



Curriculum Vitae: Lene Cicilie Storgaard Brok

Videncenterleder, lektor, ph.d. i uddannelsesforskning med faglig ekspertise i literacy, skriftlighed, projektudvikling, projektförankring og praksisudviklende forskningsmetodik.

Uddannelse

- 2021-:** Master of Public Governance (MPG) ved CBS (igangværende studie)
- 2005-2009:** Ph.d. med en afhandling om *Skriftsprogbrug og arbejdspraksis – et sprogteoretisk professionsstudium*. Institut for Psykologi og Uddannelsesforskning, Roskilde Universitet
- 1999-2001:** Suppleringsuddannelse i Retorik, kommunikation og formidling, Aarhus Universitet
- 1995-1996:** Åbent uddannelsesmodul i Aktuel Pædagogik, Københavns Universitet
- 1986-1992:** Cand.mag. i dansk og økonomi for humanister, Københavns Universitet
- 1981-1984:** Samfundssproglig studentereksamen, Tørring Gymnasium

Ansættelser

- 2014-:** Leder af Nationalt Videncenter for Læsning
- 2012-2014:** Projektkonsulent ved Nationalt Videncenter for Læsning og forsker ved Forskningsafdelingen, Professionshøjskolen UCC
- 2009-2012:** Forsker ved Forskning og Udvikling ved Professionshøjskolen UCC. Tovholder for forskningsprogrammet Didaktik og Læringsrum
- 2005-2009:** Ph.d.-studerende ved Roskilde Universitet, Institut for Pædagogik og Uddannelsesforskning
- 2002-2009:** Videncenterkonsulent og leder af Skrivecenteret i CVU-Stork
- 1999-2002:** Ekstern lektor ved cand.pæd.-uddannelsen ved Danmarks



Pædagogiske Universitet

- 1997-2002:** Mellemlider ved Læreruddannelsen Blaagaard med ansvarsområder inden for: evaluering, pædagogisk ledelse og teamsamarbejde. Lektor i dansk
- 1993- 2009:** Adjunkt og lektor i faget dansk ved Læreruddannelsen Blaagaard
- 1991-1992:** Underviser ved Danmarks Biblioteksskole
- 1991-1992:** Højskolelærer ved Den Internationale Højskole i Helsingør
- 1989-1991:** Dansk lektor i Poznan, Polen ved Uniwersytet im. Adama Mickiewicza, Katedra Skandynawistyki. Undervisningsministeriet i Danmark

Projekter

- 2021-:** Forskningsleder: To forskningskortlægninger om [indsatser for elever i sprogforståelsesvanskeligheder](#) og [indsatser for elever i små grupper med læseforståelsesvanskeligheder](#). Kortlægningerne gennemføres i samarbejde med Center for Læseforskning, KU.
- 2019-:** Leder af to kommunale udviklingsprojekter [Godt begyndt](#) på Lolland og [Sproggaven med i skole](#) i Fredensborg Kommune. Begge projekter handler om tidlig literacy og literacyunderstøttende arbejde i dagtilbud og skole.
- 2018-2020:** Medlem af projektledelsen for [Gramma3](#). Et forskningsprojekt, der undersøger, hvordan grammatikundervisning praktiseres i skolens tre største sprogfag.
- 2017-:** Forsker i projektet [Game-Based Learning in the 21st Century: GBL21](#). Projektet ledes af Thorkild Hanghøj, og jeg sidder i projektledelsen og leder den kvalitative undersøgelse.
- 2014-2017:** Initiativtager til og leder af forskellige udviklingsprojekter: *Sproggaven 2014-2020*, *Pædagoger på sprogvisit 2015-2018*. Projekterne findes på: www.videnomlæsning.dk
- 2012-2014:** Leder af [Skrievedidaktik på mellemtrinet i alle fag](#). Projekt finansieret af Egmont Fonden og UVM.
- 2011-2015:** Forsker i [Technucation - Technological Literacy Through Education](#). Projektet var ledet af professor Cathrine Hasse, IUP, Aarhus Universitet. Projektet var finansieret af Det Strategiske Forskningsråd. Jeg har deltaget i ansøgningsprocessen og været med til at sikre finansiering.
- 2009- 2013:** Forsker i [Bridging the Gap Between Theory and Practice](#). Projektet var finansieret af Det Strategiske Forskningsråd og ledet af professor Per Fibæk Laursen.



Akademiske arbejdsopgaver

- 2021-:** Redaktør på sitet literacy.dk
- 2017-:** Redaktør på [forskerklummerne](#) i Nationalt Videncenter for Læsning
- 2016-:** Nationalt netværk for literacyforskning i Danmark. Medstifter og i styregruppe. Årlige seminar dage med skiftende værter. I regi af styregruppen er udviklet ph.d.-kursus om metodologiske og teoretiske tilgange til literacyforskning
- 2013-:** Ph.d.-vejleder for tre ph.d.-studerende
- 2013-2014:** Medlem af arbejdsgruppen til udarbejdelse af Fælles Mål for faget dansk. Opgave udført for Undervisningsministeriet
- 2013-2014:** Medlem af ekspertgruppen for projektet *Undervisning på mellemtrinnet*. Danmarks Evalueringsinstitut
- 2013-:** Censor ved masteruddannelsen i gymnasiepædagogik, SDU
- 2009-2013:** Lektorvejleder ved Professionshøjskolen UCC
- 2007-2008:** Bachelorer på spil
- 2007-2008:** Faglig skrivning i praktikken. Skriftlighed som brobygger mellem uddannelsessted og praktiksted
- 2006-2007:** Portfolio – en læringsform i læreruddannelsen. Udvikling af en portfolio-baseret læreruddannelse. CVU Stork
- 2005-2008:** Scriptorium – a teacher training program. EU-Comenius projekt i samarbejde mellem læreruddannelser i Tyskland, Italien, Østrig, Holland og Danmark
- 2003-2004:** Faglig skrivning i skolen. En undersøgelse af elevers faglige skrivekompetencer i indskolingen og på mellemtrinnet
- 2000-2001:** Forskningsværksted RUC. Et netværkssamarbejde om læreruddannelsens forskningstilknytning
- 1999-2000:** Skriftlighed i læreruddannelsen. Udviklingsarbejde, som kvalificerer studerende og læreres skriftlighed i professionsbacheloruddannelser
- 1998-1999:** Synlig demokratisk ledelse. Udviklingsarbejde om kompetence- og kvalitetsudvikling i en pædagogisk virksomhed. Læreruddannelsen Blaagaard
- 1996-1998:** Målrelaterede studie- og evalueringsprocesser. Udviklingsarbejde om opstilling af operationelle mål og gennemførelse af undervisning og evaluering. Læreruddannelsen Blaagaard
- 1996-2018:** Censor ved læreruddannelsen. UVM



Publikationer

Kabel, K., & Brok, L. S. (2019). *Hvordan praktiseres grammatikundervisning i dansk, engelsk og tysk?* København: Københavns professionshøjskole, VIA University College og Nationalt Videncenter for Læsning.

Kabel, K., & Brok, L. S. (2018). Didaktik og kontekst – vi trænger til en teoretisk afklaring af kontekstbegrebet i literacy-didaktikken. I: T. S Christensen, N. Elf, P. Hobel, A. Qvortrup, & S. Troelsen (red.) (2018), *Didaktik i udvikling*. KLIM.

Brok, L. S. (2017). "Vores literacymiljø". Et samtalebaseret refleksionsværktøj til indskoling. *Viden om Literacy nr. 22*.

Brok, L. S., & Schrøder, V. (2017). Anvendelsesorienteret forskning mellem universitet og professionshøjskole. I: C., Hasse, & H. Skov (red.), *Forskningens maskinrum. Typiske tværfaglige udfordringer*. København: UPress.

Brok, L. S. (2016). Til fiktiv samtale om dannelse og kompetencer. I: *Viden om Literacy nr. 20*, 94-100.

Brok, L. S. (2016). Vi kaster med sprogbolde og hvem griber dem? I: K., Friis, & D. Østergren-Olsen (red.), *Literacy og læringsmål: i dagtilbud og børnehaveklasse*. Frederikshavn: Dafolo.

Brok, L. S., Bjerregaard, M. B., & Korsgaard, K. (2015). *Skrivedidaktik – en vej til læring*. Århus: KLIM.

Brok, L. S., & Hasse, C. (red.) (2015). *TEKU-Modellen. Teknologiforståelse i professionerne*. København: UPress.

Brok, L. S., & Jensen, U. G. (2014). Udvikling af professionsfaglighed. I: L. S. Brok, & C. Hasse (red.), *TEKU-Modellen teknologiforståelse i professionerne*. København: UPress.

Brok, L. S., & Lund, H. R. (red.) (2014). *Viden om Literacy nr. 16: Med strøm på*. Nationalt Videncenter for Læsning – Professionshøjskolerne.

Brok, L. S., & Christensen, O. (2014). Tryllebindende teknologier – en metalog om teknologi og tid i skole og hjem. *Viden om literacy nr. 16: Med Strøm på*, 116-124.

Brok, L. S. (2014). Anmeldelse af *Because digital writing matters*. *Viden om literacy nr. 16: Med strøm på*, 132-134.



Brok, L. S., & Lund, H. R. (red.) (2014). *Viden om læsning nr. 15: Lad os skrive om skrivedidaktik*. Nationalt Videncenter for Læsning – Professionshøjskolerne.

Brok, L. S. (2014). Skrivedidaktik på mellemtrinnet. *Viden om læsning nr. 15: Lad os skrive om skrivedidaktik*, 10-19.

Brok, L. S. (2014). Skolebesøg i Berkeley – skrivning i skolen. *Viden om læsning nr. 15: Lad os skrive om skrivedidaktik*, 44-48.

Brok, L. S., & Lund, H. R. (red.) (2013). *Viden om læsning nr. 14: Læs læser, læs!* Nationalt Videncenter for Læsning – Professionshøjskolerne.

Brok, L. S., & Lund, H. R. (red.) (2013). *Viden om læsning nr. 13: Kære genre – hvem er du?* Nationalt Videncenter for Læsning – Professionshøjskolerne.

Brok, L. S., Hasse, C., Bjerg, H. Kamstrup, A. K., Fossdal, W., & Rosenbæk, P. (2013). *Forbløffende praksisser. En rapport om et interventionslaboratorium og en håndbog i gør-det-selv*. En del af projektet *Brobygning mellem teori og praksis i professionsuddannelserne*.

Brok, L. S. (2012). *Teknologier former tidsopfattelser i skolen*. I: C. Hasse, & K. D. Søndergaard (red.), *Teknologiforståelse – på skoler og hospitalet*. Aarhus Universitet.

Brok, L. S. (2012). Et pædagogisk arbejde – mellem regulerede og selvregulerende positioner. I: M. B. Johansen, & S. G. Olesen (red.), *Professionernes sociologi og vidensgrundlag*. København: Hans Reitzels Forlag.

Bjerg, H. & Brok, L. S. (2011). Forbløffende praksisser – et tværprofessionelt interventionsstudium. *Tidsskriftet: Gjallerhorn nr. 14*, 60-68.

Brok, L. S. (2011). *Uddannelsesudvikling i et professionsfagligt perspektiv*. Forlaget UCC.

Brok, L. S. (2010, 2014). Skriftlig formidling i uddannelse og profession. I: B. Nielsen, N. G. Nilsen, & N. Mølgaard (red.), *Professionsbachelor – uddannelse, kompetencer og udvikling af praksis*. Forlaget UCC.

Brok, L. S. (2009). *Brobygning mellem teori og praksis i professionsbacheloruddannelserne. En udredning af aktuelle igangværende forsøg og tiltag i fire professionsbacheloruddannelser*.

http://projekter.au.dk/fileadmin/www.dpu.dk/brobygning/publikationer/subsites_brobygning_20100326134421_arbejdsrapport_udredning-af-tiltag-i-fire--uddannelser_ls.pdf



Brok, L. S. (2009). *Skriftsprogbrug og arbejdspraksis – et sprogteoretisk professionsstudium*. Ph.d.-afhandling, RUC.

Brok, L. S. (2009). Skriftlighed og voksenlæring. I: H. Rander, O. Goldbeck, & L. Boysen (red.), *En moderne voksendidaktik*. København: Alinea.

Brok, L. S. (2008). Dansk som skriftlig formidling. I: B. Høyer, & B. Hamre (red.), *Pædagoguddannelsen på tværs. Dannelse i en verden af foranderlighed*. Frederiksberg: Frydenlund.

Brok, L. S., & Mathiesen, F. (red.) (2005). *Skriftlighed – et læringsredskab i professionsuddannelser*. Forlaget Samfundslitteratur.

Brok, L. S., Møller, H., Skafte-Holm, C., & Skov, S. (2003). *Skriftlighed i læreruddannelsen – med udgangspunkt i bacheloropgaven*. Unge Pædagoger.