



Curriculum vitae: Lene Storgaard Brok

Videncenterleder, lektor, ph.d. i uddannelsesforskning med faglig ekspertise i literacy, skriftlighed, projektudvikling, projektforankring og praksisudviklende forskningsmetodik.

Uddannelse

2021-	Master of Public Governance (MPG) ved CBS (igangværende studie)
2005-2009	Ph.d. med en afhandling om <i>skriftsprogbrug og arbejdspraksis – et sprogteoretisk professionsstudium</i> . Institut for Psykologi og Uddannelsesforskning, Roskilde Universitet
1999-2001	Suppleringsuddannelse i retorik, kommunikation og formidling, Aarhus Universitet
1995-1996	Åbent uddannelsesmodul i aktuel pædagogik, København Universitet
1986-1992	Cand.mag. i dansk og økonomi for humanister, Københavns Universitet
1981-1984	Samfundssproglig studentereksamen, Tørring Gymnasium

Ansættelser

2014-	Leder af Nationalt Videncenter for Læsning
2012-2014	Projektkonsulent ved Nationalt Videncenter for Læsning og forsker ved Forskningsafdelingen, Professionshøjskolen UCC
2009-2012	Forsker ved Forskning og Udvikling ved Professionshøjskolen UCC
2005-2009	Ph.d.-studerende ved Roskilde Universitet, Institut for Pædagogik og Uddannelsesforskning
2002-2009	Videncenterkonsulent og leder af Skrivecenteret i CVU-Stork
1999-2002	Ekstern lektor ved cand.pæd.-uddannelsen ved Danmarks Pædagogiske Universitet
1997-2002	Mellemlider ved Læreruddannelsen Blaagaard med ansvarsområder inden for evaluering, pædagogisk ledelse og teamsamarbejde. Lektor i dansk
1993-2009	Adjunkt og lektor i faget dansk ved Læreruddannelsen Blaagaard
1991-1992	Underviser ved Danmarks Biblioteksskole
1991-1992	Højskolelærer ved Den Internationale Højskole i Helsingør



1989-1991 Dansk lektor i Poznan, Polen ved Uniwersytet im. Adama Mickiewicza, Katedra Skandynawistyki. Undervisningsministeriet i Danmark

Projekter

2022-2026 Leder af Nationalt Videncenter for Ordblindhed og andre Læsevanskeligheder (NVOL). Et videncenter, der eksisterer i regi af Nationalt Videncenter for Læsning

2021-2022 Forskningsleder: To forskningskortlægninger om [indsatser for elever i sprogforståelsesvanskeligheder](#) og [indsatser for elever i små grupper med læseforståelsesvanskeligheder](#). Kortlægningerne gennemføres i samarbejde med Center for Læseforskning, KU

2019-2022 Leder af to kommunale udviklingsprojekter, [Godt begyndt](#) på Lolland og [Sproggaven med i skole](#) i Fredensborg Kommune. Begge projekter handler om tidlig literacy og literacyunderstøttende arbejde i dagtilbud og skole

2018-2020 Medlem af projektledelsen for [Gramma3](#). Et forskningsprojekt, der undersøger, hvordan grammatikundervisning praktiseres i skolens tre største sprogfag

2017 Forsker i projektet [Game-Based Learning in the 21st Century: GBL21](#). Projektet ledes af Thorkild Hanghøj, og jeg sidder i projektledelsen og leder den kvalitative undersøgelse

2014-2017 Initiativtager til og leder af forskellige udviklingsprojekter: Sproggaven 2014- 2020, Pædagoger på sprogvisit 2015-2018. Projekterne findes på: <https://videnomlaesning.dk/projekter/sproggaven/>, <https://videnomlaesning.dk/projekter/paedagoger-paa-sprogvisit/>

2012-2014 Leder af [Skrivedidaktik på mellemtrinnet i alle fag](#). Projekt finansieret af Egmont Fonden og UVM

2011-2015 Forsker i [Technucation - Technological Literacy Through Education](#). Projektet var ledet af professor Cathrine Hasse, IUP, Aarhus Universitet. Projektet var finansieret af Det Strategiske Forskningsråd. Jeg har deltaget i ansøgningsprocessen og været med til at sikre finansiering

2009-2013 Forsker i [Bridging the Gap Between Theory and Practice](#). Projektet var finansieret af Det Strategiske Forskningsråd og ledet af professor Per Fibæk Laursen

Akademiske arbejdsopgaver

2021- Redaktør på sitet literacy.dk

2017- Redaktør af [forskerklummerne](#) i Nationalt Videncenter for Læsning



2016-	Nationalt netværk for literacyforskning i Danmark. Medstifter og i styregruppe. Årlige seminardage med skiftende værter. I regi af styregruppen er der udviklet ph.d.-kursus om metodologiske og teoretiske tilgange til literacyforskning
2013-	Ph.d.-vejleder for tre ph.d.-studerende
2013-2014	Medlem af arbejdsgruppen til udarbejdelse af Fælles Mål for faget dansk. Opgave udført for Undervisningsministeriet
2013-2014	Medlem af ekspertgruppen for projektet Undervisning på mellemtrinnet, Danmarks Evalueringsinstitut
2013-	Censor ved masteruddannelsen i gymnasiepædagogik, SDU
2009-2013	Lektorvejleder ved Professionshøjskolen UCC
2007-2008	Bacheloror på spil
2007-2008	Faglig skrivning i praktikken. Skriftlighed som brobygger mellem uddannelsessted og praktiksted
2006-2007	Portfolio – en læringsform i læreruddannelsen. Udvikling af en portfoliobaseret læreruddannelse, CVU Stork
2005-2008	Scriptorium – a teacher training program. EU-Comenius-projekt i samarbejde mellem læreruddannelser i Tyskland, Italien, Østrig, Holland og Danmark
2003-2004	Faglig skrivning i skolen. En undersøgelse af elevers faglige skrivekompetencer i indskolingen og på mellemtrinnet
2000-2001	Forskningsværksted RUC. Et netværkssamarbejde om læreruddannelsens forskningstilknytning
1999-2000	Skriftlighed i læreruddannelsen. Udviklingsarbejde, som kvalificerer studerende og læreres skriftlighed i professionsbacheloruddannelser
1998-1999	Synlig demokratisk ledelse. Udviklingsarbejde om kompetence- og kvalitetsudvikling i en pædagogisk virksomhed, Læreruddannelsen Blaagaard
1996-1998	Målrelaterede studie- og evalueringsprocesser. Udviklingsarbejde om opstilling af operationelle mål og gennemførelse af undervisning og evaluering, Læreruddannelsen Blaagaard
1996-2018	Censor ved læreruddannelsen, UVM



Publikationer

- Bjerg, H., & Brok, L. S. (2011). Forbløffende praksisser – et tværprofessionelt interventionsstudium. *Gjallerhorn*, nr. 14, 60-68.
- Brok, L. S. (2008). Dansk som skriftlig formidling. I B. Høyer & B. Hamre (red.), *Pædagoguddannelsen på tværs. Dannelse i en verden af foranderlighed*. Frederiksberg: Frydenlund.
- Brok, L. S. (2009). Skriftsprogbrug og arbejdspraksis – et sprogteoretisk professionsstudium. Ph.d.-afhandling. RUC.
- Brok, L. S. (2009). Skriftlighed og voksenlæring. I H. Rander, O. Goldbech & L. Boysen (red.), *En moderne voksendidaktik*. København: Alinea.
- Brok, L. S. (2009). Brobygning mellem teori og praksis i professionsbacheloruddannelserne. En udredning af aktuelle igangværende forsøg og tiltag i fire professionsbacheloruddannelser. <https://www.ucviden.dk/da/publications/brobygning-mellem-teori-og-praksis-i-professionsbacheloruddannels>
- Brok, L. S. (2010, 2014). Skriftlig formidling i uddannelse og profession. I B. Nielsen, N. G. Nilsen & N. Mølgaard (red.), *Professionsbachelor – uddannelse, kompetencer og udvikling af praksis*. Forlaget UCC.
- Brok, L. S. (2011). Uddannelsesudvikling i et professionsfagligt perspektiv. Forlaget UCC.
- Brok, L. S. (2012). Teknologier former tidsopfattelser i skolen. I C. Hasse & K. D. Søndergaard (red.), *Teknologiforståelse – på skoler og hospitaler*. Aarhus Universitet.
- Brok, L. S. (2012). Et pædagogisk arbejde – mellem regulerede og selvregulerende positioner. I M. B. Johansen & S. G. Olesen (red.), *Professionernes sociologi og vidensgrundlag*. København: Hans Reitzels Forlag.
- Brok, L. S. (2014). Skrivedidaktik på mellemtrinnet. *Viden om læsning*, nr. 15: Lad os skrive om skrivedidaktik, 10-19.
- Brok, L. S. (2014). Skolebesøg i Berkeley – skrivning i skolen. *Viden om læsning*, nr. 15: Lad os skrive om skrivedidaktik, 44-48.
- Brok, L. S. (2014). Anmeldelse af Because digital writing matters. *Viden om literacy*, nr. 16: Med strøm på, 132-134.
- Brok, L. S. (2016). Til fiktiv samtale om dannelse og kompetencer. *Viden om Literacy*, nr. 20, 94-100.
- Brok, L. S. (2016). Vi kaster med sprogbolde og hvem griber dem? I K. Friis & D. Østergren-Olsen (red.), *Literacy og læringsmål: i dagtilbud og børnehaveklasse*. Frederikshavn: Dafolo.
- Brok, L. S. (2017). "Vores literacymiljø". Et samtalebaseret refleksionsværktøj til indskolingen. *Viden om Literacy*, nr. 22.
- Brok, L. S., Bjerregaard, M. B., & Korsgaard, K. (2015). *Skrivedidaktik – en vej til læring*. Aarhus: KLIM.
- Brok, L. S., & Christensen, O. (2014). Tryllebindende teknologier – en metalog om teknologi og tid i skole og hjem. *Viden om literacy*, nr. 16: Med Strøm på, 116-124.
- Brok, L. S., & Hasse, C. (red.) (2015). *TEKU-Modellen. Teknologiforståelse i professionerne*. København: UPress.



- Brok, L. S., Hasse, C., Bjerg, H., Kamstrup, A. K., Fossdal, W., & Rosenbæk, P. (2013). Forbløffende praksisser. En rapport om et interventionslaboratorium og en håndbog i gør-det-selv. En del af projektet Brobygning mellem teori og praksis i professionsuddannelserne.
- Brok, L. S., & Jensen, U. G. (2014). Udvikling af professionsfaglighed. I L. S. Brok & C. Hasse (red.), TEKU-Modellen teknologiforståelse i professionerne. København: UPress.
- Brok, L. S., & Lund, H. R. (red.) (2013). Viden om læsning, nr. 14: Læs læser, læs! Nationalt Videncenter for Læsning.
- Brok, L. S., & Lund, H. R. (red.) (2013). Viden om læsning, nr. 13: Kære genre – hvem er du? Nationalt Videncenter for Læsning.
- Brok, L. S., & Lund, H. R. (red.) (2014). Viden om læsning, nr.15: Lad os skrive om skrivedidaktik. Nationalt Videncenter for Læsning.
- Brok, L. S., & Lund, H. R. (red.) (2014). Viden om Literacy, nr. 16: Med strøm på. Nationalt Videncenter for Læsning.
- Brok, L. S., & Mathiesen, F. (red.) (2005). Skriftlighed – et læringsredskab i professionsuddannelser. Forlaget Samfundslitteratur.
- Brok, L. S., Møller, H., Skafte-Holm, C., & Skov, S. (2003). Skriftlighed i læreruddannelsen – med udgangspunkt i bacheloropgaven. Unge Pædagoger.
- Brok, L. S., & Schrøder, V. (2017). Anvendelsesorienteret forskning mellem universitet og professionshøjskole. I C. Hasse & H. Skov (red.), *Forskningens maskinrum. Typiske tværfaglige udfordringer*. København: UPress.
- Hanibal, S., & Brok, L. S. (2022). Steder har literacypotentiale – for børn på vej ind i skriftsproget. Viden om Literacy, nr. 32.
- Kabel, K., & Brok, L. S. (2018). Didaktik og kontekst – vi trænger til en teoretisk afklaring af kontekstbegrabet i literacy-didaktikken. I T. S Christensen, N. Elf, P. Hobel, A. Qvortrup & S. Troelsen (red.), *Didaktik i udvikling*. KLIM.
- Kabel, K., & Brok, L. S. (2019). Hvordan praktiseres grammatikundervisning i dansk, engelsk og tysk? København: Københavns professionshøjskole, VIA University College og Nationalt Videncenter for Læsning.
- Kabel, K., Christensen, M. V., Brok, L. S. (2021). A focused ethnographic study on grammar teaching practices across language subjects in schools. *Language, Culture and Curriculum*, 35. DOI: 10.1080/07908318.2021.1918144
- Kabel, K., Christensen, M. V., Bjerre, K., Brok, L. S. & Møller H. (2023). *Grammatikdidaktik*. Akademisk Forlag.
- Vilien, K. S., Gøtttsche, N. B., & Brok, L. S. (red.) (2022). Viden om Literacy nr. 32: Steder og tekster. Nationalt Videncenter for Læsning.