

Almene indsatser

Inkluderer *alle* elever

Beskriv et eksempel på en almen indsats:

- Navngiv indsatsen.
- Beskriv indsatsen: mål, differentiering, tilrettelæggelse (herunder sammenhæng med anden undervisning), evaluering og involvering af ressourcepersoner.
- Beskriv fordele og ulemper ved de organisatoriske rammer.
- Hvad bestemmer, at dette er en almen indsats?

Målrettede indsatser

Inkluderer *en gruppe* af elever, hvis behov matcher indsatsens formål

Beskriv et eksempel på en målrettet indsats:

- Navngiv indsatsen.
- Beskriv indsatsen: mål, differentiering, tilrettelæggelse (herunder sammenhæng med anden undervisning), evaluering og involvering af ressourcepersoner.
- Beskriv fordele og ulemper ved de organisatoriske rammer.
- Hvad bestemmer, at dette er en målrettet indsats?

Særlige indsatser

Tilrettelagt ud fra elevens *individuelle behov*

Beskriv et eksempel på en særlig indsats:

- Navngiv indsatsen.
- Beskriv indsatsen: mål, differentiering, tilrettelæggelse (herunder sammenhæng med anden undervisning), evaluering og involvering af ressourcepersoner.
- Beskriv fordele og ulemper ved de organisatoriske rammer.
- Hvad bestemmer, at dette er en særlig indsats?

Opfølgning: Samarbejde med kommunalt niveau

Handleplan

Hvem gør hvad?

Ressourcepersoner

Hvem gør hvad?

Overgang fra dagtilbud til skole

Hvem gør hvad?

Opfølgning: Hvad vil vi gøre på vores skole?

Handleplan

Hvem gør hvad?

Ressourcepersoner

Hvem gør hvad?

Overgang fra dagtilbud til skole

Hvem gør hvad?

Ja, det gør vi
systematisk

Det gør vi nogle
gange og ikke så
systematisk

Det gør vi stort set
aldrig, og vi har
ingen systematik
omkring det

Vi bruger en kommunal handleplan for elever med sprogforståelsesvanskeligheder.

- I hvilket omfang anvender vi handleplanen *aktivt* i prioritering og organisering af indsatser for målgruppen?
- I hvilket omfang oplever vi, at skolen har tilstrækkelige økonomiske og faglige ressourcer til at kunne efterkomme handlingsplanen?

Vi bruger nedskrevne retningslinjer for arbejdet med elever med sprogforståelsesvanskeligheder.

Vi prioriterer og fordeler ressourcer til elever med sprogforståelsesvanskeligheder efter fælles principper.

Vi sikrer os, at de fagprofessionelle har grundlæggende viden om sprogforståelsesvanskeligheder.

Vi sikrer os, at de fagprofessionelle ved, hvor eller hos hvem de kan søge yderligere viden om sprogforståelsesvanskeligheder.

Vi har et etableret samarbejde med kommunens logopæd/talepædagog om indsatser for elever med sprogforståelsesvanskeligheder.

På hvilke indsatsniveauer og i hvilke faser får vi sparring og vejledning?

- Udvælgelse af elever til indsatsen
- Tilrettelæggelse af indsatsen
- Varetagelse af undervisningsforløbet
- Evaluering af elevernes udbytte

Vi har et etableret samarbejde med kommunens læsekonsulent om indsatser for elever med sprogforståelsesvanskeligheder.

På hvilke indsatsniveauer og i hvilke faser får vi sparring og vejledning?

- Udvælgelse af elever til indsatsen
- Tilrettelæggelse af indsatsen
- Varetagelse af undervisningsforløbet
- Evaluering af elevernes udbytte

Vi har et etableret samarbejde med kommunens tosprogs konsulent om indsatser for elever med sprogforståelsesvanskeligheder.

På hvilke indsatsniveauer og i hvilke faser får vi sparring og vejledning?

- Udvælgelse af elever til indsatsen
- Tilrettelæggelse af indsatsen
- Varetagelse af undervisningsforløbet
- Evaluering af elevernes udbytte

Vi har tilstrækkeligt samarbejde med kommunale ressourcepersoner om indsatser for målgruppen (tosprogs konsulent, læsekonsulent, logopæd/talepædagog, psykolog).

Vi oplever stort behov for sparring med kommunale ressourcepersoner ifm. opstart og evaluering af indsatser omkring elevernes sprogforståelse.

- I hvilke faser oplever vi størst behov for sparring og vejledning?
- Og fra hvem?

Vi udarbejder individuelle handleplaner for elever med sprogforståelsesvanskeligheder.

Vi sikrer systematisk overlevering af viden om elever med sprogforståelsesvanskeligheder fra dagtilbud til skole.

Vi sikrer systematisk overlevering af viden om elever med sprogforståelsesvanskeligheder fra børnehaveklasse til 1. og 2. klasse, herunder ved lærerskifte.

Vi anvender et årshjul eller et lignende værktøj til at planlægge den obligatoriske sprogvurdering i børnehaveklassen.

Fx til:

- Gennemførelse af sprogvurderingen
- Opfølgning på sprogvurderingen
- Kontakt til forældre som opfølgning på sprogvurderingen
- Evaluering af undervisningsindsatser

Vi sikrer et systematisk samarbejde med forældre til elever med sprogforståelsesvanskeligheder.

Hvilket udsagn får du selv lyst til at drøfte?

Hvilket udsagn får du selv lyst til at drøfte?

Hvilket udsagn får du selv lyst til at drøfte?