



## Curriculum Vitae: Jesper Bremholm

Seniorforsker, ph.d. med særlig ekspertise i faglig literacy (læsning og skrivning knyttet til fag og faglige områder) inden for både grundskole og ungdomsuddannelse samt i kvalitative og kvantitative metoder til praksisforankret forskning og udvikling.

## Uddannelse

### Årstal

2014	Ph.d., Aarhus Universitet
1998	Suppleringsuddannelse i fransk, Københavns Universitet
1997	D.E.A. (Diplôme d'Études Approfondues) i fransk litteratur og kultur ved Université de Paris Sorbonne
1995	Cand.phil. i litteraturvidenskab, Københavns Universitet
1985	Student fra Slagelse Gymnasium

## Ansættelser

### Årstal:

2018 –	Seniorforsker, Nationalt Videncenter for Læsning
2015 – 2018	Lektor og adjunkt i danskfagets didaktik med særligt henblik på literacy på Afdeling for Fagdidaktik, Danmarks Institut for Pædagogik og Uddannelse (DPU), Aarhus Universitet
2013 – 2015	Lektor og forskningsleder i danskfagets didaktik ved program for Didaktik og Læringsrum i forsknings- og udviklingsafdelingen på Professionshøjskolen UCC
2010 – 2013	Ph.d.-stipendiat ved DPU, Aarhus Universitet
2004 – 2010	Adjunkt og senere lektor (2008) ved læreruddannelsen N. Zahle og Professionshøjskolen UCC
2003 – 2004	Adjunkt ved Odense Læreruddannelse, CVUFYN (nu Professionshøjskolen UC Lillebælt)
2002 – 2003	Sproglærer og sprogkonsulent ved den private sprogskole Topic
1998 – 2001	Gymnasielærer i dansk og fransk på Amtsgymnasiet i Roskilde
1993 – 1994	Medstiftende redaktør af det litterære månedsblad <i>Griflen</i>



## Projekter

### Årstal:

2020 – 2021

Projektleder i *Skriv i naturfag*

Et interventionsprojekt med fokus på at udnytte det store læringspotentiale, der ligger i at arbejde med elevers faglige skrivning i natur/teknologi allerede i indskolingen. Med afsæt i metoderne *opdagende skrivning* og *børneskrivning* udvikles og afprøves læringsforløb til natur/teknologi i indskolingen. Projektet udvikler også et test til evaluering af indskolingselevers naturfaglige skrivning. Projektet er støttet af Novo Nordisk Fonden og gennemføres i samarbejde med skriveplatformen *Skriv og Læs*, UCLillebælt og med lærere fra Holluf Pile Skole i Odense.

2018 – 2022

Forsker i *Automated scoring of early stage writing skills*.

Et innovationsfondsprojekt, der med udgangspunkt i iPad-plattformen *WriteReader's* store elevtekstdatabase har til formål at analysere og beskrive trin i børns tidligere skriveudvikling og udvikle automatiseret feedback til elevers skriveforsøg. Projektet er ledet af professor Jeppe Bundsgaard (DPU), professor Lars Kai Hansen (DTU) og virksomheden *WriteReader*.

2017 – 2022

Forsker i *GBL21: Gamebased Learning in the 21st Century*.

Et innovationsfondsprojekt ledet af lektor Thorkild Hanghøj (AAU), der ud fra mixed methods-metodik har som sit overordnede formål at undersøge, hvorvidt didaktik baseret på spiltænkning og -teknologi (*gamebased learning*) kan understøtte elevers motivation og 21. århundredes kompetencer i fagene dansk, matematik og naturfag: <https://gbl21.aau.dk/>

2016 – 2017

Forsker i *Visualisering af data om elevers læring og progression*.

Et udviklingsprojekt finansieret af Undervisningsministeriet i samarbejde med KL og digitaliseringsstyrelsen. Formålet med projektet var at undersøge og give anbefalinger til, hvordan forskellige typer data genereret i skolen kan visualiseres og dermed støtte læreres didaktiske arbejde.

2015 – 2019

Forsker i og lokal koordinator af *PISA-undersøgelserne*.

Indtil november 2018 var jeg lokal leder af DPU-gruppen i det danske PISA-konsortium for PISA 2018-undersøgelsen (DPU/Aarhus Universitet, VIVE og Danmarks Statistik). Desuden er jeg sammen med Jeppe Bundsgaard den nationale ekspert på området læsning i PISA 2018-undersøgelsen, hvor læsning er hovedområde. I PISA 2015-undersøgelsen deltog jeg som læseekspert i samarbejde med lektor Elisabeth Arnbak i udarbejdelse af den danske PISA-rapport om læsning.

2015 – 2017

Initiativtager til og leder af *Læremidlernes danskfag*.

Et mixed methods-studie af fag- og fagdidaktik i læremidler til danskundervisning i grundskolen. Projektet gennemførtes som et kollaborativt forskningsprojekt af forskere og ph.d.-stipendiater med tilknytning til



danskgruppen ved Afdeling for Fagdidaktik, DPU. Projektet er dokumenteret i forskningsantologien *Læremidlernes danskfag*.

2015 – 2016

Forsker i *Lektier og læsning på VUC*.

Et udviklingsprojekt ledet af faglig konsulent Peter Heller Lützen og finansieret af Kompetencesekretariatet med det formål at udvikle VUC-underviseres didaktiske kompetencer til at forestå en læse- og lektieintegreret undervisning, der understøtter VUC-kursisternes læsning af faglige tekster i dansk, kultur- og samfundsfag samt naturfag: <https://www.videnomlaesning.dk/projekter/lektier-og-laesning-paa-vuc/>

2013 – 2016

Leder af *Elevopgaver og elevproduktion i det 21. århundrede*.

Et mixed methods-projekt om elevers produktive arbejde i fagene dansk, matematik og naturfag fra 1. til 9. klasse. Projektet bestod dels af indsamling og kvantitativ scoring af et stort antal elevprodukter og tilhørende opgavestillinger og dels af kvalitative klasserumsstudier af undervisningsforløb i dansk, matematik og naturfag. Projektet var et delprojekt under *It-Demonstrationsskoleprojektet*: <http://auuc.demonstrationsskoler.dk/>

2013 – 2016

Forsker i *Elevernes egenproduktion og elevinddragelse*.

Forsknings- og udviklingsprojekt ledet af Birgitte Holm Sørensen (AAU), der gennem interventioner på fem udvalgte folkeskoler havde til formål at undersøge, hvordan elevers digitale egenproduktion kan understøtte deres faglige læreprocesser og motivation. Projektet var finansieret af Undervisningsministeriet (puljen til demonstrationsskoleforsøg vedrørende it i folkeskolen): <http://demonstrationsskoleprojekt.aau-uc.dk/>

2013 – 2015

Leder af *Lektionsstudier og lærerfaglig kompetenceudvikling i dansk og matematik*.

Et forsknings- og udviklingsprojekt i regi af forskningsprogram for Didaktik og Læringsrum (UCC). I projektet anvendtes lektionsstudiemetodikken som tilgang dels til kompetenceudvikling af dansk- og matematiklærere på mellemtrinnet og dels til undersøgelse af læreres planlægningspraksis. Jeg var projektleder i samarbejde med lektor Charlotte Krog Skott.

2013 – 2014

Forsker i *Afprøvning af nye Fælles Mål*.

Projekt initieret og finansieret af Undervisningsministeriet, der havde til formål at afprøve de nye *Fælles Mål* i dansk og matematik.

## Akademiske arbejdsopgaver

### Årstal

2021

Pt. bivejleder for tre ph.d.-studerende

2020

Medlem af special interest-gruppen for Disciplinary literacy under ELINET, europæisk netværk for literacyforskere

2017 -

Koordinator for interessegruppen om "Reading, writing and oracy" under *The International Association for Research in L1 Education (ARLE)*

2017

Diskutant ved WIP-seminar (work-in-progress) for ph.d.-stipendiat



2016 -	Nationalt netværk for literacyforskning i Danmark Medstifter og medlem af styregruppen. Halvårige seminardage med skiftende værter. I regi af styregruppen koordinator for ph.d.-kursus om metodiske og teoretiske tilgange til literacyforskning afviklet på DPU, Aarhus Universitet, september 2018
2015 -	Medlem af styre- og planlægningsgruppen for den årlige konference <i>Dansk i mange retninger</i>
2015 – 2021	Medlem af fem udvalg til bedømmelse af ph.d.-afhandlinger og i forbindelse hermed opponenter ved ph.d.-kandidaternes ph.d.-forsvar
2015 – 2018	Underviser, modulkoordinator og specialevejleder på kandidatuddannelse i dansk didaktik på DPU, Aarhus Universitet
2015	Medlem af ekspertgruppe i forbindelse med det nationale kompetenceudviklingsprojekt "Läsllyftprojektet" iværksat af Skolverket i Sverige
2013 – 2014	Medlem af ekspertgruppe om "Sprog og literacy i fagene" nedsat af professionshøjskolernes rektorkollegium i forbindelse med implementeringen af den ny læreruddannelse i 2013
2007 – 2009	Underviser på læsevejlederuddannelsen
2008 – 2009	"Videodokumentation – læseforståelse og evaluering i indskolingen" Udviklingsarbejde om brug af videodokumentation til at styrke sammenhængen mellem teori og praksis i læreruddannelsens danskundervisning
2006 – 2009	Censor i dansk på læreruddannelsen
2006 – 2007	"Evaluering af bacheloropgaver i læreruddannelsen" Udviklingsarbejde med henblik på styrkelse af uddannelsens kvalificering af de studerendes skriftlighed
2006 – 2008	Medlem af udviklings- og følgegruppe for udarbejdelse og implementering af studieordning i forbindelse med ny læreruddannelse på N. Zahle
2005 – 2009	Fagkoordinator for danskfaggruppen på læreruddannelsen N. Zahle
2005 – 2006	"Praktiksamarbejde" Udviklingsarbejde med fokus på at undersøge forskellige vejledningsformer i forbindelse med de lærerstuderendes praktik
2005 – 2006	"Dialogiske arbejdsformer" Udviklingsarbejde med fokus på afprøvning af, hvordan forskellige dialogiske aktiviteter kan fremme studieaktivitet og -kvalitet i læreruddannelsen
2003 – 2010	Underviser og bachelorvejleder i dansk på læreruddannelsen
2003 – 2004	"Fra klar tanke til klar skrift" Udviklingsarbejde, der undersøgte skriftsprogskompetencen hos de lærerstuderende ved Odense Læreruddannelse

## Publikationer

Jesper Bremholm (2021). Værd at vide om PISA's læsetest? *Læsepædagogen* nr. 1, 2021.

Jesper Bremholm, Kristine Kabel, Jeppe Bundsgaard & Ulf Dalvad Berthelsen (2021). *Manual for analytisk kodning af elevtekster*. ATEL working paper. København: DPU.

Kristine Kabel, Jesper Bremholm, Jeppe Bundsgaard & Ulf Dalvad Berthelsen (2021). *Elevs tidlige skriveudvikling: Identificerede trin*. ATEL working paper. København: DPU.



Kristine Kabel, Ulf Dalvad Berthelsen, Jesper Bremholm & Jeppe Bundsgaard (2021). *Analysemodel til scoring af elevtekster*. ATEL working paper. København: DPU.

Bremholm, J. (2020). Evaluating textbooks for primary grade reading instruction: A usable heuristic for L1 education. *L1 – Educational Studies in Language and Literature*. 20, 21 s.

Jesper Bremholm, Peter Heller Lützen & Bettina Buch. (2020). *Bedre tekstlæsning på ungdomsuddannelserne: Strategier og læseguides*. København: Dafolo.

Tove S. Frønes, Maria Rasmusson & Jesper Bremholm (2020). Equity and diversity in reading comprehension: A case study of PISA 2000 – 2018. In Frønes, Pettersen, Radisic & Buchholtz (red.) *Equity, Equality and Diversity in the Nordic Model of Education*. Zürich: Springer.

Simon Skov Foug, Jesper Bremholm & Bettina Buch, B. (2020). What learning materials reveal about Danish L1 as a school subject: Background, methods and results from a collaborative mixed methods study on learning materials in Danish L1 education. *L1 – Educational Studies in Language and Literature*. 20, 24 s.

Bremholm, J. & Skott, C.K. (2019). Teacher planning in a learning outcome perspective: A multiple case study of mathematics and L1 Danish teachers. *Acta Didactica*, 13(1), 1-22.

Jesper Bremholm (2020). Literacy – hvad betyder det egentlig, og hvad kan vi bruge det til? I Dorte Østergren-Olsen & Kirsten Friis (red.) *Literacy og læringsmål – i udskolingen* i serien Literacy og læring i fokus. København: Dafolo.

Uffe T. Jankvist, Helle Rørbech & Jesper Bremholm. (2019). Hardy's *Apology*: Et interdisciplinært møde mellem matematik og dansk i et literacyperspektiv. Artikel i Hobel, Andersen & Holgersen (red.) *Tværfaglighed og fagligt samspil* i serien Didaktiske Studier. Aarhus: Aarhus Universitetsforlag, s. 63-85.

Jesper Bremholm & Jeppe Bundsgaard (2019). Læsning i PISA 2018. Kap. 2 i V. Christensen (red.) *PISA 2018 - Danske unge i en international sammenligning*. København: VIVE, s. 19-71.

Jesper Bremholm & Jeppe Bundsgaard (2019). Danske elevers læsning i danskfaget, i skolen og i fritiden. Kap. 3 i V. Christensen (red.) *PISA 2018 - Danske unge i en international sammenligning*. København: VIVE, s. 72-113.

Jesper Bremholm & Jeppe Bundsgaard (2019). Danske elevers brug af it i skolen. Kap. 4 i V. Christensen (red.) *PISA 2018 - Danske unge i en international sammenligning*. København: VIVE, s. 114-128.

Jesper Bremholm, Rune Hansen & Marie Falkesgaard Slot (2018). Student as producers and the multimodal challenge: A mixed methods study of students' productive work in L1, science and mathematics. *L1 – Educational Studies in Language and Literature*.

Uffe Jankvist, Helle Rørbech & Jesper Bremholm (2018). Revisiting Hardy's *Apology*: An Interdisciplinary Rendez-vous between Mathematics, Literature and Literacy. *Proceedings for MACAS 2017*.

Jesper Bremholm, Rune Hansen & Marie Falkesgaard Slot (2018). Når elever producerer: Elevproduktion og skolens opgavevirkelighed. I: J. Bundsgaard, M. Georgsen, S. Graf, T. I. Hansen & C.K. Skott (Red.), *Skoleudvikling med it: Forskning i tre demonstrationsskoleforsøg I*. Aarhus: Aarhus Universitetsforlag.



Jesper Bremholm & Marie Falkesgaard Slot (2018). Opgaver og elevers produktfremstilling i skolens fag: Bidrag til et opgavedidaktisk refleksionsværktøj. I: T. S. Christensen, N. Elf, P. Hobel & A. Qvortrup (Red.), *Didaktik i udvikling – udvikling i didaktik*. Aarhus: Klim.

Jesper Bremholm (2017). Begynderundervisningens svære balance: Et forskningsblik på "Den første læsning". I: J. Bremholm, J. Bundsgaard, S. S. Fougat & A. Skyggebjerg (Red.), *Læremidlernes danskfag*. Aarhus: Aarhus Universitetsforlag.

Jesper Bremholm, Jeppe Bundsgaard, Simon F. Fougat & Anna Skyggebjerg (2017). Danskfaget set gennem dets læremidler. I: J. Bremholm, J. Bundsgaard, S. S. Fougat & A. Skyggebjerg (Red.), *Læremidlernes danskfag*. Aarhus: Aarhus Universitetsforlag.

Jesper Bremholm, Jeppe Bundsgaard, Simon S. Fougat & Anna Skyggebjerg (2017). Hvordan ser danskfaget så ud? I: J. Bremholm, J. Bundsgaard, S. S. Fougat & A. Skyggebjerg (Red.), *Læremidlernes danskfag*. Aarhus: Aarhus Universitetsforlag.

Jesper Bremholm, Marie Falkesgaard Slot & Rune Hansen (2017). Scenariedidaktik og skolens opgavevirkelighed. I: T. Hanghøj, M. Misfeldt, J. Bundsgaard, S.S. Fougat & V. Hetmar (Red.), *Hvad er scenariedidaktik?* Aarhus: Aarhus Universitetsforlag.

Jesper Bremholm (2017). Dansk uden dannelse. *Asterisk*, nr. 84, 30-31.

Simon S. Fougat, Bettina Buch & Jesper Bremholm (2017). Læremidler i danskfaget. *Blivklog.dk*.  
<http://www.blivklog.dk/>

Marie Falkesgaard Slot & Jesper Bremholm (2017). Opgavetyper og multimodale elevprodukter i dansk. *DANSK* 2/2017.

Jesper Bremholm (2017). Hvorfor ét læsesyn ikke er nok. Forskerklumme på Nationalt Videncenter for Læsnings hjemmeside. <http://www.videnomlaesning.dk/aktuelt/nyheder/2017/forskerklummen-hvorfor-et-laesesyn-ikke-er-nok/>

Jesper Bremholm (2016). Læringsmål i literacyperspektiv: En replik til artiklerne af I. Carlgren og P. Hobel. *CURSIV*, 19.

Jesper Bremholm & Elisabeth Arnbak (2016). Læsning. I: V. Tornhøj (Red.), *PISA 2015: Danske unge i en international sammenligning*. København: KORA.

Jesper Bremholm (2015). Læseguide: et redskab til at invitere elever inden for i tekster og fag. *Unge Pædagoger*, 2015 (4).

Jesper Bremholm (2015). *Læseguide - hvad, hvorfor og hvordan? indføring i læseguide som didaktisk redskab til at støtte og udvikle elevers faglige læsning*. København: Nationalt Videncenter for Læsning.

Jesper Bremholm (2015). Fra læsning til nye literacies: Introduktion til Lankshear og Knobel. Artikel på Literacy.dk, Nationalt Videncenter for Læsnings site om literacy.

Jesper Bremholm (2015). Tre skarpe og et klap: Kommentar til Lankshear og Knobel. Kommentar på Literacy.dk, Nationalt Videncenter for Læsnings site om literacy.



Jesper Bremholm (2014). *Veje og vildveje til læsning som ressource: Teksthændelser i naturfagsundervisning med og uden læseguide – et interventionsstudie om literacy i naturfag i udskolingen*. Ph.d.-afhandling, Aarhus Universitet (DPU).

Eva Maagerø, Jesper Bremholm, Dorthe Carlsen, Åse Bonde & Klara Korsgaard (2014). *Sprog og literacy i fagene: Læreruddannelsen 2013* (rapport). København: Nationalt Videncenter for Læsning.

Caroline Liberg, Åse Geijerstam, Jenny W. Folkeryd, Jesper Bremholm, Yvonne Halleson & Britta M. Holtz (2012). *Textrørlighet - ett begrepp i rörelse*. I: S. Matre & A. Skaftun (Red.), *Skriv! Les! 1: Artikler fra den første nordiske konferansen om skrivning, lesing og literacy* (pp. 85-95). Trondheim: Akademika forlag.

Kristine Kabel, Ruth Mulvad & Jesper Bremholm (2010). *Evaluering af elevers fagsprog*. *Nordand*, 2010(2).