



## Curriculum vitae: Anne-Mette Veber Nielsen

Specialkonsulent, ph.d. med særlig faglig ekspertise i børns skriftsprogstilegnelse og undervisning målrettet børns skriftsprogstilegnelse i indskoling og på mellemtrinnet. Erfaring med kvantitative metoder fra flere forsknings- og udviklingsprojekter.

### Uddannelse

- 2016 Ph.d. fra Københavns Universitet
- 2009 Cand.mag. i audiologopædi fra Københavns Universitet
- 2006 BA i audiologopædi fra Københavns Universitet

### Ansættelser

- 2019- Specialkonsulent, Nationalt Videncenter for Læsning
- 2015-2019 Postdoc, Institut for Nordiske Studier og Sprogvidenskab, KU
- 2012-2015 Ph.d.-stipendiat, Institut for Nordiske Studier og Sprogvidenskab, KU
- 2011 Frikøbt forfatter til udvikling af læseundervisningsmaterialer for Gyldendal
- 2009-2011 Videnskabelig assistent, Center for Læseforskning, Institut for Nordiske Studier og Sprogvidenskab, KU
- 2008-2009 Studentermedhjælp, Center for Hjerneskade, KU
- 2007-2009 Modulansvarlig underviser på diplomuddannelsen Undervisning i læsning og matematik for voksne, Professionshøjskolen UCC
- 2007-2009 Studentermedhjælp, Center for Læseforskning, Institut for Nordiske Studier og Sprogvidenskab, KU

### Projekter

- 2020-2024 *Få forståelsen med*  
Projektet følger op på en række positive resultater og erfaringer fra forskningsprojektet Fra undervisning til selvindlæring - Veje til at fremme tilegnelsen af nye ord under selvstændig læsning på mellemtrinnet, der blev gennemført i 2015-2019. Det er



finansieret af A.P. Møller og Hustru Chastine Mc-Kinney Møllers Fond til almene Formaal. Formålet med projektet er, at strategier til at fremme elevens ordtilegnelse og læseforståelse bliver et fælles fokus for det samlede lærerteam på mellemtrinnet og tænkes aktivt ind i undervisningen på tværs af fag. Derfor skal udviklingen og afprøvningen af en række faglige forløb gå hånd i hånd med udviklingen af en organisatorisk model - en såkaldt HTK-model, opkaldt efter den deltagende kommune. Modellen udvikles og afprøves i et tæt samarbejde mellem Høje-Taastrup Kommunes Institutions- og Skolecenter, lærere fra Høje-Taastrup Kommune, forskere fra Københavns Universitet og Nationalt Videncenter for Læsning samt skole- og ledelseskonsulent Malene Ringvad.

**2021-2022** *Kortlægning af indsatser organiseret i små grupper for elever med læsevanskeligheder.* Børne- og Undervisningsministeriet (BUVM) har iværksat et udviklings- og investeringsprogram på folkeskoleområdet. Formålet er at udvikle, afprøve og udbrede nye løsninger, der bidrager til, at folkeskolen i højere grad kan rumme elever med særlige behov. I regi af programmet er det besluttet at afsætte midler til et initiativ om "Læseindsatser i små grupper". Initiativet skal gennemføres som et forskningsprojekt af Nationalt Videncenter for Læsning i samarbejde med Center for Læseforskning ved Københavns Universitet. Projektet består af to kortlægninger. Dels en forskningskortlægning i form af et systematisk overblik over effektundersøgelser, der indbefatter indsatser organiseret i små grupper målrettet elever med læsevanskeligheder. Dels en praksiskortlægning i form af en spørgeskemaundersøgelse ved 20 skoler, der har til formål at afdække, hvilke indsatser skolerne iværksætter for de elever på mellemtrinnet, der vurderes at have læsevanskeligheder. På baggrund af spørgeskemaanalysen udvælges op til fem skoler til nærmere casestudier.

**2021-2022** *Kortlægning af indsatser organiseret for elever med sprogforståelsesvanskeligheder.* Børne- og Undervisningsministeriet (BUVM) har iværksat et udviklings- og investeringsprogram på folkeskoleområdet. Formålet er at udvikle, afprøve og udbrede nye løsninger, der bidrager til, at folkeskolen i højere grad kan rumme elever med særlige behov. I regi af programmet er det besluttet at afsætte midler til et initiativ om "Sprogforståelsesvanskeligheder". Initiativet skal gennemføres som et forskningsprojekt af Nationalt Videncenter for Læsning i samarbejde med Institut for Nordiske Studier og Sprogvidenskab ved Københavns Universitet. Projektet består af to kortlægninger. Dels en forskningskortlægning i form af et systematisk overblik over effektundersøgelser, der indbefatter indsatser målrettet elever med sprogforståelsesvanskeligheder. Indsatser, der specifikt er målrettet elever med udviklingsmæssig sprogforstyrrelse, behandles særskilt. Dels en praksiskortlægning i form af en spørgeskemaundersøgelse ved 20 skoler, der har til formål at afdække, hvilke indsatser skolerne iværksætter for elever på 0.-2. klassetrin, der vurderes at have



sprogforståelsvanskeligheder. På baggrund af spørgeskemaanalysen udvælges op til fem skoler til nærmere casestudier.

- 2019-2021** *PLAYMORE – Play-Based Motor Cognitive Training for Improved Reading.*  
Det overordnede formål med projektet er at blive klogere på samspillet mellem bevægelse og undervisning målrettet børns tidlige læse- og staveudvikling. Projektet er støttet af Danmarks Frie Forskningsfond og er et tværvideenskabeligt samarbejde imellem forskere indenfor det læsefaglige, det psykologiske og det neurofysiologiske forskningsområde. Som led i projektet samarbejder Nationalt Videncenter for Læsning og forskere fra Institut for Idræt og Ernæring, KU om at udarbejde et systematisk review af den eksisterende viden på området. Projektet omfatter desuden en randomiseret kontrolleret effektundersøgelse, hvis formål er at undersøge effekten af at integrere bevægelse af grovmotorisk karakter i den helt tidlige læseundervisning i 0. klasse overfor bevægelse af finmotorisk karakter.
- 2015-2019** *Fra undervisning til selvindlæring - Veje til at fremme tilegnelsen af nye ord under selvstændig læsning på mellemtrinnet.* Projektets formål var at udvikle, afholde og evaluere særligt tilrettelagte efteruddannelseskurser for dansklærere og læse- og sprogvejledere. Gennem kurserne rustes lærerne til at stimulere deres elevers tilegnelse af nye ord gennem de tekster, de møder, både i og uden for skolen. Kurserne imødekommer mange kommuners ønske om at forbedre den sprog- og læseunderstøttende indsats på mellemtrinnet. Projektet blev gennemført i samarbejde med Høje-Taastrup Kommune på en bevilling fra A. P. Møller og Hustru Chastine McKinney Møllers Fond til almene Formaal (Folkeskoledonationen). Evalueringsdelen omfattede en effektundersøgelse med ca. 450 elever fra 4. klassetrin.
- 2012-2015** *Ortografisk viden, ortografisk indlæring og stavning – hvad er relationen?* Ph.d.-projekt finansieret af Københavns Universitet. Det overordnede formål med ph.d.-projektet var at opnå større indsigt i betydningen af ortografisk viden (eksisterende viden om det ortografiske system) for stavefærdigheder og sammenhængen mellem ortografisk viden og ortografisk indlæring under selvstændig læsning. Til det formål gennemførtes tre delstudier. Det empiriske grundlag for delstudie 1 og 2 var et langtidsstudie gennemført af Center for Læseforskning, der har fulgt en stor gruppe børn fra slutningen af 0. klasse til og med 5. klasse. I 5. klasse blev 140 elever testet med en række test, herunder tre test af forskellige typer ortografisk viden. Det empiriske grundlag for delstudie 3 var en træningsundersøgelse gennemført som led i ph.d.-projektet med deltagelse af 42 elever fra 3. klasse inddelt i en eksperiment- og en kontrolgruppe.
- 2009-2015** *Development of Speed in Reading* ved Center for Læseforskning. Finansieret af Københavns Universitet, program of excellence. Formålet med projektet var dels at finde væsentlige, tidlige forudsætninger for udvikling af læsehastighed i de første



skoleår, dels at undersøge læsehastighedens betydning for udvikling af læseforståelse på mellemtrinnet.

## Publikationer

### Ph.d.-afhandling

Nielsen, A.-M. V. (2016). *God, bædre, best: Om ortografisk viden og ortografisk indlæring hos danske børn på skolens begynder- og mellemtrin*. Københavns Universitet, Det Humanistiske Fakultet.

### Tidsskriftsartikler (peer reviewed)

- Buonincontri, R., Bache, I., Silahtaroglu, A., Elbro, C., Nielsen, A.-M. V., Ullmann, R., Arkesteijn, G., & Tommerup, N. (2010). A Cohort of Balanced Reciprocal Translocations Associated with Dyslexia: Identification of Two Putative Candidate Genes at DYX1. *Behavior Genetics*, 41, 125-133.
- Damsgaard, L., Nielsen, A.-M. V., Gejl, A. K., Malling, A. S. B., Jensen, S. K., & Wienecke, J. (2022). Effects of 8 Weeks with Embodied Learning on 5–6 Year Old Danish Children's Prereading Skills and Word Reading Skills: the PLAYMORE Project, DK. *Educational Psychology Review*, 1-29.
- de Jong, P. F., Elbro, C., Houter, D., & Nielsen, A.-M. V. (2012). From spelling pronunciation to lexical access: A second step in word decoding? *Scientific Studies of Reading*, 16(4), 341-359.
- Juul, H., Nielsen, A.-M. V., & Daugaard, H. (2018). Morfologi på mellemtrinnet. *NyS, Nydanske Sprogstudier*, 1(54), 11-32.
- Malling, A. S. B., Juul, H., Gejl, A. K., Damsgaard, L., Wienecke, J., & Nielsen, A.-M. V. (2021). Word Reading, Letter Knowledge, and Memory Skills in Danish Children (6-Year-Olds). *Scandinavian Journal of Educational Research*.
- Nielsen, A.-M. V. (2014). Ortografiske færdigheder og den tidlige læseudvikling, *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 51(2), 66-84.
- Nielsen, A.-M. V. (2016). Boosting orthographic learning during independent reading. *Reading Research Quarterly*, 51(3), 305-322.
- Nielsen, A.-M. V. (2017). Knowledge of conditional spelling patterns supports word spelling among Danish fifth graders, *Journal of Research in Reading*, 40(3), 313-332.
- Nielsen, A.-M. V., Daugaard, H. T., & Juul, H. (2017). Ordkendskabsundervisning på mellemtrinnet. *Skandinaviske Sprogstudier*, 8(1), 25-41.
- Nielsen, A.-M. V., Daugaard, H. T., Scavenius, C., & Juul, H. (2022). Combining morphological and contextual strategy instruction to enhance word learning. *International Journal of Educational Research*, 112, [101920].
- Nielsen, A.-M. V., & Juul, H. (2012). Frilæsning i 1. klasse – effekt på ordlæsning? *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 49, 12-27.
- Nielsen, A.-M. V., & Juul, H. (2016). Predictors of early versus later spelling development in Danish. *Reading and Writing*, 29(2), 245-266.
- Poulsen, M., Nielsen, A.-M. V., Juul, H., & Elbro, C. (2017). Early Identification of Reading Difficulties: A Screening Strategy that Adjusts the Sensitivity to the Level of Prediction Accuracy. *Dyslexia*, 23(3), 251-267.

### Tidsskriftsartikler (ikke peer reviewed)

Christensen, R. V., & Nielsen, A.-M. V. (2022). *Et godt sprogmiljø er basis for målrettet undervisning til elever med sprogforståelsesvanskeligheder*. EMU, Børne- og undervisningsministeriet.



<https://emu.dk/grundskole/saerlige-elevgrupper/ordblindhed/et-godt-sprogmiljoe-er-basis-maalrettet-undervisning>

- Daugaard, H. T., Nielsen, A.-M. V., & Juul, H. (2016). Kan man fremme elevens selvstændige ordtilegnelse? *Logos Audiologopædisk Tidsskrift*, 77, 9-11.
- Daugaard, H. T., Nielsen, A.-M. V., & Juul, H. (2018). Undervisning i ordtilegnelse under selvstændig læsning. *Læsepædagogen*, nr. 4.
- Nielsen, A.-M. V., & Elbro, C. (2012). Fra fonologisk omkodning: [m] [u:] [s] til genkendelse: [mu's]! En separat komponent i begynderlæserens ordafkodning? *Logos: Audiologopædisk tidsskrift*, 65, 25-28.
- Nielsen, A.-M. V., & Gøtttsche, N. B. (2022). Målttede indsatser for elever med omfattende læsevanskeligheder. EMU, Børne- og undervisningsministeriet. <https://emu.dk/grundskole/saerlige-elevgrupper/ordblindhed/maalrettede-indsatser-elever-med-omfattende>
- Nielsen, A.-M. V., & Juul, H. (2010). Vage mål og svag undervisningsvejledning. *Dansk Audiologopædi*, 46(3), 32-35.
- Nielsen, A.-M. V., & Poulsen, M. (2012). Hvad kan man bruge læsescreening til - og hvornår? *Læsepædagogen: tidsskrift for blandt andre dansklærere, klasselærere og specialpædagoger*, 4, 4-8.