Elevens navn og klasse

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Forventningsnorm:****Kommunikative kompetencer** |
| Hvor i teksten kan man se, at eleven kan skrive, så det kan forstås af en modtager, der ikke kender til den sammenhæng, som teksten er skrevet i? |
| Hvor i teksten kan man se, at eleven kan henvende sig til en specifik modtager? |
| **Forventningsnorm:****Tekstfremstillingskompetencer** |
| Har teksten en organisering - et forløb? Hvilke afsnit og dele består teksten af? |
| Anvender eleven mere end en aktør: Jeg, han/hun eller en ting, der handler? |
| Understøtter eleven skrift sammen med andre modaliteter som f.eks. tegninger, billeder og lyd på meningsfulde måder? Hvilke modaliteter indgår i teksten? |
| Anvender eleven ledsætninger? Hvilke variationer er der i de ord, der indleder de ledsætninger, eleven anvender? |
| Hvor mange forskellige verber anvender eleven? Tæl hvor mange forskellige verber udover ”være” og ”have” eleven anvender. |
| Hvor mange forskellige måder indleder eleven sætningerne i teksten på? |
| **Forventningsnorm:****Formelle kompetencer** |
| Er der mellemrum mellem ordene? |
| Anvender eleven vokaler? |
| Skriver eleven ikke-lydrette ord? |
| Er ordene stavet korrekt? |
| Anvender eleven tegnsætning? |
| Er der tegn på, at eleven bruger hensigtsmæssige gættestrategier til stavning? |