



## Julehilsen fra Nationalt Videncenter for Læsning

Vi læser og skriver hver dag, og vi er optagede af, at andre også får mulighed for at blive læsere og skrivere. Gennem læsning af både skønlitterære og faglige tekster får man nye oplevelser, og en verden af viden åbner sig. Og det kan være virkelig interessant og nogle gang også sjovt at gå på faglig opdagelse. Det gælder vist både for børn og voksne.

I dette julebrev skal I høre om, hvad vi er optagede af i centeret. Vi går i 2020 i gang med to nye projekter som direkte svar på nogle af tidens store læseudfordringer, og vi fortæller lidt om nogle af de udgivelser og tiltag, vi har haft i 2019.

Først og fremmest siger vi tak for den store opbakning, I giver centeret. Vi er meget glade for det gode samarbejde, vi har med jer alle.

Glædelig jul og godt nytår.

Lene Storgaard Brok  
Centerleder



## Læsning i fagene

I efteråret 2019 kom resultaterne af to store læseundersøgelser, ePIRLS og PISA 2018, ligesom vi fik en ny runde af de nationale test i læsning. Samlet ser vi et billede af, at danske elever generelt er gode læsere, men at der stadig er ca. 15 %, der har svært ved at læse, og at en stor gruppe elever blandt de øvrige 85 % læser med for ringe udbytte. Det kalder på direkte undervisning i læsning i fagene. Derfor sætter vi i Nationalt Videncenter for Læsning øget fokus på faglig læsning og understøtter en læsedidaktik, hvor faglærere gennem direkte undervisning i tekstforståelse åbner fagenes tekster for eleverne.

## To nye projekter

Faglige tekster er ikke transparente vinduer til verden. De gør modstand, fordi de er fyldt med fagbegreber, særlige måder at bruge dem på og særlige kombinationer af modaliteter i samspil. Fra 2020 og to år frem skal centeret sammen med skoler i Høje-Taastrup Kommune udvikle strategier, der fremmer elevers ordtilegnelse og læseforståelse. Eleverne skal få forståelsen med, når de læser, og det kommer til at ske i projektet med den sigende titel *Få forståelsen med*, som er støttet af A.P. Møller Fonden.

I 2020 søsætter vi også det landsdækkende projekt *Læsesucces for ordblinde børn*. Det sker i samarbejde med alle seks professionshøjskoler og 12 kommuner i landet og gøres muligt takket være samarbejde med Egmont Fonden. Projektet retter sig mod dobbeltudfordrede børn, dvs. børn, der både er ordblinde og kommer fra socialt udfordrede familier. Vi skal styrke elevernes læsekompetencer, udvikle deres self-efficacy og faglige stolthed gennem en målrettet indsats på ordblindevenlig undervisning. Vi er stolte over, at vi nu skal stå i spidsen for et projekt, hvor alle landets professionshøjskoler er sammen om at støtte dobbeltudfordrede børn i skolen.

## Hold øje med

Ind i øret – ud i skolen! I centeret udgiver vi podcasts som en del af vores formidling. Vi har netop lanceret en podcast om tidlige læsere, hvor I kan høre om børn, der kan læse, inden de starter i skole. Hvordan lærer de at læse så tidligt, hvad betyder det for dem at være tidlige læsere, og hvad er skolens opgave? Hør podcasten [her](#).

Siden 2017 har centeret udgivet forskerklummer, hvor forskere på kort plads giver os alle et praj om, hvad vi kunne interesse os for, når nu vi er optagede af literacy. I år har vi udgivet 11 forskerklummer, som I kan læse [her](#).

På sitet [literacy.dk](#) har vi udgivet et [tema om skolens litteraturundervisning](#) med udgangspunkt i Sylvi Pennes artikel "Literacy, litteraturundervisning og en skole for alle". Og så er der centerets nyskabelse, webdoks, som er faglige essays ledsaget af billeder og lyd. Vores webdoks findes [her](#), hvor I blandt andet kan læse om [Lærere som skrivevejledere](#), der handler om hf-lærere, der har udviklet skriveforløb til deres elever, [Faglig literacy - fra UK til DK](#), som undersøger, hvordan man udvikler elevernes fagsprog i alle fag og på tværs af fag, og [Giv mig et læserum](#), hvori indretning af inviterende læserum er omdrejningspunktet.

Tak for et godt 2019. Vi glæder os til det kommende år.