



## Curriculum Vitae: Stine Fuglsang Engmose

Faglig konsulent, ph.d. med særlig faglig ekspertise i skriftsprogsvanskeligheder, identifikation af disse og undervisning målrettet udvikling af et funktionelt skriftsprog. Erfaring med kvantitative metoder fra flere forsknings- og udviklingsprojekter. Erfaring med projektudvikling og gennemførelse af projekter med en bred vifte af aktører i feltet om elever i skriftsprogsvanskeligheder.

### Uddannelse

- |      |   |
|------|---|
| 2019 | Ph.d. fra Københavns Universitet og Professionshøjskolen Absalon (bevilling fra Ph.d.-rådet for Uddannelsesforskning) |
| 2009 | Cand.mag. i audiologopædi fra Københavns Universitet  |
| 2005 | BA i audiologopædi fra Københavns Universitet   |

### Ansættelser

- |           |   |
|-----------|---|
| 2022-     | Faglig konsulent, Nationalt Videncenter for Ordblindhed og andre<br>Læsevanskeligheder/ Nationalt Videncenter for Læsning |
| 2019-     | Adjunkt, Professionshøjskolen Absalon   |
| 2016-2019 | Ph.d.-studerende, Professionshøjskolen Absalon  |
| 2016-2019 | Orlov fra Center for Specialundervisning, CSU Holbæk (ph.d.-studier)  |
| 2011-2012 | Barselsorlov fra Center for Specialundervisning, CSU Holbæk (2011.05.16-2012.07.06)                                       |
| 2009-2019 | Skolekonsulent, læse- og teknologikonsulent ved LæseTek, Center for<br>Specialundervisning, CSU Holbæk                    |
| 2008-2009 | Logopæd i en sproggruppe, Center for Specialundervisning, CSU Slagelse  |

### Projekter

- |           |  |
|-----------|--|
| 2023-2026 | <i>Skrivesucces for elever med ordblindhed.</i> Projektdeltager og i<br>evalueringsgruppen. Projektet er bevilget af Børne og<br>Undervisningsministeriets udlodningsmidler. |
|-----------|--|



- 2023- *ScreenReads*. Projektdeltager. Projektet er bevilget af Innovationsfonden.
- 2023- *Voksne med ordblindhed – om underviserens arbejde med kursistens emotionelle barrierer i læringsituationen - herunder brug af kompenserende it*. Projektleder. Projektet er bevilget af Børne og Undervisningsministeriets udlodningsmidler.
- 2022-2023 *Undervisning af ordblinde i alle fag – god praksis*. Faglig ekspert. Projektet er bevilget af Børne og Undervisningsministeriets udlodningsmidler.
- 2021- *Kortlægning og afprøvning af metoder og materialer til undervisning af elever med lettere afkodnings- og stavevanskeligheder*. Gennemgående fagperson i projektet. Projektet er bevilget af STUK.
- 2019-2023 *Læsesucces for ordblinde børn*. I Evalueringsgruppen og et halvt år vikarierende projektleder i *Læsesucces for ordblinde børn – et tværfagligt samarbejde om ordblinde børns læseudvikling*. Projektet ledes af NVL og er bevilget af Egmont Fonden.
- 2019-2021 *AiRO*. Projektleder af *AiRO, Adaptiv it-baseret børnestavning med oplæsningsstøtte – en tidlig indsats for børn i Risiko for Ordblindhed*. Projektet er bevilget af Innovationsfonden.
- 2016-2018 *Tidligere sprogstart og flersprogethedsdidaktik*. Observation af klasseundervisning, bidrag til projektets afsluttende publikation om tidligere sprogstart og flersprogethedsdidaktik.
- 2013-2014 *OS+ pilot 1 & 2*. Purpose project 1: Analyze and adapt the program OS+ together with students in 1st-3rd grade. Purpose project 2: Develop a way to write with OS+.
- 2011 *Listen, read, and learn*. Purpose: Create knowledge on assistive technology's potential to compensate and stimulate the development of students reading and writing.

## Akademiske arbejdsopgaver

- 2020- Opstart af og i styregruppen for det regionale netværk SUESS – Samarbejdsforum om Undervisning af Elever i Skriftsprogsvanskeligheder i region Sjælland.
- 2020- Medlem af følgegruppen for projektet *Tidlig opsporing og indsats mod ordblindhed*. Projektet ledes af Anna Gellert og er bevilget af Egmont Fonden.
- 2020 Underviser på specialiseringsmodul på læreruddannelsen om inklusion af elever i



- skriftsprogsvanskeligheder, Professionshøjskolen Absalon.
- 2019- En del af forskningsmiljøet Fagdidaktik og Faglige Fællesskaber ved Professionshøjskolen Absalon. Er her involveret i ansøgninger, gennemførelse, evaluering og formidling af udviklings- og forskningsprojekter med fokus på undervisning i grundskolen.
- 2019- Fast underviser på læsevejleder- og ordblindelæreruddannelsens moduler om skriftsprogsvanskeligheder af læse- og skriveteknologi.
- 2019- Medlem af UC-netværk vedr. undervisning af elever i læse- og skrivevanskeligheder.
- 2017- Underviser på specialiseringsmodulet Teknologi i læse- og staveundervisningen på audiologopædi, KU.
- 2016-2018 Ekstern underviser på læsevejlederuddannelsens moduler om skriftsprogsvanskeligheder, Professionshøjskolen Absalon.
- 2013-2016 Gæsteunderviser på læsevejlederuddannelsens moduler om skriftsprogsvanskeligheder om emnet læse- og skriveteknologi, UCC.

## Fagfællebedømte publikationer

- Christiansen, C., Engmose, S.F., Svendsen, H.B. & Bruun, M.N. (2023). Mentorindsats og læsefaglig mestringsforventning og selvbillede. Perspektiver fra kvantitative og kvalitative analyser. *Viden om Literacy*, 33, in press.
- Engmose, S. (2018). Børnestavning. Hvad siger forskningen? *Psyke & Logos*, 39(2), 45-63.
- Engmose, S. (2019). (IT)-støttet børnestavning: studier af børnestavnings rolle i den tidlige skriftsproglige udvikling. København: Københavns Universitet, Det Humanistiske Fakultet.
- Engmose, S. (2020). Børnestavning – en vej til viden om stavning?  
<https://videnomlaesning.dk/viden-og-vaerktoejer/forskerklummen/2020/boernestavning-en-vej-til-viden-om-stavning/>
- Engmose, S. (2021). Undervisningspotentialet i børnestavning med oplæsningsstøtte. *Viden om Literacy*, 29, 18-26. [https://www.videnomlaesning.dk/media/3861/29\\_stine-engmose.pdf](https://www.videnomlaesning.dk/media/3861/29_stine-engmose.pdf)
- Juul, H., Gellert, A.S., Petersen, D.K. & Engmose, S.F. (2023). Hvad siger forskningen om elever med lettere afkodnings- og stavevanskeligheder i 3. og 4. klasse? *Viden om Literacy*, 33, in press.

## Andre publikationer

- Bruun, M. N., & Engmose, S. (2011). Erfaringer med inkluderende it. *Læsepædagogen*, 6, 8-14.
- Bruun, M. N., Svendsen, H.B. Heiden, T.R. & Engmose, S.F. (2023). En samarbejdsmodel til en mentorindsats – for elever med ordblindhed i komplicerede læringsituationer. *Viden om Literacy*, 33, in press.



- Engmose, S. (2018). Skriftsprogets rolle i den tidlige fremmedsprogsundervisning. I P. Daryai- Hansen & D. Albrechtsen (eds.), *Tidligere sprogstart – ny begynderdidaktik med fokus på flersprogethed* (p. 157-170). Copenhagen University and University College Copenhagen: Konsortiet for Sprog og Fagdidaktik i folkeskolen.  
[https://tidligeresprogstart.ku.dk/publikationer/Daryai-Hansen\\_Albrechtsen\\_2018\\_\\_Tidligere\\_sprogstart\\_\\_\\_ny\\_begynderdidaktik\\_med\\_fokus\\_p\\_flersprogethed.pdf](https://tidligeresprogstart.ku.dk/publikationer/Daryai-Hansen_Albrechtsen_2018__Tidligere_sprogstart___ny_begynderdidaktik_med_fokus_p_flersprogethed.pdf)
- Engmose, S. F. (2018). *Skriftsprogets rolle i den tidlige undervisning i engelsk*. Københavns Universitet: Konsortiet for Sprog og Fagdidaktik i folkeskolen.  
[https://tidligeresprogstart.ku.dk/publikationer/Skriftsprogets\\_rolle\\_i\\_den\\_tidlige\\_undervisning\\_i\\_engelsk\\_FINAL.pdf](https://tidligeresprogstart.ku.dk/publikationer/Skriftsprogets_rolle_i_den_tidlige_undervisning_i_engelsk_FINAL.pdf)
- Engmose, S. F. (2018). *Skriftsprogets rolle i den tidlige undervisning i fransk*. Københavns Universitet: Konsortiet for Sprog og Fagdidaktik i folkeskolen.  
[https://tidligeresprogstart.ku.dk/publikationer/Skriftsprogets\\_rolle\\_i\\_den\\_tidlige\\_undervisning\\_i\\_fransk\\_FINAL.pdf](https://tidligeresprogstart.ku.dk/publikationer/Skriftsprogets_rolle_i_den_tidlige_undervisning_i_fransk_FINAL.pdf)
- Engmose, S. F. (2018). *Skriftsprogets rolle i den tidlige undervisning i tysk*. Københavns Universitet: Konsortiet for Sprog og Fagdidaktik i folkeskolen.  
[https://tidligeresprogstart.ku.dk/publikationer/Skriftsprogets\\_rolle\\_i\\_den\\_tidlige\\_undervisning\\_i\\_tysk\\_FINAL.pdf](https://tidligeresprogstart.ku.dk/publikationer/Skriftsprogets_rolle_i_den_tidlige_undervisning_i_tysk_FINAL.pdf)
- Engmose, S. (2018). *Kommentar på Cathrine Snøvs artikel: Hvad er Literacy i den tidlige barndom?* <https://literacy.dk/media/1034/kommentarer.pdf>.
- Engmose, S. (2020). (It)-støttet børnestavning – studier af børnestavnings rolle i den tidlige skriftsproglige udvikling. *Tidsskrift for professionsstudier*, 16(30), 138-141.
- Engmose, S. (2020). Børnestavning i børnehaveklassen? *Læsepædagogen*, 68(4), 14-19.
- Engmose, S. (2020). Tidlig indsats i forhold til ordblindhed: perspektiver i børnestavning med oplæsningsstøtte? *Liv i Skolen*, 22(3), 108-116.
- Engmose, S. (2021). Mentor som bindeled – i skolens arbejde med dobbeltudfordrede ordblinde børn. Webdok. <https://www.Videnomlaesning.Dk/viden-og-vaerktoejer/webdok/mentor-som-bindeled/>.
- Engmose, S. (2021). Oplæsning af børnestavning – en læringsmulighed i børnehaveklassen. *Skolestart*. 51(4), 24-26.
- Engmose S.F., Svendsen, H.B., Rønberg, L. & Buch, B. (2023). Læseforståelse og teknologibaserede læsestrategier. Resultater fra et udviklingsprojekt for elever på mellemtrinnet med ordblindhed. *Viden om Literacy*, 33, in press.
- Juul, H., Gellert, A.S., Petersen, D.K. & Engmose, S.F. (2023). Undervisning af elever i 3. og 4. klasse med lettere afkodnings- og stavevanskeligheder Hvad kan anbefales? Københavns Universitet. Center for Læseforskning. [kortlaegningsrapport\\_juul-mfl\\_maj2023.pdf](https://www.laese.dk/kortlaegningsrapport_juul-mfl_maj2023.pdf) ([videnomlaesning.dk](https://www.laese.dk))
- Saabye, B., & Engmose, S. (2012). Lyt, læs og lær – læseteknologi i skolen. *Viden om Læsning*, 11, 49-55.
- Saabye, B. J., & Engmose, S. (2014). OS+, opdagende skrivning med auditiv feedback. *Viden om Literacy*, 16, 38-48.

## Fagfællebedømte konferencebidrag

- Buch, B., Svendsen, H.B., Engmose, S.E., & Rønberg, L.F. (2022). Doubly challenged students - how can we describe them? *Literacy Research Association 72st Annual Conference*



- Engmose, S. (2017). *Invented spelling and speech synthesis feedback in a deep orthography – Considerations in designing a speech synthesis feedback*. Society for the Scientific Study of Reading Annual Meeting.
- Engmose, S. (2018). Invented spelling with feedback – Can a speech synthesis do the job? Society for the Scientific Study of Reading Annual Meeting.
- Engmose, S. (2021). Does early spelling predict literacy skills uniquely? Society for the Scientific Study of Reading Annual Meeting.
- Engmose, S & Juul, P. H. (2023). Speech Technology to Support Phonics Learning for Kindergarten Children at Risk of Dyslexia. Language Resources and Evaluation Conference (LREC). NoDaLiDa 2023.
- Juul, P. H., & Engmose, S. (2022). AiRO – an Interactive Learning Tool for Children at Risk of Dyslexia. Language Resources and Evaluation Conference (LREC).

## Formidlende aktiviteter og konferencebidrag

- Bettina, B., & Engmose, S. (2022). *Kortlægning og afprøvning af metoder og materialer til undervisning af elever med lettere afkodnings- og stavevanskeligheder*. Ord22.
- Engmose, S. (2012). Læseteknologi i grundskolen. ROAL temadag.
- Engmose, S. (2014). Læse- og skriveteknologi for alle – En vej til inklusion af elever i læsevanskeligheder. Ordblinde- og it-konferencen.
- Engmose, S. (2015). Læseteknologi for alle. ROAL temadag.
- Engmose, S. (2015). Læseteknologi for alle. Workshop på Ord15.
- Engmose, S. (2015). Er it-rygsækken død? Paneldebat på tekst.socialstyrelsens.dk's netværksdag.
- Engmose, S. (2017). Børnestavning med og uden (computer)-feedback. Baggrund og en indledende elevbogsanalyse. NOELS Forskerseminar – Literacy og dybdelæring.
- Engmose, S. (2018). Børnestavning – hvad lærer børnene og hvad har betydning for deres læring? Ord18.
- Engmose, S. (2018). Skriftlighed ved tidligere sprogstart. Developing early foreign language learning and plurilingual education – building bridges between theory and practice.
- Engmose, S. (2021). *Bliv klogere på ordblindhed*. Temamøde om ordblindhed på kommunale arbejdspladser.
- Engmose, S. (2021). *Undervisningspotentiale i LST?* Ordblinde og IT-konference 2021.
- Engmose, S. (2021). *Børnestavning er meningsfulde fejl og kan være effektiv undervisning i skriftsproget*. Forskningens Døgn 2021.
- Engmose, S. (2021). *Tidlige forebyggende indsatser med (børne)stavning*. Oplæg for Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.
- Engmose, S. (2021). *Muligheder i sprogteknologi for ordblinde børn*. Nordisk språkmøde 2021.
- Engmose, S. (2022). Skolens arbejde med inklusion af elever med ordblindhed. Ordblindekonferencen.
- Mortensen, P., Christiansen, C., Engmose, S.F. & Bruun, M. N. (2021). Mentor som bindeled. Webdok. <https://videnomlaesning.dk/viden-og-vaerktoejer/webdok/mentor-som-bindeled/>
- Rasmussen, M., Fredsøe J. R. & Engmose, S.F. (2022). Ordblindevenlig undervisning i klassen  
- dansk, engelsk og biologi. 3 film fra praksis.  
<https://www.filmkompagniet.dk/#/ordblindevenlig-undervisning-i-klassen>



Saabye, B., & Engmose, S. (2019). *Lytteskrivning i indskolingen*. Symposium ved Den 21. europæiske konference om literacy.