



Den 26. juni 2018

Sommerhilsen fra Nationalt Videncenter for Læsning

I dagtilbud

Oskar på fire år sagde: *"Da jeg var lille, begyndte jeg med det lille o – nu er jeg stor, så nu begynder jeg med det store O!"*

Ja! Sådan må det være, når man som fireårig skal forklare, hvorfor bogstaver ser forskellige ud. De er abstrakte kruseduller og svære at få styr på. Og heldigvis ser vi nu, at pædagoger i dagtilbud byder velkommen til en legende tilgang til sprogarbejdet, hvor tegn og sprog forbindes til børnenes oplevelser og erfaringer.

Vi har i centeret produceret flere materialer, der kan understøtte arbejdet med at skabe eksperimenterende og legebaserede literacymiljøer. Blandt andet kan vi i projektet Pædagoger på sprogsnit nu vise [fire korte film](#), hvor pædagoger og dagtilbudsledere fortæller om deres ideer til sprogunderstøttende arbejde. Og i idekataloget [30 ideer til et aktivt samarbejde om sprog ved skolestart](#) giver vi forslag til sprogligt aktiverende arbejde i børnehaveklasse og 1. klasse. I [Sproggaven](#) vil vi i den kommende tid invitere børn til at fordybe sig i legen og bruge sproget.

I skole

Bogstaver er små og store, børn er små og bliver store, og der er ingen tvivl om, at vi skal arbejde med overgange fra dagtilbud til skole. Både for at møde de nye verdener fra et børneperspektiv og også for at styrke samarbejdet mellem pædagoger og lærere.

I projektet [Tidlige læsere](#) ser vi på, hvordan man kan differentiere den første læseundervisning i dansk i indskoling, så alle læseniveauer tilgodeses. Takket være daginstitutioners, børnehaveklasselederes og forældres opmærksomhed på sprog, bogstaver og bøger er der flere og flere børn, som er langt i deres læseudvikling allerede ved indgangen til 1. klasse.

Humletovet 3
1799 Vesterbro
+45 4189 9090

info@videnomlaesning.dk
videnomlaesning.dk



Skolen er fyldt med fag. Fagene har forskellige fagsprog og anvender forskelligt ordforråd, og der skal guidning til, så man lærer at begå sig i engelsk, matematik, dansk og alle de andre fag og sprog, som skolen rummer. Disse forhold har vi fokus på i projektet [Tidlig literacy – tidlig numeracy](#), hvor eleverne blandt andet lærer de mange nye fagord i dansk og matematik i tilknytning til erfaringer, genstande og billeder.

Skoler har en lang tradition for undervisning i grammatik, men i Danmark er det aldrig undersøgt, hvordan det foregår og med hvilket sigte. Det afdækker vi netop nu i projektet [Grama3](#). Vi er med i klasserne, hvor vi observerer grammatikundervisning i dansk, tysk og engelsk i 8. klasse og spørger både lærere og elever om, hvordan man bedst lærer grammatik.

I ungdomsuddannelse

Overgangen fra skole til ungdomsuddannelse sætter vi fokus på i det næste nummer af vores tidsskrift, der udkommer til september: [Unge tekstverdener - på skrift og på tværs](#). Her præsenterer vi bl.a. resultater og viden fra vores [skriveprojekt med VUC-sektoren](#).

Mange unge er online, men hvilke læsestrategier er gode, når man læser digitalt? Er læseoplevelsen anderledes, når teksten præsenterer sig i et digitalt medie? Det kan I læse om, når vi offentliggør vores undersøgelse af [Læsning på digitale enheder](#), eller blive klogere på til vores årlige [Status for Literacy-konference](#) den 6. september, som bærer titlen: [Tænd for teksterne - digital literacy i skolen](#).

Som I kan høre, så myldrer det med faglige tiltag. Vi har været rundt i det ganske land for at forankre centerets arbejde, og vi glæder os over, at ny ideer spirer frem, og at der er gang i mange forskellige projekter. Viden udvikles, og I er altid velkomne til at sende os et praj om, hvad der foregår på literacy-området – lokalt, kommunalt og regionalt.

Nu går vi alle på ferie. Har I en enkelt dag, hvor I har lyst til faglig inspiration, så læs vores [forskerklummer](#), lyt til en [podcast](#), se en [film eller to](#) eller meld jer til en af vores [konferencer](#).

Tak for et godt forår og nyd sommeren.

Mange hilsener

Lene Storgaard Brok
Centerleder

