbyggertal

	Under 35.000 indbyggere	Mellem 35.000 og 54.999 indbyggere	Over 55.000 indbyggere	Total
Ja	56 % (10)	83 % (24)	77 % (20)	74 % (54)
Nej	39 % (7)	17 % (5)	23 % (6)	25 % (18)
Ved ikke	6 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	1 % (1)
Total	100 % (18)	100 % (29)	100 % (26)	100 % (73)

Tabel 156: Har kommunen lagt en strategi for, hvordan den enkelte skole skal nå de konkrete mål for omstilling til øget inklusion hos kommunens folkeskoler? / Indbyggertal

	Under 35.000 indbyggere	Mellem 35.000 og 54.999 indbyggere	Over 55.000 indbyggere	Total
Ja	39 % (7)	55 % (16)	65 % (17)	55 % (40)
Nej	44 % (8)	45 % (13)	31 % (8)	40 % (29)
Ved ikke	17 % (3)	0 % (0)	4 % (1)	5 % (4)
Total	100 % (18)	100 % (29)	100 % (26)	100 % (73)

Tabel 157: I hvor høj grad danner mål/ strategi for omstillingen til øget inklusion grundlag for kommunernes prioritering af ressourcerne til skolerne? / Indbyggertal

	Under 35.000 indbyggere	Mellem 35.000 og 54.999 indbyggere	Over 55.000 indbyggere	Total
I meget høj grad	0 % (0)	6 % (1)	18 % (3)	10 % (4)
I høj grad	43 % (3)	38 % (6)	47 % (8)	43 % (17)
I middel grad	43 % (3)	31 % (5)	6 % (1)	23 % (9)
I lav grad	0 % (0)	19 % (3)	12 % (2)	13 % (5)
I meget lav grad	0 % (0)	0 % (0)	12 % (2)	5 % (2)
Ved ikke/Ikke relevant	14 % (1)	6 % (1)	6 % (1)	8 % (3)
Total	100 % (7)	100 % (16)	100 % (17)	100 % (40)

Tabel 158: I hvilken grad har kommunen fokus på at skabe en kultur i form af eksempelvis et fælles sprog, fælles forståelser mv. blandt de pædagogiske medarbejdere, der understøtter omstillingen til øget inklusion af elever med særlige behov? / Indbyggertal

	Under 35.000 indbyggere	Mellem 35.000 og 54.999 indbyggere	Over 55.000 indbyggere	Total
I meget høj grad	28 % (5)	34 % (10)	35 % (9)	33 % (24)
I høj grad	44 % (8)	52 % (15)	42 % (11)	47 % (34)
I middel grad	22 % (4)	14 % (4)	12 % (3)	15 % (11)
I lav grad	0 % (0)	0 % (0)	8 % (2)	3 % (2)
I meget lav grad	0 % (0)	0 % (0)	4 % (1)	1 % (1)
Ved ikke/Ikke relevant	6 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	1 % (1)
Total	100 % (18)	100 % (29)	100 % (26)	100 % (73)

Tabel 159: Er der et centralt visitationsudvalg for specialundervisning i kommunen? / Indbyggertal

	Under 35.000 indbyggere	Mellem 35.000 og 54.999 indbyggere	Over 55.000 indbyggere	Total
Ja	83 % (15)	90 % (26)	92 % (24)	89 % (65)
Nej	11 % (2)	10 % (3)	8 % (2)	10 % (7)
Ved ikke	6 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	1 % (1)
Total	100 % (18)	100 % (29)	100 % (26)	100 % (73)

13.PPR'S SVAR

Tabel 160: Hvor stor en andel af PPRs arbejde omhandler...

	0%-9%	10%-19%	20%-29%	30%-39%	40%-49%	50%-59%	60%-69%	70%-79%	80%-89%	90%-100%	Total
...opgaver i forbindelse med udredning (fx testning eller skrivning af PPV)?	0 % (0)	13 % (5)	35 % (14)	23 % (9)	5 % (2)	15 % (6)	5 % (2)	5 % (2)	0 % (0)	0 % (0)	100 % (40)
...konsultative opgaver (fx sparring med skoleleder, lærere og pædagoger)?	3 % (1)	5 % (2)	23 % (9)	20 % (8)	20 % (8)	20 % (8)	3 % (1)	8 % (3)	0 % (0)	0 % (0)	100 % (40)
...forebyggende opgaver i den almindelige undervisning (fx antimobning, forebyggelse af børns angst, bedre læringsfællesskaber)	30 % (12)	45 % (18)	25 % (10)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	100 % (40)
...foregribende opgaver i den almindelige undervisning (fx forberede kommende lærere og pædagoger på, hvordan de skal møde barnet på en måde, så der ikke opstår vanskeligheder)?	18 % (7)	58 % (23)	13 % (5)	8 % (3)	5 % (2)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	100 % (40)
...indgribende opgaver (indsatser rettet mod elever med identificerede vanskeligheder)?	30 % (12)	40 % (16)	10 % (4)	8 % (3)	3 % (1)	3 % (1)	5 % (2)	0 % (0)	0 % (0)	3 % (1)	100 % (40)

Tabel 161: Nu vil vi gerne, at du angiver personalesammensætningen i PPR i procent (tal mellem 0 og 100) - Kandidat/master med lærer- eller pædagogbaggrund

	0%-9%	10%-19%	20%-29%	30%-39%	40%-49%	50%-59%	60%-69%	70%-79%	80%-89%	90%-100%	Total
Kandidat/master med lærer- eller pædagogbaggrund	32 % (15)	21 % (10)	23 % (11)	6 % (3)	6 % (3)	0 % (0)	11 % (5)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	100 % (47)
Kandidat/master uden lærer- eller pædagogbaggrund	11 % (5)	11 % (5)	9 % (4)	34 % (16)	9 % (4)	15 % (7)	6 % (3)	4 % (2)	2 % (1)	0 % (0)	100 % (47)
Lærer/pædagog med efteruddannelse på diplomniveau	21 % (10)	15 % (7)	19 % (9)	19 % (9)	19 % (9)	6 % (3)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	100 % (47)
Lærer/pædagog uden efteruddannelse på diplomniveau	79 % (37)	13 % (6)	0 % (0)	2 % (1)	4 % (2)	2 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	100 % (47)
Andre uddannelser (ergoterapeut, fysioterapeut eller socialrådgivere)	53 % (25)	23 % (11)	13 % (6)	6 % (3)	2 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	2 % (1)	0 % (0)	100 % (47)

Tabel 162: Er PPRs medarbejdere fortrinsvis tilknyttet bestemte skoler i kommunen?

	Procentandel
Ja, alle medarbejdere	42 % (20)
Ja, flere medarbejdere	50 % (24)
Nej	6 % (3)
Ved ikke	2 % (1)
Total	100 % (48)

Tabel 163: Har PPR egne udviklingsmidler til at iværksætte indsatser på skolerne?

	Procentandel
Ja	19 % (9)
Nej	77 % (37)
Ved ikke	4 % (2)
Total	100 % (48)

Tabel 164: Hvor er PPR placeret organisatorisk i kommunen?

	Procentandel
Skoleforvaltningen	29 % (14)
Socialforvaltningen	21 % (10)
Selvstændig enhed	10 % (5)
Andet	40 % (19)
Ved ikke	0 % (0)
Total	100 % (48)

Åbne Besvarelser : Hvor er PPR placeret organisatorisk i kommunen?

- Børn og Familie
- børn og familieservice
- Børn og Skole
- Børn- og Ungeforvaltningen
- Børne familie forvaltningen
- Børne, Kultur- og Idrætsforvaltning
- center for børn unge og familier
- Center for Børn, Unge og Familie
- Familie og Forebyggelse (Familie- og Handicapafdeling, Sundhedsplejen, Forebyggede foranstaltninger, døgninstitutioner og et udvidet PPR
- I skole- og dagtilbudsafdelingen
- indviklet: under tre forskellige forvalt.
- på fastlandet i Odder
- Rådgivningsafdeling
- Sammenlagt med socialforvaltningen og sundhedsplejen
- Skole og Familie, altså både skole og socialforvaltning sammen
- Skole- & socialforvaltning
- Sundhed og familie
- under dagtilbudschefen

14.PPR'S SVAR OPDELT EFTER KOMMUNESTØRRELSE

Tabel 165: Hvor stor en andel af PPRs arbejde omhandler opgaver i forbindelse med udredning (fx testning eller skrivning af PPV)? / Indbyggertal

	Under 35.000 indbyggere	Mellem 35.000 og 54.999 indbyggere	Over 55.000 indbyggere	Total
0%-9%	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
10%-19%	30 % (3)	14 % (2)	0 % (0)	13 % (5)
20%-29%	30 % (3)	36 % (5)	38 % (6)	35 % (14)
30%-39%	30 % (3)	14 % (2)	25 % (4)	23 % (9)
40%-49%	0 % (0)	0 % (0)	13 % (2)	5 % (2)
50%-59%	0 % (0)	21 % (3)	19 % (3)	15 % (6)
60%-69%	0 % (0)	7 % (1)	6 % (1)	5 % (2)
70%-79%	10 % (1)	7 % (1)	0 % (0)	5 % (2)
80%-89%	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
90%-100%	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)

Total	100 % (10)	100 % (14)	100 % (16)	100 % (40)
-------	---------------	---------------	---------------	---------------

Tabel 166: Hvor stor en andel af PPRs arbejde omhandler konsultative opgaver (fx sparring med skoleleder, lærere og pædagoger)? / Indbyggertal

	Under 35.000 indbyggere	Mellem 35.000 og 54.999 indbyggere	Over 55.000 indbyggere	Total
0%-9%	10 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	3 % (1)
10%-19%	0 % (0)	14 % (2)	0 % (0)	5 % (2)
20%-29%	30 % (3)	29 % (4)	13 % (2)	23 % (9)
30%-39%	10 % (1)	14 % (2)	31 % (5)	20 % (8)
40%-49%	10 % (1)	36 % (5)	13 % (2)	20 % (8)
50%-59%	30 % (3)	0 % (0)	31 % (5)	20 % (8)
60%-69%	10 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	3 % (1)
70%-79%	0 % (0)	7 % (1)	13 % (2)	8 % (3)
80%-89%	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
90%-100%	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
Total	100 % (10)	100 % (14)	100 % (16)	100 % (40)

Tabel 167: Hvor stor en andel af PPRs arbejde omhandler forebyggende opgaver i den almindelige undervisning (fx antimobning, forebyggelse af børns angst, bedre læringsfællesskaber) / Indbyggertal

	Under 35.000 indbyggere	Mellem 35.000 og 54.999 indbyggere	Over 55.000 indbyggere	Total
0%-9%	30 % (3)	29 % (4)	31 % (5)	30 % (12)
10%-19%	60 % (6)	36 % (5)	44 % (7)	45 % (18)
20%-29%	10 % (1)	36 % (5)	25 % (4)	25 % (10)
30%-39%	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
40%-49%	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
50%-59%	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
60%-69%	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
70%-79%	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
80%-89%	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
90%-100%	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
Total	100 % (10)	100 % (14)	100 % (16)	100 % (40)

Tabel 168: Hvor stor en andel af PPRs arbejde omhandler foregribende opgaver i den almindelige undervisning (fx forberede kommende lærere og pædagoger på, hvordan de skal møde barnet på en måde, så der ikke opstår vanskeligheder)? / Indbyggertal

	Under 35.000 indbyggere	Mellem 35.000 og 54.999 indbyggere	Over 55.000 indbyggere	Total
0%-9%	10 % (1)	29 % (4)	13 % (2)	18 % (7)
10%-19%	60 % (6)	57 % (8)	56 % (9)	58 % (23)
20%-29%	10 % (1)	14 % (2)	13 % (2)	13 % (5)
30%-39%	20 % (2)	0 % (0)	6 % (1)	8 % (3)
40%-49%	0 % (0)	0 % (0)	13 % (2)	5 % (2)
50%-59%	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
60%-69%	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
70%-79%	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
80%-89%	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
90%-100%	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
Total	100 % (10)	100 % (14)	100 % (16)	100 % (40)

Tabel 169: Hvor stor en andel af PPRs arbejde omhandler indgribende opgaver (indsatser rettet mod elever med identificerede vanskeligheder)? / Indbyggertal

	Under 35.000 indbyggere	Mellem 35.000 og 54.999 indbyggere	Over 55.000 indbyggere	Total
0%-9%	30 % (3)	29 % (4)	31 % (5)	30 % (12)
10%-19%	30 % (3)	57 % (8)	31 % (5)	40 % (16)
20%-29%	20 % (2)	0 % (0)	13 % (2)	10 % (4)
30%-39%	0 % (0)	7 % (1)	13 % (2)	8 % (3)
40%-49%	0 % (0)	7 % (1)	0 % (0)	3 % (1)
50%-59%	10 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	3 % (1)
60%-69%	10 % (1)	0 % (0)	6 % (1)	5 % (2)
70%-79%	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
80%-89%	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
90%-100%	0 % (0)	0 % (0)	6 % (1)	3 % (1)
Total	100 % (10)	100 % (14)	100 % (16)	100 % (40)

Tabel 170: Til sidst vil vi gerne, at du angiver personalesammensætningen i PPR i procent (tal mellem 0 og 100) - Kandidat/master med lærer- eller pædagogbaggrund / Indbyggertal

	Under 35.000 indbyggere	Mellem 35.000 og 54.999 indbyggere	Over 55.000 indbyggere	Total
0%-9%	50 % (5)	17 % (3)	37 % (7)	32 % (15)
10%-19%	10 % (1)	39 % (7)	11 % (2)	21 % (10)
20%-29%	10 % (1)	17 % (3)	37 % (7)	23 % (11)
30%-39%	10 % (1)	6 % (1)	5 % (1)	6 % (3)
40%-49%	10 % (1)	11 % (2)	0 % (0)	6 % (3)
50%-59%	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
60%-69%	10 % (1)	11 % (2)	11 % (2)	11 % (5)
70%-79%	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
80%-89%	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
90%-100%	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
Total	100 % (10)	100 % (18)	100 % (19)	100 % (47)

Tabel 171: Nu vil vi gerne, at du angiver personalesammensætningen i PPR i procent (tal mellem 0 og 100) - Kandidat/master uden lærer- eller pædagogbaggrund / Indbyggertal

	Under 35.000 indbyggere	Mellem 35.000 og 54.999 indbyggere	Over 55.000 indbyggere	Total
0%-9%	10 % (1)	17 % (3)	5 % (1)	11 % (5)
10%-19%	10 % (1)	11 % (2)	11 % (2)	11 % (5)
20%-29%	0 % (0)	11 % (2)	11 % (2)	9 % (4)
30%-39%	30 % (3)	33 % (6)	37 % (7)	34 % (16)
40%-49%	30 % (3)	0 % (0)	5 % (1)	9 % (4)
50%-59%	20 % (2)	11 % (2)	16 % (3)	15 % (7)
60%-69%	0 % (0)	11 % (2)	5 % (1)	6 % (3)
70%-79%	0 % (0)	0 % (0)	11 % (2)	4 % (2)
80%-89%	0 % (0)	6 % (1)	0 % (0)	2 % (1)
90%-100%	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
Total	100 % (10)	100 % (18)	100 % (19)	100 % (47)

Tabel 172: Til sidst vil vi gerne, at du angiver personalesammensætningen i PPR i procent (tal mellem 0 og 100) - Lærer/pædagog med efteruddannelse på diplomniveau / Indbyggertal

	Under 35.000 indbyggere	Mellem 35.000 og 54.999 indbyggere	Over 55.000 indbyggere	Total
0%-9%	20 % (2)	22 % (4)	21 % (4)	21 % (10)
10%-19%	10 % (1)	22 % (4)	11 % (2)	15 % (7)
20%-29%	20 % (2)	17 % (3)	21 % (4)	19 % (9)
30%-39%	20 % (2)	17 % (3)	21 % (4)	19 % (9)
40%-49%	20 % (2)	22 % (4)	16 % (3)	19 % (9)
50%-59%	10 % (1)	0 % (0)	11 % (2)	6 % (3)
60%-69%	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
70%-79%	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
80%-89%	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
90%-100%	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
Total	100 % (10)	100 % (18)	100 % (19)	100 % (47)

Tabel 173: Til sidst vil vi gerne, at du angiver personalesammensætningen i PPR i procent (tal mellem 0 og 100) - Lærer/pædagog uden efteruddannelse på diplomniveau / Indbyggertal

	Under 35.000 indbyggere	Mellem 35.000 og 54.999 indbyggere	Over 55.000 indbyggere	Total
0%-9%	80 % (8)	67 % (12)	89 % (17)	79 % (37)
10%-19%	10 % (1)	17 % (3)	11 % (2)	13 % (6)
20%-29%	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
30%-39%	0 % (0)	6 % (1)	0 % (0)	2 % (1)
40%-49%	10 % (1)	6 % (1)	0 % (0)	4 % (2)
50%-59%	0 % (0)	6 % (1)	0 % (0)	2 % (1)
60%-69%	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
70%-79%	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
80%-89%	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
90%-100%	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
Total	100 % (10)	100 % (18)	100 % (19)	100 % (47)

Tabel 174: Til sidst vil vi gerne, at du angiver personalesammensætningen i PPR i procent (tal mellem 0 og 100) - Andre uddannelser (ergoterapeut, fysioterapeut eller socialrådgivere) / Indbyggertal

	Under 35.000 indbyggere	Mellem 35.000 og 54.999 indbyggere	Over 55.000 indbyggere	Total
0%-9%	50 % (5)	61 % (11)	47 % (9)	53 % (25)
10%-19%	30 % (3)	22 % (4)	21 % (4)	23 % (11)
20%-29%	20 % (2)	6 % (1)	16 % (3)	13 % (6)
30%-39%	0 % (0)	6 % (1)	11 % (2)	6 % (3)
40%-49%	0 % (0)	0 % (0)	5 % (1)	2 % (1)
50%-59%	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
60%-69%	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
70%-79%	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
80%-89%	0 % (0)	6 % (1)	0 % (0)	2 % (1)
90%-100%	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
Total	100 % (10)	100 % (18)	100 % (19)	100 % (47)

Tabel 175: Er PPRs medarbejdere fortrinsvis tilknyttet bestemte skoler i kommunen? / Indbyggertal

	Under 35.000 indbyggere	Mellem 35.000 og 54.999 indbyggere	Over 55.000 indbyggere	Total
Ja, alle medarbejdere	27 % (3)	44 % (8)	47 % (9)	42 % (20)
Ja, flere medarbejdere	45 % (5)	56 % (10)	47 % (9)	50 % (24)
Nej	18 % (2)	0 % (0)	5 % (1)	6 % (3)
Ved ikke	9 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	2 % (1)
Total	100 % (11)	100 % (18)	100 % (19)	100 % (48)

Tabel 176: Har PPR egne udviklingsmidler til at iværksætte indsatser på skolerne? / Indbyggertal

	Under 35.000 indbyggere	Mellem 35.000 og 54.999 indbyggere	Over 55.000 indbyggere	Total
Ja	45 % (5)	11 % (2)	11 % (2)	19 % (9)
Nej	45 % (5)	89 % (16)	84 % (16)	77 % (37)
Ved ikke	9 % (1)	0 % (0)	5 % (1)	4 % (2)
Total	100 % (11)	100 % (18)	100 % (19)	100 % (48)

Tabel 177: Hvor er PPR placeret organisatorisk i kommunen? / Indbyggertal

	Under 35.000 indbyggere	Mellem 35.000 og 54.999 indbyggere	Over 55.000 indbyggere	Total
Skoleforvaltningen	27 % (3)	28 % (5)	32 % (6)	29 % (14)
Socialforvaltningen	36 % (4)	28 % (5)	5 % (1)	21 % (10)
Selvstændig enhed	0 % (0)	0 % (0)	26 % (5)	8 % (5)
Andet	36 % (4)	44 % (8)	37 % (7)	42 % (19)
Ved ikke	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
Total	100 % (11)	100 % (18)	100 % (19)	100 % (48)

15.HVAD DER PÅVIRKER SKOLELEDERNES VURDERING AF OM ELEVER MED SÆRLIGE BEHOV FÅR DEN HJÆLP, DE HAR BRUG FOR

Tabel 178: Min skole sætter hurtigt ind over for børn med svære problemer?

	Elever med særlige behov får den hjælp, de har behov for?						Total
	Meget enig	Overvejende enig	Hverken enig eller uenig	Overvejende uenig	Meget uenig	Ved ikke	
Meget enig	17 % (31)	59 % (107)	15 % (28)	7 % (13)	1 % (1)	1 % (1)	100 % (181)
Overvejende enig	6 % (16)	48 % (135)	28 % (78)	16 % (46)	1 % (3)	0 % (1)	100 % (279)
Hverken enig eller uenig	0 % (0)	28 % (16)	35 % (20)	32 % (18)	5 % (3)	0 % (0)	100 % (57)
Overvejende uenig	0 % (0)	10 % (1)	10 % (1)	60 % (6)	20 % (2)	0 % (0)	100 % (10)
Meget uenig	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	100 % (2)	0 % (0)	0 % (0)	100 % (2)
Total	9 % (47)	49 % (259)	24 % (127)	16 % (85)	2 % (9)	0 % (2)	100 % (529)
Pearson Chi-Square (0.000)							Signifikant

Tabel 179: Lærere og pædagoger på skolen kan let få hjælp hos en kollega eller et team, hvis de oplever udfordringer med elever med særlige behov?

	Elever med særlige behov får den hjælp, de har behov for?						Total
	Meget enig	Overvejende enig	Hverken enig eller uenig	Overvejende uenig	Meget uenig	Ved ikke	
Meget enig	16 % (31)	54 % (104)	20 % (39)	7 % (14)	1 % (2)	1 % (1)	100 % (191)
Overvejende enig	5 % (13)	52 % (134)	24 % (62)	18 % (46)	1 % (3)	0 % (1)	100 % (259)
Hverken enig eller uenig	3 % (2)	32 % (21)	38 % (25)	23 % (15)	5 % (3)	0 % (0)	100 % (66)
Overvejende uenig	8 % (1)	0 % (0)	8 % (1)	75 % (9)	8 % (1)	0 % (0)	100 % (12)
Meget uenig	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	100 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	100 % (1)
Total	9 % (47)	49 % (259)	24 % (127)	16 % (85)	2 % (9)	0 % (2)	100 % (529)
Pearson Chi-Square (0.000)							Signifikant

Tabel 180: Lærere og pædagoger på skolen kan let få hjælp og vejledning fra en medarbejder med stor specialpædagogisk viden?

	Elever med særlige behov får den hjælp, de har behov for?						Total
	Meget enig	Overvejende enig	Hverken enig eller uenig	Overvejende uenig	Meget uenig	Ved ikke	
Meget enig	17 % (26)	56 % (88)	17 % (26)	9 % (14)	1 % (1)	1 % (1)	100 % (156)
Overvejende enig	6 % (14)	56 % (131)	23 % (55)	13 % (30)	2 % (4)	0 % (1)	100 % (235)
Hverken enig eller uenig	5 % (5)	31 % (29)	37 % (35)	24 % (23)	2 % (2)	0 % (0)	100 % (94)
Overvejende uenig	5 % (2)	28 % (11)	28 % (11)	38 % (15)	3 % (1)	0 % (0)	100 % (40)
Meget uenig	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	75 % (3)	25 % (1)	0 % (0)	100 % (4)
Total	9 % (47)	49 % (259)	24 % (127)	16 % (85)	2 % (9)	0 % (2)	100 % (529)
Pearson Chi-Square (0.000)							Signifikant

Tabel 181: Har skolen konkrete mål for andelen af elever med særlige behov der skal inkluderes i den almindelige undervisning

	Elever med særlige behov får den hjælp, de har behov for?						Total
	Meget enig	Overvejende enig	Hverken enig eller uenig	Overvejende uenig	Meget uenig	Ved ikke	
Ja	11 % (29)	50 % (134)	23 % (60)	14 % (37)	2 % (5)	0 % (1)	100 % (266)
Nej	7 % (18)	46 % (112)	26 % (62)	19 % (45)	2 % (4)	0 % (1)	100 % (242)
Total	9 % (47)	48 % (246)	24 % (122)	16 % (82)	2 % (9)	0 % (2)	100 % (508)
Pearson Chi-Square (0.501)							Ikke signifikant

Tabel 182: Har jeres skole tilknyttet et fast forankret ressourcecenter eller ressourcecenter på skolen?

	Elever med særlige behov får den hjælp, de har behov for?						Total
	Meget enig	Overvejende enig	Hverken enig eller uenig	Overvejende uenig	Meget uenig	Ved ikke	
Ja	9 % (40)	49 % (231)	24 % (110)	16 % (77)	2 % (9)	0 % (1)	100 % (468)
Nej	12 % (7)	45 % (27)	28 % (17)	13 % (8)	0 % (0)	2 % (1)	100 % (60)
Total	9 % (47)	49 % (258)	24 % (127)	16 % (85)	2 % (9)	0 % (2)	100 % (528)
Pearson Chi-Square (0.332)							Ikke signifikant

Tabel 183: Kan du som skoleleder selv træffe beslutning om, hvilken kapacitet støttetilbud på skolen har?

	Elever med særlige behov får den hjælp, de har behov for?						Total
	Meget enig	Overvejende enig	Hverken enig eller uenig	Overvejende uenig	Meget uenig	Ved ikke	
Ja, altid	16 % (20)	48 % (60)	23 % (29)	12 % (15)	1 % (1)	1 % (1)	100 % (126)
Ja, i de fleste tilfælde	11 % (15)	58 % (78)	19 % (26)	11 % (15)	1 % (1)	0 % (0)	100 % (135)
Ja, i nogle tilfælde	6 % (6)	37 % (35)	37 % (35)	17 % (16)	0 % (0)	2 % (2)	100 % (94)
Ja, i sjældne tilfælde	0 % (0)	43 % (6)	36 % (5)	14 % (2)	7 % (1)	0 % (0)	100 % (14)
Nej	3 % (1)	52 % (17)	21 % (7)	21 % (7)	3 % (1)	0 % (0)	100 % (33)
Total	10 % (42)	49 % (196)	25 % (102)	14 % (55)	1 % (4)	1 % (3)	100 % (402)
Pearson Chi-Square (0.015)							Signifikant

16.HVAD DER PÅVIRKER SKOLEBESTYRELSESFORMÆNDENS VURDERING AF OM ELEVER MED SÆRLIGE BEHOV FÅR DEN HJÆLP, DE HAR BRUG FOR

Tabel 184: Min skole sætter hurtigt ind over for børn med svære problemer?

	Elever med særlige behov får den hjælp, de har behov for?						Total
	Meget enig	Overvejende enig	Hverken enig eller uenig	Overvejende uenig	Meget uenig	Ved ikke	
Meget enig	26 % (21)	56 % (45)	7 % (6)	9 % (7)	1 % (1)	1 % (1)	100 % (81)
Overvejende enig	3 % (8)	55 % (146)	15 % (40)	20 % (54)	5 % (12)	2 % (6)	100 % (266)
Hverken enig eller uenig	0 % (0)	20 % (13)	35 % (23)	39 % (26)	6 % (4)	0 % (0)	100 % (66)
Overvejende uenig	3 % (1)	8 % (3)	16 % (6)	54 % (20)	16 % (6)	3 % (1)	100 % (37)
Meget uenig	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	17 % (1)	83 % (5)	0 % (0)	100 % (6)
Total	7 % (30)	45 % (207)	16 % (75)	24 % (108)	6 % (28)	2 % (8)	100 % (456)
Pearson Chi-Square (0.000)							Signifikant

Tabel 179: Min skole har en generel dialog om inklusion med hele forældregruppen?

	Elever med særlige behov får den hjælp, de har behov for?						Total
	Meget enig	Overvejende enig	Hverken enig eller uenig	Overvejende uenig	Meget uenig	Ved ikke	
Meget enig	24 % (11)	54 % (25)	7 % (3)	9 % (4)	2 % (1)	4 % (2)	100 % (46)
Overvejende enig	9 % (14)	51 % (77)	17 % (25)	18 % (27)	5 % (7)	1 % (1)	100 % (151)
Hverken enig eller uenig	2 % (2)	52 % (66)	18 % (23)	22 % (28)	4 % (5)	3 % (4)	100 % (128)
Overvejende uenig	1 % (1)	30 % (30)	21 % (21)	38 % (38)	7 % (7)	3 % (3)	100 % (100)
Meget uenig	5 % (2)	27 % (11)	10 % (4)	32 % (13)	20 % (8)	7 % (3)	100 % (41)
Total	6 % (30)	45 % (209)	16 % (76)	24 % (110)	6 % (28)	3 % (13)	100 % (466)
Pearson Chi-Square (0.000)							Signifikant

Tabel 186: I hvor høj grad har drøftelserne i skolebestyrelsen det seneste halve år omhandlet? Inklusion af elever med særlige behov

	Elever med særlige behov får den hjælp, de har behov for?						Total
	Meget enig	Overvejende enig	Hverken enig eller uenig	Overvejende uenig	Meget uenig	Ved ikke	
I meget høj grad	9 % (5)	51 % (28)	15 % (8)	15 % (8)	11 % (6)	0 % (0)	100 % (55)
I høj grad	7 % (10)	51 % (74)	15 % (22)	20 % (29)	5 % (8)	2 % (3)	100 % (146)
I middel grad	8 % (12)	45 % (72)	16 % (26)	25 % (40)	4 % (7)	1 % (2)	100 % (159)
I lav grad	4 % (3)	36 % (29)	21 % (17)	26 % (21)	5 % (4)	9 % (7)	100 % (81)
I meget lav grad	0 % (0)	24 % (7)	10 % (3)	45 % (13)	10 % (3)	10 % (3)	100 % (29)
Total	6 % (30)	45 % (210)	16 % (76)	24 % (111)	6 % (28)	3 % (15)	100 % (470)
Pearson Chi-Square (0.004)							Signifikant

Tabel 187: I hvor høj grad har drøftelserne i skolebestyrelsen det seneste halve år omhandlet? Skolens læringsmiljø

	Elever med særlige behov får den hjælp, de har behov for?						Total
	Meget enig	Overvejende enig	Hverken enig eller uenig	Overvejende uenig	Meget uenig	Ved ikke	
I meget høj grad	13 % (10)	47 % (35)	12 % (9)	16 % (12)	8 % (6)	4 % (3)	100 % (75)
I høj grad	5 % (12)	53 % (116)	15 % (32)	19 % (42)	5 % (10)	3 % (7)	100 % (219)
I middel grad	3 % (4)	35 % (44)	21 % (26)	33 % (41)	5 % (6)	2 % (3)	100 % (124)
I lav grad	2 % (1)	33 % (14)	14 % (6)	36 % (15)	10 % (4)	5 % (2)	100 % (42)
I meget lav grad	22 % (2)	11 % (1)	33 % (3)	11 % (1)	22 % (2)	0 % (0)	100 % (9)
Total	6 % (29)	45 % (210)	16 % (76)	24 % (111)	6 % (28)	3 % (15)	100 % (469)
Pearson Chi-Square (0.001)							Signifikant

Tabel 188: Har skolebestyrelsen fastlagt principper for, hvordan skolen arbejder med inklusion af elever med særlige behov i og uden for undervisningen?

	Elever med særlige behov får den hjælp, de har behov for?						Total
	Meget enig	Overvejende enig	Hverken enig eller uenig	Overvejende uenig	Meget uenig	Ved ikke	
Ja	10 % (14)	54 % (75)	13 % (18)	17 % (24)	4 % (6)	2 % (3)	100 % (140)
Er i gang med at fastlægge principper	3 % (3)	47 % (54)	18 % (21)	19 % (22)	8 % (9)	4 % (5)	100 % (114)
Nej	6 % (12)	37 % (72)	18 % (34)	30 % (57)	7 % (13)	3 % (5)	100 % (193)
Total	6 % (29)	45 % (201)	16 % (73)	23 % (103)	6 % (28)	3 % (13)	100 % (447)
Pearson Chi-Square (0.023)							Signifikant