



Testning – identifikation og afdækning af ordblindhed

ELISABETH ARNBAK, PH.D. OG TIDL. LEKTOR
VED AARHUS UNIVERSITET

Artiklen præsenterer tre gode råd i forbindelse med identifikation af ordblindhed:

1. Før du undersøger eleven for ordblindhed, bør der foreligge klare indikationer på, at eleven har en afvigende læseudvikling og alvorlige læse- og stavevanskeligheder.
2. En undersøgelse af elevens udnyttelse af skriftens basale lydprincip er en obligatorisk del af en undersøgelse for ordblindhed.
3. En ordblindediagnose er kun et første skridt i en afdækning af elevens læse- og skriveprofil, som skal danne udgangspunktet for tilrettelæggelsen af en indsats rettet mod elevens forudsætninger og behov.

Læsning er en kompleks proces, der involverer, at en række sproglige og kognitive færdigheder fungerer hver især og i samspil med hinanden (Elbro, 2014). Derfor kan der også være forskellige årsager til, at et barn får læse-, stave- og skrivevanskeligheder – og derfor er der også behov for vidt forskellige indsatser for at afhjælpe forskellige typer af læse/skrivevanskeligheder.

Det kræver viden om dansk (skrift)sprog og om karakteristika ved forskellige former for læsevanskeligheder at identificere de særlige symptomer på disse vanskeligheder. Derfor er det vigtigt, at der på skolen er lærere med viden om læse- og skrivevanskeligheder, så ordblinde elever og elever med andre former for læsevanskeligheder kan få

den hjælp og støtte, de har brug for, så hurtigt som muligt.

I artiklen beskrives først kernesymptomer på ordblindhed, dernæst gennemgås forskellige typer af test til afdækning af ordblindhed, og til sidst er der fokus på, hvordan der bør følges op på en ordblindediagnose.

Hvad er ordblindhed?

Ordblindhed er markante vanskeligheder med at lære at læse og skrive på trods af relevant undervisning. Vanskelighederne skyldes langsom og upræcis omsætning af bogstaver og bogstavfølger til sproglyde (vanskeligheder med skriftens fundamentale lydprincip). Denne grundlæggende vanskelighed giver usikker læsning, især af ord, eleven ikke har set før, og den giver langvarige staveproblemer (Lyons, Shaywitz, & Shaywitz, 2003; Elbro, 2012).

Ordblinde har altså relativt velafgrænsede problemer med skriftsproget, men desværre rammer disse vanskeligheder helt centrale sproglige forudsætninger og delfærdigheder i læsning og skrivning og dermed udviklingen af effektive læse- og skrivefærdigheder. Ordblindhed er således et alvorligt handicap – ikke alene for den enkelte ordblinde, men ordblindhed har også konsekvenser for den ordblindes familie og andre voksne omkring barnet. Og derfor er det vigtigt at opda-ge symptomerne på ordblindhed så hurtigt som muligt og få af- eller bekræftet denne mistanke,

så eleven selv og de voksne omkring barnet kan blive informeret om problemets art, og der kan iværksættes en indsats, der kan afhjælpe elevens læse- og skrivevanskeligheder, så de negative konsekvenser af elevens ordblindhed ikke får for store konsekvenser for dennes faglige læring.

Før man sætter i gang med testning, må der være en begrundet mistanke om ordblindhed

Man bør undersøge en elev for ordblindhed, hvis der er klare indikationer på, at eleven har særlige vanskeligheder med at lære at læse og skrive. Forskning i ordblindhed har vist, at børn allerede før den formelle læseundervisning kan vise træk, som kan indikere senere læse- og skrivevanskeligheder (Elbro, 2007):

- ▶ Eleven har ikke vist interesse for sproglege i børnehaven eller hjemme.
- ▶ Eleven har ikke haft udbytte af aktiviteter med fokus på fonologisk opmærksomhed i 0. klasse.
- ▶ Eleven er blevet undersøgt med ordblinderisikotesten¹ i slutningen af 0. klasse, og resultatet indikerer, at eleven kan være i risiko for at udvikle ordblindvanskeligheder.

Man bør undersøge en elev for ordblindhed, hvis der er klare indikationer på, at eleven har særlige vanskeligheder med at lære at læse og skrive.

Disse træk behøver ikke at betyde, at eleven udvikler ordblindhed. For at få af- eller bekræftet en tidlig mistanke om ordblindhed må man vurdere elevens udbytte af læseundervisningen og elevens lyst til at arbejde med læse- og skriveopgaver. Der kan være grund til bekymring, hvis

- ▶ eleven ikke prøver at læse ord, skilte eller små beskeder og ikke frivilligt vælger at læse små bøger og andre skrevne materialer.
- ▶ eleven læser langsomt, laver mange fejl i ord, han eller hun burde kende godt, og har store problemer med at læse og skrive nye ord.

- ▶ (halv)årlige læseevalueringer viser, at eleven ikke tilegner sig læse- og skrivefærdigheder i samme takt som kammeraterne.

Andre relevante oplysninger om eleven

Når en mistanke om ordblindhed er rejst, og man beslutter sig for at undersøge eleven for ordblindhed, vil det være relevant at indhente andre baggrundsoplysninger om eleven, som kan bidrage til at kvalificere elevens profil. Hvis der er ordblindhed i familien, er der en øget sandsynlighed for, at eleven kan udvikle ordblindhed. Omvendt hvis eleven har andre diagnoser (fx ADHD) eller andre vanskeligheder, der har betydning for læse- og staveindlæringen (fx alvorlig høre- eller syns-nedsættelse, langvarige sygdomsperioder), så bør man nok fokusere på en indsats, der er rettet mod at afhjælpe disse problemer, før man adresserer ordblindheden. Ellers vil udbyttet af en ordblindundervisning formodentlig være begrænset.

Hvem bør teste elever for ordblindhed?

Det er vigtigt, at den person, der tester eleverne for ordblindhed, har viden om dansk skriftsprog, den normale læse- og staveudvikling og et godt kendskab til ordblindhed. Testtager må også have viden om forskellige testdesign, og hvordan de scoregrupper eller normeringer, som anvendes i testmaterialet, er blevet fastlagt.

Testtager kan nemlig gøre sig vigtige observationer af elevens læse- og staveadfærd undervejs i testningen, som kan bidrage til at validere elevens testresultater og kvalificere planlægningen af en indsats rettet mod elevens behov. Hvis testtager eksempelvis kan se, at eleven ikke prøver at løse opgaverne, men blot sjusker sig gennem dem (fx gættelæser), så betyder et ringe resultat ikke nødvendigvis, at eleven er ordblind. Så må testtager snakke med eleven og forklare, at det er vigtigt, at eleven prøver at klare opgaverne så godt, han eller hun kan, så skolen kan tilbyde eleven den bedst mulige hjælp på netop det niveau, eleven befinder sig.

Undersøgelse af kernesymptomerne i ordblindhed

Hvis det samlede billede af eleven peger i retning af ordblindhed, så må man undersøge, om eleven har særlige vanskeligheder med netop de delfærdigheder i læsning, som rammes i ordblindhed. Det primære symptom på ordblindhed er vanskeligheder med at lære at forbinde bogstaver med deres lyd (at udnytte skriftens lydprincip). Derfor er en undersøgelse af elevens ordafkodning en obligatorisk del af en undersøgelse for ordblindhed. Det gøres mest effektivt ved at lade eleven læse og skrive ord, som ikke findes i vores sprog (non-ord). Non-ord kan kun læses (og dermed udtales) ved at udnytte skriftens lydprincip.

Hvis det samlede billede af eleven peger i retning af ordblindhed, så må man undersøge, om eleven har særlige vanskeligheder med netop de delfærdigheder i læsning, som rammes i ordblindhed.

Effektiv læsning omhandler både læsepræcision og -hastighed. Når vi undersøger elevens læsning af non-ord, ser vi derfor både på læsepræcision (antal korrekt læste non-ord) og læsehastighed, og disse data bruges ofte til at beregne et effektivitetsmål (antal korrekt læste non-ord pr. minut). Afkodningsvanskeligheder kan komme til udtryk som kombinationer af disse to parametre, fx hurtig upræcis læsning, langsom præcis læsning eller langsom upræcis læsning (Elbro, 2007).

Hurtig og upræcis læsning: Hvis eleven læser en liste med non-ord hurtigt, men upræcist, kan det være et tegn på, at eleven er umotiveret eller sjusker sig gennem opgaven og derfor ikke får vist, hvad han eller hun rent faktisk kan. Hvis der er mistanke om, at eleven ikke har prøvet at løse opgaven seriøst, så bør man tale med eleven om dette og teste igen en anden dag, så man baserer sin vurdering af eleven på dennes faktiske kunnen.

Læsning af non-ord er særligt udfordrende for ordblinde, netop fordi de har store vanskeligheder med fonologisk kodning. Derfor vil de fejllæse mange non-ord som rigtige ord (fx non-ordet 'sæm' læst som 'sø', 'køm' læst som 'ko' eller 'tiste' læst som 'tis'). Denne fejltipe indikerer, at eleven ikke forsøger at afkode non-ordet, men gætter på basis af de første bogstaver og ordets længde.

Langsom og upræcis læsning: Ordblinde elever vil ofte læse non-ord både væsentligt langsommere og laver også markant flere fejl i non-ord end rigtige ord med samme sværhedsgrad (fx antal bogstaver, stavelser, konsonantklynger), fordi de kan genkende en del meget almindelige ord.

Langsom og præcis læsning: Elever med denne afkodningsprofil bør undersøges nærmere, inden man tilrettelægger elevens undervisning, fordi den kan indikere, at eleven også har andre vanskeligheder, fx langsom ordmobilisering. Som regel har eleven ikke så svære vanskeligheder med fonologisk afkodning, men en langsom adgang til ords lyd gør læsningen langsom og besværet.

Den tværgående ordblindetest

I 2017 gjorde Undervisningsministeriet den nye tværgående ordblindetest tilgængelig for praksis. Ordblindetesten kan anvendes fra 3. klasse til voksenalderen og muliggør, at informationer om elevens ordblindhed kan følge eleven gennem alle niveauer i uddannelsessystemet og fx sikre en lettere adgang til relevante former for it-kompensation og støtte.

Ordblindetesten, som afvikles digitalt, indeholder to deltest, der undersøger elevens fonologiske kodning i stavning og læsning (kernesymptomet på ordblindhed) samt en basal ordforrådsprøve². 'Find stavemåden' består af 40 opgaver, hvor eleven hører et non-ord (fx "olt") og skal vælge den rigtige stavemåde ud af fem valgmuligheder (otl, olp, ølt, olt og oft). Eleven har 5 minutter til at løse så mange af de 40 opgaver som muligt. 'Find det, der lyder som et ord' består af 44 opgaver, hvor deltageren ser fem non-ord (fx bæenne, jalle, håkke, dimme, fykte). Deltageren skal vælge det ord, der lyder som et rigtigt ord, når man læser det (håkke lyder som "hugge", når man læser det). Eleven har 7 minutter til at løse så mange af de 44 opgaver som muligt.

Ordblindetestscore: 67

Gennemsnit for uddannelsestrin: 88 (5. klasse)

Grænseværdier for uddannelsestrinnet:



Deltest	Antal rigtige	% rigtige af besvarede	Rigtige pr. minut	Delttestscore
Find stavemåden	17 af 37	46 %	2	70
Find det, der lyder som et ord	25 af 39	64 %	5	65
Ordforråd	15 af 15			

Figur 1. Udsnit af testrapport i den tværgående ordblindetest.

Testen, der skal afvikles og godkendes af en kvalificeret testleder (fx en testlærer eller en læsevejleder), resulterer i en testrapport, der oplyser, hvor mange procent af de forsøgte opgaver som deltageren svarede rigtigt på (% rigtige af besvarede), antal rigtigt løste opgaver pr. minut ('rigtige pr. minut'), deltestscoren for den enkelte deltest samt elevens ordblindetestscore (se figur 1). Ordblindetestscoren placerer enten eleven i ordblindegruppen (rød score), i gruppen af elever med usikker² fonologisk kodning (gul score) eller i elevgruppen med upåfaldende fonologisk kodning (grøn score).

Til testen findes en grundig vejledning i, hvordan testen skal afvikles og fortolkes, med beskrivelser af en række elevprofiler og indsatser (se Vejledning til Ordblindetesten, 2017).

Andre test af fonologisk afkodning

Der findes en række forlagsproducerede materialer til undersøgelse af centrale delfærdigheder i læsning, som indeholder test af non-ordslæsning³. På Center for Læseforsknings hjemmeside (<https://laes.hum.ku.dk/test/>) finder man forskellige lister med non-ord og andre test af afkodningsfærdigheder, der alle er til fri afbenyttelse. Disse test er anvendt i en lang række projekter og derfor gennemafprøvede. Til hver test er der instruktion og normer for en række

aldersgrupper. DVO's screening for ordblindhed (Arnbak & Borstrøm, 2007) indeholder ligeledes en test af non-ordslæsning. Dette materiale, der er beregnet til elever i begyndelsen af 3. klasse, er gratis tilgængeligt på Socialstyrelsens hjemmeside.

Hvis man vælger at benytte et af disse gratis testmaterialer, er det vigtigt at være opmærksom på de alderstrin (klassetrin), som materialet er afprøvet på. Hvis der ikke findes normer til testen, der svarer til elevens aktuelle klasse-trin, så kan man kun få bekræftet, at eleven har vanskeligheder, men ikke hvor alvorlige disse er. Nogle delfærdigheder, der indgår i læsning, udvikler sig jævnt hen over alle skoleår, mens andre, fx afkodning, udvikler sig kraftigt de første skoleår, hvorefter udviklingen flader ud og når et relativt stabilt niveau. Det er derfor vigtigt, at man sammenligner elevens færdigheder med, hvad elever på det pågældende klassetrin sædvanligvis kan. Hvis man fx tester en elev i 2. klasse med et testmateriale, der er udviklet til og afprøvet på elever i 3. klasse, så kan eleven få diagnosen ordblind, fordi eleven scorer lavt i forhold til, hvad elever i 3. klasse plejer at kunne, uden at elevens resultat er markant ringere end niveauet for elever i 2. klasse. Omvendt hvis man tester en elev i 5. klasse med samme testmateriale, så kan man risikere at overse, hvor alvorlige vanskeligheder eleven rent faktisk har, fordi man ikke ved, hvilket niveau man bør forvente af en elev i 5. klasse.

Fordele og ulemper ved gruppetestning og individuel testning

Der findes både individuelle test og gruppetest til undersøgelse af elevers ordafkodning. I gruppetestning undersøger man flere elever på samme tid. Det medfører nødvendigvis, at eleverne må stillelæse for ikke at forstyrre hinanden. Stillelæsning af non-ord foregår typisk med opgaver, hvor eleven skal identificere det af en række non-ord, der lyder som et rigtigt ord, inden for et bestemt antal minutter (jævnfør 'Find det, der lyder som et ord' i Ordblindetesten). Gruppetestning (fx på computer) er tidsbesparende, og man sikrer, at alle elever tager testen under samme vilkår (fx at testtager ikke mere eller mindre bevidst kommer til at hjælpe eleven med at klare en eller flere opgaver undervejs i testningen). Til gengæld ved man intet om, hvad der ligger bag en hurtig eller langsom opgaveløsningsstid. Hvilken strategi bruger eleven til at læse non-ordene, gætter eleven blot, eller prøver denne rent faktisk på at læse ordene?

I individuel testning af ordafkodning vil eleven typisk blive bedt om at læse non-ord højt. Fordele ved at lade eleven højt læse lister med non-ord er, at man hører (og ser) eleven læse non-ordene; dermed får man også indblik i elevens læsestrategi. Man får således indblik i, om eleven gættelæser, genlæser et fejllæst ord korrekt eller prøver at stave sig gennem ordet (lydere). Og man kan konstatere, om der er bestemte bogstavkombinationer, som volder eleven særlige vanskeligheder. Disse observationer kvalificerer som ovenfor nævnt elevens testresultat og bidrager til efterfølgende at tilrettelægge en indsats rettet mod den specifikke elevs behov.

Hvordan bør der følges op på testning for ordblindhed?

Ved at bruge Ordblindetesten eller andre materialer til afdækning af ordblindhed får man svar på, om en elev er ordblind eller ej, men disse resultater kan ikke stå alene. Elevens ordblindvanskeligheder må indgå i et helhedsperspektiv, hvor elevens stærke og svage sider og foretrukne læse- og stavestrategier afdækkes, så der kan udarbejdes en individuelt tilpasset handleplan til eleven.

Ved at bruge Ordblindetesten eller andre materialer til afdækning af ordblindhed får man svar på, om en elev er ordblind eller ej, men disse resultater kan ikke stå alene.

Som ovenfor beskrevet vil skolen ofte være i besiddelse af informationer om elevens læseforudsætninger fra de første skoleårs læseundervisning – hvis skolen af en eller anden grund ikke har disse informationer, er det fornuftigt at tjekke især unge elevers bogstavkendskab og opmærksomhed på sproglyd, så man ikke starter undervisningen på et forkert grundlag.

Det er endvidere vigtigt at sammenholde informationerne fra ordblindetestningen med observationer fra elevens læsning og stavning i hverdagen. Når man lytter til elevens højt læsning, får man mange nyttige informationer om, hvad eleven forsøger at gøre (foretrukne læsestrategi(er):

- ▶ Er elevens foretrukne strategi at gætte på de ord i teksten, som han eller hun ikke umiddelbart kan læse?
- ▶ Forsøger eleven at lydere sig gennem ukendte ord, i hvilket omfang laver eleven bogstavbevarende fejllæsninger (fejllæsningerne overholder skriftens basale lydprincip, fx 'kunstig' læst som 'kun sti')?
- ▶ Viser eleven tegn på at kende nogle af bogstavernes kontekstbetingede⁴ udtaler (fx ng [ŋ], sch [ʃ] eller bogstavet o, der oftest udtales [ɔ] før m)?
- ▶ Viser eleven tegn på at have særlige vanskeligheder med bestemte bogstaver, fx r, stumme bogstaver eller diftonger?
- ▶ Leder eleven efter kendte orddele (fx morfemer) i svære ord og fejllæser endelserne (fx vindrue læst som vinen)?

Det samme gælder for elevens stavning:

- ▶ Er hovedparten af elevens stavfejl i modstrid med skriftens lydprincip ('sælge' stavet som 'selige')?

- ▶ Skriver eleven kun de første bogstaver korrekt i ordene?
- ▶ Er nogle af elevens staveforsøg lydbevarende ('selv' skrevet som 'sæl')?
- ▶ Har eleven skrevet rod morfemet i ordet korrekt ('vindrue' skrevet som 'vindue')?

Analysér af elevens fejllæsninger og stavefejl og observationer af elevens foretrukne ordlæsestrategier giver underviseren nyttige input til, hvad eleven har brug for at lære, og hvordan eleven bør arbejde med ordafkodning og stavning.

Indhold i særligt tilrettelagt undervisning til ordblind

Undersøgelser af effektive indsatser mod ordblindhed har klart dokumenteret, at ordblind elever profiterer af at få grundig og systematisk undervisning i at udnytte skriftens principper i læsning og stavning (National Reading Panel, 2000; Elbro, 2007). Men da ordblind læser mindre end jævnaldrende elever, bør man også aktivt styrke elevens ordkendskab gennem undervisning i nyttige ordlæringsstrategier⁶, ligesom det også er nødvendigt at udvikle elevens bevidsthed om eget læseudbytte og lære eleven at bruge effektive forståelsesstrategier i tekstlæsning.

Diagnosen ordblindhed giver eleven adgang til kompenserende it-redskaber, der skal sikre, at eleven ikke bliver så handicappet i forbindelse med tekstlæsning i skolen eller på en uddannelse og i fritiden. Det kan fx dreje sig om undervisning i brug af relevant it-støtte i læse- og skriveopgaver. Det er i denne sammenhæng vigtigt at understrege, at den ordblind elev skal lære at bruge disse it-redskaber på en hensigtsmæssig måde i hverdagens læse- og skriveopgaver – ellers bliver redskaberne ikke benyttet (en mere grundig redegørelse findes i Arnbak & Klint Petersen, 2017). Det er dog altid vigtigt at fastholde, at it-støtte ikke er undervisningsmidler og ikke kan erstatte læse- og skriveundervisning. Undervisning i brug af it-støtte skal ske i samspil med direkte undervisning i læsning og skrivning.

At inkludere ordblind elever i skolens fagundervisning stiller store krav både til den ordblind elev, dennes lærere og til skolens organisering og

tildeling af ressourcer. Det er derfor nødvendigt, at der på skolen er undervisere med særlig ekspertise i ordblindhed, som baseret på testresultaterne kan tilrettelægge, koordinere og overvåge den særligt tilrettelagte ordblindundervisning og støtte den ordblind elev og dennes lærere i at implementere nyttige læringsstrategier i hverdagen.

Referencer

Arnbak, E., & Borstrøm, I. (2007). *Udvikling og afprøvning af procedure til identifikation af elever i risiko for dysleksi*. Værd at vide om ordblindhed, Socialstyrelsen. Lokaliseret den 28. januar 2019 på: <https://socialstyrelsen.dk/filer/handicap/ordblindhed/udvikling-og-afproving-af-procedure-til-identifikation-af-elever-i-risiko-for-dysleksi.pdf>

Arnbak, E., & Petersen, D. K. (2017). *Projekt it og ordblindhed: en undersøgelse af it-støtte til ordblind elever på mellemtrinnet*. København: Aarhus Universitet, DPU.

Center for Læseforskning, Københavns Universitet, og Skoleforskningsprogrammet, IUP, Aarhus Universitet, Socialstyrelsen og Undervisningsministeriet (2017). *Vejledning til ordblindetesten*. Lokaliseret den 28. januar 2019 på: <https://ordblindetest.nu/vejleder/login.jsp?message=bad%20login>

Elbro, C. (2014). *Læsning og læseundervisning*. 3. udgave. København: Hans Reitzels Forlag.

Elbro, C. (2007). *Læsevanskeligheder*. København: Gyldendal Uddannelse.

Ehri, L. (1999). Phases of Development in Learning to Read Words. I: Oakhill, J., & Beard, R. (red.),

Reading Development and the Teaching of Reading: A Psychological Perspective (s. 79-108). Oxford: Blackwell.

Gellert, A. S., & Elbro, C. (2016). *Rapport om projekt vedrørende tidlig identifikation af elever i risiko for udvikling af alvorlige afkodningsvanskeligheder (herunder ordblindhed)*. Københavns Universitet: Center for Læseforskning.

Lyon, G. R., Shaywitz, S., & Shaywitz, B. (2003). A definition of Dyslexia. *Annals of Dyslexia*, vol. 53, 1-14.

National Reading Panel (2000). *Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction*. Washington, DC: The National Institute of Child Health and Human Development.

Noter

- 1 For yderligere informationer henvises til Vejledning til Ordblinderisikotesten. Test til tidlig identifikation af elever i risiko for udvikling af alvorlige afkodningsvanskeligheder, herunder ordblindhed. Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling.
- 2 Den basale ordforrådsprøve tjekker, om eleven har et tilstrækkeligt ordforråd på dansk til at løse 'Find det, der lyder som et ord'-opgaverne. Se Vejledning til den Tværgående Ordblindetest for yderligere informationer.
- 3 I denne artikel er der kun fokus på ordblindhed, men elever i gul gruppe har usikre fonologiske kodningsfærdigheder i forhold til jævnaldrende kammerater. Det vil derfor være nødvendigt fortsat at arbejde på at udvikle deres afkodningsfærdigheder og flydende læsning, så de ikke på et senere klassetrin oplever at komme til kort over for læse- og skriveopgaver i fagene.
- 4 <https://laes.hum.ku.dk/test/>
- 5 For en mere grundig gennemgang af ordblindes læse- og stavfejl henvises til Elbro, 2014.
- 6 To danske forskningsprojekter har fokuseret på ordlæringsstrategier. Læs mere om disse projekter i 'Udvikling og afprøvning af to undervisningsforløb rettet mod elever i 5. klasse med relativt begrænset ordforråd' (Gellert, Arnbak, & Wischmann, 2018) og 'Fra undervisning til selv læring. Veje til at fremme tilegnelsen af nye ord under selvstændig læsning på mellemtrinnet' (Juul, Nielsen, & Daugaard, 2018).

SAKS, STRAKS, VAKS

Daglig læsetræning med rim hjælper ordblinde elever



 **Eyetracking værktøj**

 **Ordheltene spil**

 **VAKS læsetræning**

VAKS er et velkendt undervisningsmateriale til ordblinde elever i 3. klasse af Elisabeth Arnbak og Ina Borstrøm. Det består bl.a. af en lærervejledning og fem elevhæfter – ét til hver ordlæsestrategi. Vores nyeste udgivelse er læsetræningshæftet *Vaks - Jeg læser RIM* med helt nye læsetekster til elevernes daglige læsetræning.

Bestil VAKS - *Jeg læser RIM* på gu.dk

GYLDENDAL 