



# TIDLIG LITERACY - TIDLIG NUMERACY

Afslutningskonference - Torsdag den 6. december 2018

## Konferencens indhold

Frederiksberg Kommune afslutter tre års arbejde med literacy og numeracy i skolestarten med en konference.

På konferencen får alle interesserede muligheden for gennem en række relevante eksempler at høre om de erfaringer, vi på Frederiksberg har opnået gennem projektet Tidlig literacy - tidlig numeracy.

Forsker i børnesprog, Pia Thomsen, vil tage deltagerne på en spændende rejse ind i barnets tidlige læringsunivers.

Konferencen henvender sig til faglige konsulenter i dagtilbud og skoler samt pædagoger, lærere og ledere.



TID	PROGRAM
9.30	<b>Ankomst</b> - Indtjekning og morgenkaffe
10.00	<p><b>Velkomst - præsentation af dagens program</b> - ved Gorm Bagger Andersen, skolechef i Frederiksberg Kommune og Lene Storgaard Brok, leder af Nationalt Videncenter for Læsning</p> <p><b>Baggrund, projektes opdagelser</b> - ved Lene Storgaard Brok og Charlotte Reusch.</p> <p>Skolerne i Frederiksberg Kommune og Nationalt Videncenter for Læsning har fra foråret 2016 til august 2018 samarbejdet om at skabe viden om og erfaringer med literacy og numeracy som pædagogisk og didaktisk praksis. I projektet har lærere, pædagoger, vejledere og ledelser samarbejdet om at undersøge og udvikle nye praksisformer og literacymiljøer i indskoling. Projektet er støttet af A.P. Møller og Hustru Chastine Mc-Kinney-Møllers Fond til almene Formaal.</p>
10.45	<p><b>En rejse ind i barnets tidlige læringsunivers - KEY NOTE SPEAK</b> - ved Pia Thomsen, forsker i børnesprog, docent, ph.d. fra Professionshøjskolen Absalon, Center for Pædagogik</p> <p>Oplægget tager deltageren med på en rejse ind i barnets tidlige læringsunivers, og det belyser, hvordan barnets lærings skelet grundlægges i hjernen i det dynamiske samspil og i udforskningen af omgivelserne.</p> <p>Med udgangspunkt i den nyeste børneforskning uddrages centrale temaer og sammenhænge mellem sproglige erfaringer, deltagelesmuligheder i børnefællesskabet og udviklingsmuligheder her-og-nu og på længere sigt. Afslutningsvis stilles spørgsmålet: Kan vi bedst forstå barnets sprogtilegnelse som komplekse sproglige dannelsesprocesser frem for ord, sætninger, bogstaver og tal?</p>
12.00	<b>Frokost</b>
13.00	<p><b>WORKSHOPS</b> De fem workshops præsenterer erfaringer fra Tidlig literacy – tidlig numeracy-projektet. Du deltager i én workshop før kaffepausen og i en anden efter kaffepausen.</p> <p><b>1. Læringsrum og læringsmiljø – hvad er forskellen?</b> - ved Mette Paaske, Skolen ved Søerne Workshoppen vil tage afsæt i praksiserfaringer med, hvordan vi arbejder med at skabe et læringsmiljø med mulighed for alle børns deltagelse. Der vil være eksempler på betydningen af læringsrummets indretning og på den sproglige interaktion mellem børn og voksne og børnene imellem.</p> <p><b>2. Ledelsesperspektivet på forankring af literacyorienteret praksis</b> - ved Lisbet Kjærgaard, Skolen på Duevej Workshoppen sætter fokus på, hvordan projektet har spillet en strategisk rolle i udvikling af pædagogisk praksis i indskoling og i samarbejdet mellem skole og SFO. Hvad har vi taget med os ind i det nye skoleår?</p> <p><b>3. Matematisk opmærksomhed i børnehaveklassen</b> - ved Ole Freil og Michael Wahl Andersen, Københavns Professionshøjskole Hvordan kan elever i børnehaveklassen arbejde undersøgende og eksperimenterende med matematik, så de både udvikler matematiske færdigheder og kompetencer? Workshoppen tager afsæt i forskning om mindre børns læring i matematik og vil forme sig som en vekslen mellem arbejde med praktiske eksempler og dialog.</p> <p><b>4. Sprog som grundlag for læring</b> - ved Lisbeth Lorenzen og Rikke Hansen, Søndermarksskolen Hvad betyder sprog i forbindelse med læring? – og er sprog vigtigere i dansk end i matematik? Som vejledere på henholdsvis læse- og matematikområdet giver vi eksempler på sprogbaseret fagdidaktik i forbindelse med Tidlig literacy – tidlig numeracy.</p> <p><b>5. Læring uden for klasserummet</b> - ved Frederik Krabbe, Skolen ved Søerne Workshoppen sætter fokus på, hvilke aktiviteter der kan understøtte børns tilegnelse af matematiske færdigheder. Workshoppen præsenterer en læringsaktivitet uden for klasserummet og stiller spørgsmålet: Kan leg blive til læring?</p>
13.30	<b>Kaffe</b>
14.00	<b>2. Workshop-runde</b>
14.45	<b>Dagens overraskelse</b>
15.50	<b>Tak for i dag</b>

## PRAKTISKE OPLYSNINGER

**Hvornår** Torsdag den 6. december 2018, kl. 10-16  
**Hvor** Campus Carlsberg, Humletorvet 3, 1799 København V  
**Lokale** W2.04, auditorium 1  
**Pris** 450 kroner inklusive moms  
**Seneste tilmelding** 1. november 2018

## INFORMATION

For mere information kontakt  
**Mette Anker** på telefon 2898 0086  
eller mean11@frederiksberg.dk

[KLIK HER FOR TILMELDING](#)