



Curriculum Vitae: Kirsten Friis

Faglig og pædagogisk konsulent, MA og lærer. Har særlig faglig ekspertise i specialpædagogik, ordblindhed og andre læse-skrivevanskeligheder, læsevejledning samt inkluderende læsepædagogik.

Uddannelse

2003-2007	Master i specialpædagogik med afhandling om <i>Teoretisk udvikling af 'Inkluderende Læsepædagogik' - fra vision til strategi</i> , SSIP - Social- og Specialpædagogik i Inkluderende Perspektiv, Danmarks Pædagogiske Universitet
2003	Speciallærer med speciale i hørenedsættelser med afhandlingen <i>Tidlig indsigt – Forebyggelse – Indsats målrettet det enkeltintegrerede hørehæmmede barns skriftsproglige udvikling</i> , CVU København og Nordsjælland
2002-2003	Speciallærer med speciale i tale/sprogvanskeligheder med afhandlingen <i>Tidlig indsigt – Forebyggelse – Indsats ved sproglige vanskeligheder relateret til dysleksi</i> , CVU København og Nordsjælland
2001-2002	Fra indsats til indsigt, Læsekonsulenternes Landsforenings efteruddannelse
1998-2000	Pædagogisk diplomuddannelse i Læsningens Didaktik med afhandlingen <i>Dysleksi – fra evaluering til undervisning</i> , Danmarks Lærerhøjskole
1987-1991	Første del af den pædagogiske kandidatuddannelse i pædagogik, Danmarks Lærerhøjskole
1986	Voksenpædagogisk speciale, Københavns Dag- og Aftenseminarium
1978-1982	Lærer med linjefag i dansk, formning og speciale B, Vordingborg Statsseminarium
1975-1978	Matematisk-fysisk studentereksamen, Vordingborg Gymnasium

Ansættelser

2010-	Faglig og pædagogisk konsulent i Nationalt Videncenter for Læsning
2008-2009	Projektkoordinator i Nationalt Videncenter for Læsning
2007	Virksomhedspraktikant/projektkoordinator i Nationalt Videncenter for Læsning
2000-2002	Læse-/stavekonsulent i Birkerød Kommune



1983-1985 Leder af Interessegrupper for børn og unge ved Ganløse Skole, Stenløse
1982-2000 Lærer på Ganløse Skole, Stenløse Kommune (nuværende Egedal Kommune)

Projekter

2019-2022 Medinitiativtager og medlem af styregruppen til projektet *Læsesucces for ordblinde børn*, støttet af Egmont Fonden og landets professionshøjskoler. Nationalt Videncenter for Læsning

1999-2000 Projektleder og lærer i kommunalt udviklingsarbejde i 4. klasse, *Folkeskolen år 2000*, Undervisningsministeriet

1996-2000 Koordinator for og lærer i nyoprettet kommunal læseklasse, Stenløse Kommune

1996-1999 Projektleder og lærer i det kommunale udviklingsarbejde *Læsning og sprog som oplevelsesformer i 1.-3. klasse*, Stenløse Kommune

1989-1992 Projektleder og lærer i det tværkommunale udviklingsarbejde *Oplev og del dit lokalsamfund med din ven fra Slagslunde Skole*, 3.-6. klasse, Folkeskolens Udviklingsråd, Undervisningsministeriet

1989-1991 Projektleder og lærer i læsekursus 3.-4. klasse under Folkeskolens Udviklingsråd, Undervisningsministeriet

Akademiske arbejdsopgaver

2021- Medlem af *Det nationale netværk vedr. ordblindhed på unge og voksenområdet*

2019- Medlem af følgegruppen til projektet *Støttefunktion for ordblinde elever*, Esbjerg Kommune

2019-2020 Medlem af sparringsgruppen til *En styrket indsats for ordblinde og elever i matematikvanskeligheder*, Aarhus Kommune

2018- Initiativtager til og tovholder af centerets UC-netværk vedr. undervisning af elever i læse- og skrivevanskeligheder (herunder ordblindhed)

2018-2021 Medlem af følgegruppen til projektet *Forstærket indsats for ordblinde i udskolingen*, Aarhus Kommune

2018 Medlem af Egmont Fondens følgegruppe om ordblindhed

2017- Medlem af referencegruppen i *Ordblindenetværket*, Undervisningsministeriet

2017- Medlem af referencegruppen i *Ordblindenetværket*, Undervisningsministeriet



2016-	Ansvarlig for centerets temadage <i>Elever i læse- og skrivevanskeligheder - har brug for særligt tilrettelagt undervisning</i> . Samarbejde med VIA UC
2015-2016	Medlem af referencegruppen i <i>Tekstnetværket</i> , Socialstyrelsen
2013-	Medlem af styregruppen i <i>ROAL - Samrådet for ordblindhed og andre læsevanskeligheder</i>
2013-2015	Medlem af <i>Netværket for særlige sprogindsatser</i> , Socialstyrelsen
2012-	Tovholder for NVL's læsevejledernetværk
2010-2013	Medlem af <i>Netværket for tidlig indsats</i> , Socialstyrelsen
2008-2009	Medlem af arbejdsgruppen vedr. udarbejdelse af vejledning til de nationale test ift. elever i læsevanskeligheder. Skolestyrelsen, Undervisningsministeriet
2007-2019	Hovedansvarlig for centerets sider <i>Viden om</i> på www.videnomlaesning.dk

Publikationer

Kirsten Friis (2021). Literacyvanskeligheder – et nyt begreb. I *Læsepædagogen*, nr. 6, november 2021 s. 16-21

Kirsten Friis & Dorte Østergren-Olsen (red.) (2021). *Literacydidaktik – elever i literacyvanskeligheder*. Frederikshavn: Dafolo

Kirsten Friis (2021). Guide til bogens indhold. I: Friis, K. & Østergren-Olsen, D. (red.), *Literacydidaktik – elever i literacyvanskeligheder*, s. 7-12. Frederikshavn: Dafolo.

Kirsten Friis (2021). Når literacyvanskeligheder forstyrrer elevens læring og udvikling. I: Friis, K. & Østergren-Olsen, D. (red.), *Literacydidaktik – elever i literacyvanskeligheder*, s. 13-28. Frederikshavn: Dafolo.

Kirsten Friis (2020). Folkeskolens projektopgave – en udfordrende literacyperle med kreative og refleksive processer. I: Friis, K. & Østergren-Olsen, D. (red.), *Literacydidaktik i fagene – i udskolingen*. Frederikshavn: Dafolo.

Kirsten Friis & Dorte Østergren-Olsen (red.) (2020). *Literacydidaktik i fagene – i udskolingen*. Frederikshavn: Dafolo.

Kirsten Friis (2018). Betydningssskabende og kommunikative processer i et deltagelsesperspektiv. I: Friis,



K. & Østergren-Olsen, D. (red.), *Literacydidaktik i fagene – på mellemtrinnet*. Frederikshavn: Dafolo.

Kirsten Friis & Dorte Østergren-Olsen (red.) (2018). *Literacydidaktik i fagene – på mellemtrinnet*. Frederikshavn: Dafolo.

Kirsten Friis (2017). Betydningssskabende og kommunikative processer – et must. I: Friis, K. & Østergren-Olsen, D. (red.), *Literacy og læringsmål i indskolingen*. Frederikshavn: Dafolo.

Kirsten Friis & Dorte Østergren-Olsen (red.) (2017). *Literacy og læringsmål i indskolingen*. Frederikshavn: Dafolo.

Kirsten Friis (2016). Med literacy i bagagen – og ud i verden. I: Friis, K. & Østergren-Olsen, D. (Red.), *Literacy og læringsmål i dagtilbud og børnehaveklasse*. Frederikshavn: Dafolo.

Kirsten Friis & Dorte Østergren-Olsen (Red.) (2016). *Literacy og læringsmål i dagtilbud og børnehaveklasse*. Frederikshavn: Dafolo.

Sigrid Madsbjerg & Kirsten Friis (Red.) (2013). *Skrivelyst i fagene*. København: Dansk Psykologisk Forlag.

Sigrid Madsbjerg & Kirsten Friis (2013). *Skrivelyst: Grib argumenterne og værktøjskassen*. I: Madsbjerg, S. & Friis, K. (Red.), *Skrivelyst i fagene*. København: Dansk Psykologisk Forlag.


Sigrid Madsbjerg & Kirsten Friis (Red.) (2012). *Skrivelyst og læring i et specialpædagogisk perspektiv*. København: Dansk Psykologisk Forlag.

Sigrid Madsbjerg & Kirsten Friis (2012). *Skrivelyst og læring i et inkluderende perspektiv*. I: Madsbjerg, S. & Friis, K. (Red.), *Skrivelyst og læring i et specialpædagogisk perspektiv*. København: Dansk Psykologisk Forlag.

Sigrid Madsbjerg & Kirsten Friis (Red.) (2012). *Skrivelyst i børnehaven*. København: Dansk Psykologisk Forlag.

Sigrid Madsbjerg & Kirsten Friis (2012). *Invitation: Skrivelyst, leg og læring i børnehaven*. I: Madsbjerg, S. & Friis, K. (Red.), *Skrivelyst i børnehaven*. København: Dansk Psykologisk Forlag.

Kirsten Friis (2012). Anmeldelse af: Fokus på lese- og skrivevansker. Af Nordens Vælfærdscenter. *Viden om Læsning*, nr. 11, 2011, 73-75.



Sigrid Madsbjerg & Kirsten Friis (Red.) (2011). *Skrivelyst og læring*. København: Dansk Psykologisk Forlag.

Kirsten Friis (2011). Anmeldelse af: Løft læseundervisningen. Implementering af læsevejledning i skolen af Jørgen Frost. *Viden om Læsning, nr. 9, 2011, 51-54.*

Kirsten Friis Larsen (2010): *Teoretisk udvikling af 'Inkluderende Læsepædagogik' – Fra vision til strategi*. Master i specialpædagogik, masterafhandling 2007. Udgivet af Danmarks Pædagogiske Universitetsskole, AU, Institut for Læring.

Kirsten Friis (2010). Anmeldelse af: Barn läser och skriver – specialpedagogiska perspektiv redigeret af Louise Bjar & Astrid Frylmark. *Viden om Læsning, nr. 8, 2010, 26-27.*

Kirsten Friis (2009). Den inkluderende læsekonsulent – vision eller realitet? I: Korsgaard, K. & Lund, H. R. (Red.), *Nationalt Videncenter for Læsning 2006-2009*. København: Nationalt Videncenter for Læsning, 85-92.

Kirsten Friis (2009). Nationale test er også for elever med særlige behov. *Viden om Læsning, nr. 5, 2009, 9-12.*

Kirsten Friis (2009). Anmeldelse af: Coaching i Skriftsprog – til elever i skriftsprogsvanskeligheder af Lis og Torben Pøhler. *Viden om Læsning, nr. 6, 2009, 7-8.*

Kirsten Friis (2009). Anmeldelse af: God skrivutveckling. Kortlægning och undervisning af Ingvar Lundberg. *Viden om Læsning, nr. 6, 2009, 9-10.*

Skolestyrelsen i samarbejde med Juliane Øhlenschläger Vendelboe, Stella Steengård, Mia Finnemann Schultz, Kirsten Friis og Lis Pøhler (2009). *De nationale test og elever i læsevanskeligheder*. Vejledning. Skolestyrelsen, Undervisningsministeriet.

Kirsten Friis (2009). Specialundervisning og centrale færdighedsområder med fokus på læsning. I: Tetler, S. & Langager, S. (red.), *Specialpædagogik i skolen. En grundbog*. København: Gyldendal.

Kirsten Friis (2008). Anmeldelse af Carsten Elbro: Læsevanskeligheder. *Viden om Læsning, nr. 3, 2008, 34-35.*

Lotte Pedersen & Kirsten Friis (2008). *Frilæsningslisten 2006-2007, bøger i gruppe B*. Fjerritslev: Landsforeningen for Læsepædagoger.



Kirsten Friis, Lotte Pedersen, & Kirsten Ærø (2006). *Hva' nu? Idekatalog til det daglige arbejde på baggrund af TL-prøverne målrettet den usikre, den tosprogede og den sikre læser*. 2. udgave. Karlslunde: Forlaget LÆS.

Lotte Pedersen & Kirsten Friis (2006). *Frilæsningslisten 2004-2005, bøger i gruppe B*. Fjerritslev: Landsforeningen for Læsepædagoger.

Kirsten Friis, Lotte Pedersen, & Kirsten Ærø (2003). *Hva' nu? Idekatalog til det daglige arbejde på baggrund af TL-prøverne målrettet den usikre, den tosprogede og den sikre læser*. 1. udgave. Karlslunde: Forlaget LÆS.

Kirsten Friis (2002). *Dysleksi – fra evaluering til undervisning*. Den gule serie nr. 63. Fjerritslev: Landsforeningen for Læsepædagoger.