



Curriculum Vitae: Anne-Mette Veber Nielsen

Specialkonsulent, ph.d. med særlig faglig ekspertise i børns skriftsprogstilegnelse og undervisning målrettet børns skriftsprogstilegnelse i indskolingen og på mellemtrinnet. Erfaring med kvantitative metoder fra flere forsknings- og udviklingsprojekter.

Uddannelse

2016	Ph.d. fra Københavns Universitet
2009	Cand.mag. i Audiologopædi fra Københavns Universitet
2006	BA i Audiologopædi fra Københavns Universitet

Ansættelser

2019-	Specialkonsulent, Nationalt Videncenter for Læsning
2015-2019	Postdoc, Institut for Nordiske Studier og Sprogvidenskab, KU
2012-2015	Ph.d.-stipendiat, Institut for Nordiske Studier og Sprogvidenskab, KU
2011	Frikøbt forfatter til udvikling af læseundervisningsmaterialer for Gyldendal
2009-2011	Videnskabelig assistent, Center for Læseforskning, Institut for Nordiske Studier og Sprogvidenskab, KU
2008-2009	Studertermedhjælp, Center for Hjerneskade, KU
2007-2009	Modulansvarlig underviser på diplomuddannelsen Undervisning i læsning og matematik for voksne, Professionshøjskolen UCC
2007-2009	Studertermedhjælp, Center for Læseforskning, Institut for Nordiske Studier og Sprogvidenskab, KU

Projekter

2020-2023	<i>Få forståelsen med.</i> Projektet følger op på en række positive resultater og erfaringer fra forskningsprojektet <i>Fra undervisning til selvindlæring - Veje til at fremme tilegnelsen af nye ord under selvstændig læsning på mellemtrinnet</i> , der blev gennemført i 2015-2019. Det er finansieret af A.P. Møller og Hustru Chastine Mc-Kinney Møllers Fond til almene Formaal. Formålet med projektet er, at strategier til at fremme eleveres ordtilegnelse og læseforståelse bliver et fælles fokus for det samlede lærerteam på mellemtrinnet og tænkes aktivt ind i undervisningen på tværs af fag. Derfor skal udviklingen og afprøvningen af en
-----------	---



række faglige forløb gå hånd i hånd med udviklingen af en organisatorisk model - en såkaldt HTK-model, opkaldt efter den deltagende kommune. Modellen udvikles og afprøves i et tæt samarbejde mellem Høje-Taastrup Kommunes Institutions- og Skolecenter, lærere fra Høje-Taastrup Kommune, forskere fra Københavns Universitet og Nationalt Videncenter for Læsning samt skole- og ledelseskonsulent Malene Ringvad. Som projektkoordinator har Anne-Mette ansvar for den daglige projektstyring og skal sammen med de øvrige medlemmer af projektets forskergruppe udvikle, afprøve og evaluere indsatserne i HTK-modellen.

2021-2022

Kortlægning af indsatser organiseret i små grupper for elever med læsevanskeligheder. Børne- og Undervisningsministeriet (BUVM) har iværksat et nyt udviklings- og investeringsprogram på folkeskoleområdet, hvis formål er at udvikle, afprøve og udbrede nye løsninger, der bidrager til, at folkeskolen i højere grad kan rumme elever med særlige behov. Programmet skal bidrage til realiseringen af folkeskolereformens mål om at reducere betydningen af social baggrund og til at reducere gruppen af elever, der ikke opnår tilstrækkelige læse- og regnefærdigheder. I regi af programmet er det besluttet at afsætte midler til et initiativ om "Læseindsatser i små grupper". Initiativet skal gennemføres som et forskningsprojekt af Nationalt Videncenter for Læsning i samarbejde med Center for Læseforskning ved Københavns Universitet. Projektet består af to kortlægninger. Dels en forskningskortlægning i form af et systematisk overblik over effektundersøgelser, der indbefatter indsatser organiseret i små grupper målrettet elever med læsevanskeligheder. Dels en praksiskortlægning i form af en spørgeskemaundersøgelse ved 20 skoler, der har til formål at afdække, hvilke indsatser skolerne iværksætter for elever på mellemtrinnet, der vurderes at have læsevanskeligheder. På baggrund af spørgeskemaanalysen udvælges op til fem skoler til nærmere casestudier.

2021-2022

Kortlægning af indsatser målrettet elever med sprogforståelsesvanskeligheder. Børne- og Undervisningsministeriet (BUVM) har iværksat et nyt udviklings- og investeringsprogram på folkeskoleområdet, hvis formål er at udvikle, afprøve og udbrede nye løsninger, der bidrager til, at folkeskolen i højere grad kan rumme elever med særlige behov. Programmet skal bidrage til realiseringen af folkeskolereformens mål om at reducere betydningen af social baggrund og til at reducere gruppen af elever, der ikke opnår tilstrækkelige læse- og regnefærdigheder. I regi af programmet er det besluttet at afsætte midler til et initiativ om "Sprogforståelsesvanskeligheder". Initiativet skal gennemføres som et forskningsprojekt af Nationalt Videncenter for Læsning i samarbejde med Institut for Nordiske Studier og Sprogvidenskab ved Københavns Universitet. Projektet består af to kortlægninger. Dels en *forskningskortlægning* i form af et systematisk overblik over effektundersøgelser, der indbefatter indsatser målrettet elever med sprogforståelsesvanskeligheder. Indsatser, der specifikt er målrettet *elever med udviklingsmæssig sprogforstyrrelse*, behandles særskilt. Dels en *praksiskortlægning* i form af en spørgeskemaundersøgelse ved 20 skoler, der har til formål at afdække, hvilke indsatser skolerne iværksætter for elever på 0.-2. klassetrin, der vurderes at have sprogforståelsesvanskeligheder. Herunder hvorvidt skolerne har en særlig opmærksomhed på og evt. samarbejde med kommunens logopæder om elever



med udviklingsmæssig sprogforstyrrelse. På baggrund af spørgeskemaanalysen udvælges op til fem skoler til nærmere casestudier.

2019-2021

PLAYMORE - Play-Based Motor Cognitive Training for Improved Reading. Det overordnede formål med projektet er at blive klogere på samspillet mellem bevægelse og undervisning målrettet børns tidlige læse- og staveudvikling. Projektet er støttet af Danmarks Frie Forskningsfond og er et tværvidenskabeligt samarbejde imellem forskere indenfor det læsefaglige, det psykologiske og det neurofysiologiske forskningsområde. Som led i projektet samarbejder Nationalt Videncenter for Læsning og forskere fra Institut for Idræt og Ernæring, KU om at udarbejde et systematisk review af den eksisterende viden på området. Som projektkonsulent har Anne-Mette deltaget med læsefaglig ekspertise i alle faser i udarbejdelsen af reviewet. Projektet omfatter desuden en randomiseret kontrolleret effektundersøgelse, hvis formål er at undersøge effekten af at integrere bevægelse af grovmotorisk karakter i den helt tidlige læseundervisning i 0. klasse overfor bevægelse af finmotorisk karakter. Her fungerer Anne-Mette som faglig sparringspartner i bl.a. udarbejdelsen af interventioner og testbatteri samt i databehandling og analyser.

2015-2019

Fra undervisning til selvindlæring - Veje til at fremme tilegnelsen af nye ord under selvstændig læsning på mellemtrinnet. Projektets formål var at udvikle, afholde og evaluere særligt tilrettelagte efteruddannelseskurser for dansklærere og læse- og sprogvejledere. Gennem kurserne rustes lærerne til at stimulere deres elevers tilegnelse af nye ord gennem de tekster, de møder, både i og uden for skolen. Kurserne imødekommer mange kommuners ønske om at forbedre den sprog- og læseunderstøttende indsats på mellemtrinnet. Projektet blev gennemført i samarbejde med Høje-Taastrup Kommune på en bevilling fra A. P. Møller og Hustru Chastine Mc-Kinney Møllers Fond til almene Formaal (folkeskole-donationen). Evalueringsdelen omfattede en effektundersøgelse med ca. 450 elever fra 4. klassetrin.

2012-2015

Ortografisk viden, ortografisk indlæring og stavning – hvad er relationen? Ph.d.-projekt finansieret af Københavns Universitet. Det overordnede formål med ph.d.-projektet var at opnå større indsigt i betydningen af ortografisk viden (eksisterende viden om det ortografiske system) for stavefærdigheder og sammenhængen mellem ortografisk viden og ortografisk indlæring under selvstændig læsning. Til det formål gennemførtes tre delstudier. Det empiriske grundlag for delstudie 1 og 2 var et langtidsstudie gennemført af Center for Læseforskning, der har fulgt en stor gruppe børn fra slutningen af 0. klasse til og med 5. klasse. I 5. klasse blev 140 elever testet med en række test, herunder tre test af forskellige typer ortografisk viden. Det empiriske grundlag for delstudie 3 var en træningsundersøgelse gennemført som led i ph.d.-projektet med deltagelse af 42 elever fra 3. klasse inddelt i en eksperiment- og en kontrolgruppe.

2009-2015

Development of Speed in Reading ved Center for Læseforskning. Finansieret af Københavns Universitet, program of excellence. Formålet med projektet var dels at finde væsentlige, tidlige forudsætninger for udvikling af læsehastighed i



de første skoleår, dels at undersøge læsehastighedens betydning for udvikling af læseforståelse på mellemtrinnet.

Akademiske arbejdsopgaver

2018-2019	Underviser på Audiologopædi på kursus om ordtilegnelse og ordkendskabsundervisning, KU
2017-2018	Repræsentant i Arbejdsmiljøudvalget, Institut for Nordiske Studier og sprogvidenskab, KU
2015-2016	Underviser på efteruddannelseskursus for dansklærere, læse- og sprogvajledere om undervisning i ordkendskab, foreløbigt afholdt i fem kommuner
2015	Initiativtager til og underviser på workshop om fremstilling af poster forud for konferencen Ord15, Socialstyrelsen og Uddannelsesforbundet, København, Danmark
2014	Underviser på efteruddannelseskursus for læsevejledere om undervisning i ordkendskab, KU
2013-2014	Underviser på Audiologopædi på kurser om tidlig læse- og staveundervisning, KU
2013-2014	Repræsentant i Ph.d.-udvalget, Det Humanistiske Fakultet, KU
2014-2015	Repræsentant i Institutrådet, Institut for Nordiske Studier og sprogvidenskab, KU
2007-2009	Modulansvarlig underviser på diplomuddannelsen Undervisning i læsning og matematik for voksne, Professionshøjskolen UCC

Publikationer



Ph.d.-afhandling

Nielsen, A.-M. V. (2016). God, bædre, best: Om ortografisk viden og ortografisk indlæring hos danske børn på skolens begynder- og mellemtrin. Københavns Universitet, Det Humanistiske Fakultet.

Tidsskriftsartikler (peer reviewed)

- Gejl, A.K., Mallin, A.S.B., Damsgaard, L. et al. Motor-enriched learning for improving pre-reading and word recognition skills in preschool children aged 5–6 years – study protocol for the PLAYMORE randomized controlled trial. *BMC Pediatr* 21, 2 (2021). <https://doi.org/10.1186/s12887-020-02430-0>
- Daugaard, H. T., Nielsen, A.-M. V. & Juul, H. (2020). Context clue types and their prevalence in texts for Danish 3rd and 4th graders, *Language and Education*.
- Juul, H., Nielsen, A.-M. V., & Daugaard, H. (2018). Morfologi på mellemtrinnet. *NyS, Nydanske Sprogstudier*, 1(54), 11-32.
- Nielsen, A.-M. V., Daugaard, H. T., & Juul, H. (2017). Ordkendskabsundervisning på mellemtrinnet. *Skandinaviske Sprogstudier*, 8(1), 25-41.
- Nielsen, A.-M. V. (2017). Knowledge of conditional spelling patterns supports word spelling among Danish fifth graders, *Journal of Research in Reading*, 40(3), 313–332.
- Poulsen, M., Nielsen, A.-M. V., Juul, H., & Elbro, C. (2017). Early Identification of Reading Difficulties: A Screening Strategy that Adjusts the Sensitivity to the Level of Prediction Accuracy. *Dyslexia*. 23(3), 251-267.
- Nielsen, A.-M. V. (2016). Boosting orthographic learning during independent reading. *Reading Research Quarterly*, 51(3), 305-322.
- Nielsen, A.-M. V., & Juul, H. (2016). Predictors of early versus later spelling development in Danish. *Reading and Writing*, 29(2), 245-266.
- Nielsen, A.-M. V. (2014). Ortografiske færdigheder og den tidlige læseudvikling, *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 51(2), 66-84.
- de Jong, P. F., Elbro, C., Houter, D., & Nielsen, A.-M. V. (2012). From spelling pronunciation to lexical access: A second step in word decoding? *Scientific Studies of Reading*, 16(4), 341-359.
- Nielsen, A.-M. V., & Juul, H. (2012). Frilæsning i 1. klasse – effekt på ordlæsning? *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 49, 12-27.
- Buonincontri, R., Bache, I., Silaharoglu, A., Elbro, C., Nielsen, A.-M. V., Ullmann, R., Arkesteijn, G., & Tommerup, N. (2010). A Cohort of Balanced Reciprocal Translocations Associated with Dyslexia: Identification of Two Putative Candidate Genes at DYX1. *Behavior Genetics*, 41, 125-133.

Tidsskriftsartikler (ikke peer reviewed)

- Nielsen, A.-M. V. (2020). Er emnet læsevanskeligheder? Så lad os (også) tale om ordkendskab. *Liv i Skolen*, 3.
- Daugaard, H. T., Nielsen, A.-M. V., & Juul, H. (2018). Undervisning i ordtilegnelse under selvstændig læsning. *Læsepædagogen*, nr. 4, 2018.
- Daugaard, H. T., Nielsen, A.-M. V., & Juul, H. (2016). Kan man fremme elever selvstændige ordtilegnelse? *Logos Audiologopædisk Tidsskrift*, 77, 9-11.
- Nielsen, A.-M. V., & Elbro, C. (2012). Fra fonologisk omkodning: [m] [u:] [s] til genkendelse: [mu's]! En separat komponent i begynderlæseres ordafkodning? *Logos: Audiologopædisk tidsskrift*, 65, 25-28.
- Nielsen, A.-M. V., & Poulsen, M. (2012). Hvad kan man bruge læsescreening til - og hvornår? *Læsepædagogen: tidsskrift for blandt andre dansklærere, klasselærere og specialpædagoger*, 4, 4-8.
- Nielsen, A.-M. V., & Juul, H. (2010). Vage mål og svag undervisningsvejledning. *Dansk Audiologopaedi*, 46(3), 32-35.



Undervisningsmaterialer

- Daugaard, H. T., & Nielsen, A.-M. V. (2020). *Tag ordet med dig! Bog 3, Tjek forståelsen*, København: Gyldendal.
- Daugaard, H. T., & Nielsen, A.-M. V. (2019). *Tag ordet med dig! Lærervejledning Bog 3*, København: Gyldendal.
- Daugaard, H. T., & Nielsen, A.-M. V. (2019). *Tag ordet med dig! Bog 1, Brug morfemerne*, København: Gyldendal.
- Daugaard, H. T., & Nielsen, A.-M. V. (2019). *Tag ordet med dig! Bog 2, Brug konteksten*, København: Gyldendal.
- Daugaard, H. T., & Nielsen, A.-M. V. (2019). *Tag ordet med dig! Lærervejledning Bog 1 og Bog 2*, København: Gyldendal.
- Juul, H., Daugaard, H. T., Veber, N. A.-M., & Fra undervisning til selvindlæring (projekt). (2019). *Skub på ordene: Ordtilegnelse på mellemtrinnet*. Kbh: Akademisk Forlag.
- Daugaard, H. T., & Nielsen, A.-M. V. (2018). *En på sproget. Sprogforståelse 3. klasse - lærervejledning*, København: Gyldendal.
- Daugaard, H. T., & Nielsen, A.-M. V. (2018). *En på sproget. Sprogforståelse 3. klasse*, København: Gyldendal.
- Nielsen, A.-M. V., & Daugaard, H. T. (2014). *En på sproget – lærervejledning*, København: Gyldendal.
- Nielsen, A.-M. V. (2013). *Fandango Dansk for anden klasse – bogstavlydbog*, København: Gyldendal.
- Nielsen, A.-M. V. (2013). *Fandango Dansk for anden klasse – vejledning til bogstavlydbog*, København: Gyldendal.
- Jacobsen, K. K., & Nielsen, A.-M. V. (2012). *Fandango Dansk for første klasse – bogstavlydbog*, København: Gyldendal.
- Jacobsen, K. K., & Nielsen, A.-M. V. (2012). *Fandango Dansk for første klasse – vejledning til bogstavlydbog*, København: Gyldendal.
- Jacobsen, K. K., & Nielsen, A.-M. V. (2011). *Fandango Mini – bogstavlydbog*, København: Gyldendal.
- Jacobsen, K. K., & Nielsen, A.-M. V. (2011). *Fandango Mini – lærervejledning til bogstavlydbog*, København: Gyldendal.