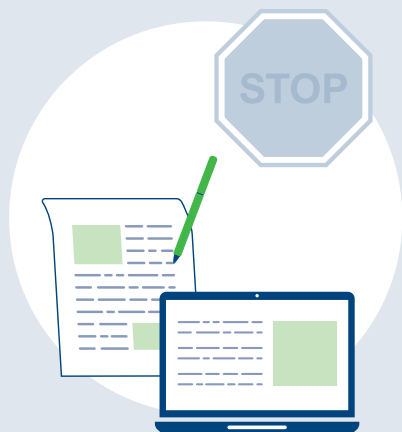


## Stop op *og skriv*



Lolland *skriver*

Stop filmen eller læsningen undervejs, og igangsæt en skriveaktivitet, fx:

- Skriv, hvad du nu ved om emnet
- Skriv nogle spørgsmål til indholdet
- Skriv, hvad du tror, der sker nu
- Skriv definitioner på nøgleord
- Skriv en eller to sætninger med nøgleordene

**Formål:** at eleverne bedre kan huske det, de læser/ser, og lettere kan deltage i samtale efterfølgende.

## Beskriv *figuren/billedet*



Lolland *skriver*

Eleverne skal iagttage og beskrive figurer/ billeder med bestemte ord eller sætnings-startere, som varierer efter fag. Fx:

- Skriv, hvad du ser på billedet.
- Hvad er der i forgrunden/mellem-grunden/baggrunden?
- Er der mere eller mindre end?
- Hvad er der på x-aksen?
- Hvad viser/betyder pilen i illustrationen?

**Formål:** at eleverne øver sig i at beskrive præcist ved hjælp af fagets sprog og begreber, at de aktiverer deres forforståelse og forankrer deres faglige viden.

## Fasthold *instruktionen*



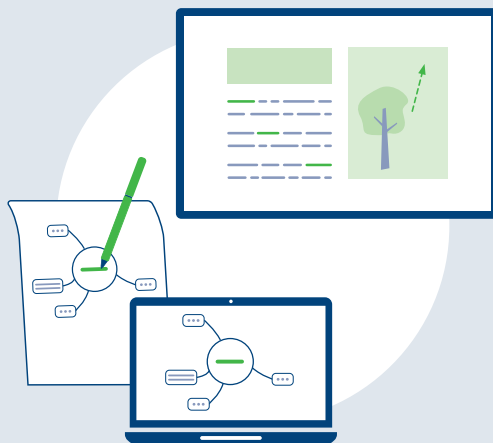
Lolland *skriver*

- Skriv/vis på tavlen, hvad eleverne skal gøre, fx hvordan de skal løse en opgave.
- Eleverne skriver nu instruktionen ned. Det er vigtigt at give tid til skrivningen.
- Parvis snakker de sammen om, hvordan de har forstået instruktionen.

**Formål:** at eleverne selv husker arbejdsprocesser, lærer at følge en procedure og bliver mere selvhjulpne. Husk at referere til instruktionen undervejs, så eleverne vænner sig til at bruge den.

# Fagsprog

*på ordniveau*



Lolland *skriver*

Udvælg nogle faglige nøgleord.

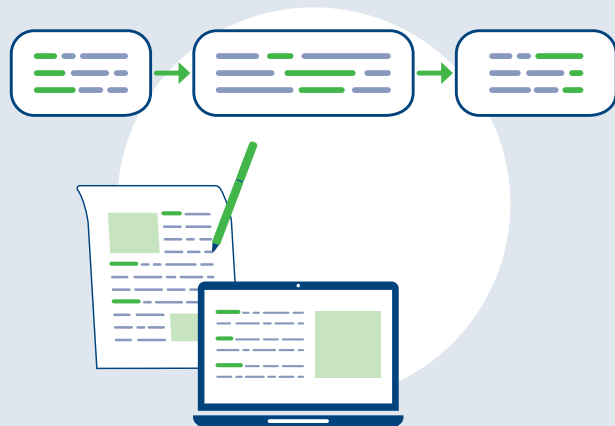
Parvis diskuterer eleverne, hvad de tror, ordene betyder, og skriver det ned. Elevernes bud skrives på tavlen og drøftes ud fra fx: synonymmer, ord der ligner (fx på andre sprog), opdeling og bøjning af ordene.

Parvis skriver eleverne en kort tekst, hvor ordene indgår.

**Formål:** at forankre nye ord i elevernes ordforråd, så de kan huske og bruge dem fagligt.

# Fagsprog

*på sætningsniveau*



Lolland *skriver*

Eleverne skal sætte ord sammen til sætninger. Hjælp dem på vej ved at forære dem sætningsstartere eller overgange. Skriv dem på tavlen, fx:

*Man finder arealet ved at ...*

*Først skal man ... så skal man*

*Der er både ... og ...*

*I 1945 ...*

*... fordi ...*

*... derimod ...*

**Formål:** at eleverne øver sig i at danne sætninger og at beskrive årsager, rækkefølger, ligheder og forskelle.

# Fagsprog

## *dictogloss*



Lolland *skriver*

Læs en tekst om et velkendt emne højt, gerne et par gange, mens eleverne lytter. Eleverne tager notater under/efter sidste højtlesning. Ud fra deres notater skal eleverne blive enige om at skrive en gengivelse af teksten.

Til sidst diskuteres ligheder og forskelle mellem elevernes tekster, og faglige pointer fremhæves.

**Formål:** at styrke elevernes opmærksomhed på teksters form og indhold og at gengive et fagligt indhold på skrift.