



## Curriculum vitae: Helle Bundgaard Svendsen

Lektor og ph.d. med faglig ekspertise i skriftsprogsvanskeligheder, med særligt fokus på didaktik og inddragelse af læse- og skriveteknologi. Erfaring med projektledelse og kvalitative metoder fra flere forsknings- og udviklingsprojekter.

### Uddannelse

- 2016 Ph.d., DPU, Aarhus Universitet
- 2009 Master i læse- og skrivedidaktik, DPU, Aarhus Universitet
- 1999 Cand.mag. i nordisk sprog og litteratur samt kunsthistorie, Aarhus Universitet

### Ansættelser

- 2017- Konsulent, Nationalt Videncenter for Læsning
- 2010- Forsker, VIA UC, Forskningscenter for Pædagogik og Dannelse; Sprog og Literacy
- 2005- Lektor, Læreruddannelsen og HF i Nørre Nisum, VIA University College
- 2000- Adjunkt, Læreruddannelsen og HF Nørre Nisum, VIA University College

### Projekter

- 2019-2023 Text Performers  
Samarbejdspartnere: Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning, Universitetet i Stavanger, Norge, Institutionen for Psykologi ved Linnéuniversitetet, Växjö, Sverige og VIA University College  
Bevillingsgiver: VIA UC, Linnéuniversitetet, Stavanger universitet og Nordplus  
Text Performers er både et nordisk netværk (Nordplus) og et forskningsprojekt med fokus på elever med og i skriftsprogsvanskeligheder og deres anvendelse af læse- og skriveteknologi i skolen. I projektet undersøges det, om ordblinde elevers skrivning (tekst kvalitet og strategier under tekstproduktion) kan styrkes med læse- og skriveteknologi, særligt tale-til-tekst. Helle er projektleder.  
<https://lesesenteret.uis.no/textperformers/>
- 2019-2022 Læsesucces for ordblinde børn – et tværfagligt samarbejde om ordblinde børns læseudvikling  
Samarbejdspartnere: Alle seks professionshøjskoler og Nationalt Videncenter for Læsning



Bevillingsgiver: Egmont Fonden

Formålet med projektet er at forbedre ordblinde børns læsefaglighed, udvikle deres self-efficacy og faglige stolthed gennem en indsats, hvor forældre, lærere og mentor samarbejder om barnets læseudvikling. Projektet bygger på den metodiske nyskabelse, at det er barnets og familiens situation og behov, der er i fokus. Målet er, at alle voksne omkring barnet udvikler faglige og pædagogiske redskaber til at støtte barnet til varigt forbedrede muligheder for deltagelse i skole- og samfundsliv. Projektet er nationalt og er et samarbejde mellem alle seks professionshøjskoler. Mentorfunktionen udvikles i samarbejde med 12 skoler. Her udvikles en generisk samarbejdsmodel for pædagogisk støtte til ordblinde børn og deres familier, som siden kan anvendes af alle danske kommuner. Helle er projektleder.

2019-2022

Reading Between Media – Developing and Encouraging Children’s Multisensory Reading in a Digital Age

Samarbejdspartnere: Arts, Aarhus Universitet, Malmö universitet og VIA University College

Bevillingsgiver: Novo Nordisk

Vi læser i stigende grad tekster via digitale medier, og det ændrer måden, vi læser på. Smartphones og tablets giver læserne forskellige interfaces, som kan aktivere flere sanser. Det giver anderledes læseoplevelser, når læserne både skal læse, lytte, se og røre. Projektet vil i en skolekontekst undersøge, hvad der karakteriserer multisensorisk læsning. Dette sker bl.a. gennem empiriske studier af didaktiske muligheder ved konkrete læsepraksisser, blandt andet lydbogslæsning og digital læsning, hvor flere sanser aktiveres for at styrke særligt ordblinde elevers lytteforståelse. Helle er projektdeltager.

2017-2019

Afdækning af kommunale tilbud til ordblinde elever i DK

En kvalitativ undersøgelse af, hvilke tilbud ordblinde elever tilbydes i de danske kommuner. Projektet er præsenteret på flere nordiske konferencer, og en artikel er udgivet. Helle var projektleder. Bevillingsgiver er VIA University College.

Udgivet: <https://www.videnomlaesning.dk/media/3402/svendson-helle-bundgaard-2020-final.pdf>

2013-2016

Ph.d.-projekt: Teknologibaseret læsning og skrivning i folkeskolen

Det Nationale Ph.d.-råd for Uddannelsesforskning, Uddannelses- og Forskningsministeriet

Afhandlingens udgangspunkt er den danske praksis med at udlevere læse- og skriveteknologi til elever med dysleksi. Afhandlingen adresserer anvendelsen af læse- og skriveteknologi i en skolekontekst. Målet med ph.d.-projektet er at udvikle didaktikken i den almene danskundervisning med fokus på dyslektiske elevers teknologibaserede læsning og skrivning.

2013-2015

Undervisningsdifferentiering i forhold til elever med læsevanskeligheder

Samarbejdspartnere og bevillingsgivere: DPU og VIA UC



I projektet afprøvede en gruppe lærere fra ordblindееfterskoler UVD-modellen, som blev udviklet i projekt *Eksemplariske undervisningsforløb med fokus på undervisningsdifferentiering og elever med særlige behov*. Helle deltog som projektleder.

## Publikationer

- Gøttsche, N. B., & Svendsen, H. B. (2011). Litteraturlæsning – fra lærerkompetence til elevkompetence. I L. M. Daugaard & M. V. Christensen (red.), *Sprog på spil: At sætte viden om sprog i spil i profession og uddannelse* (s. 73-89). VIA Systeme.
- Gøttsche, N. B., & Svendsen, H. B. (2014). *Læs litteratur med forståelse. Guide til en inkluderende undervisningsmetode*. København: Gyldendal.
- Gøttsche, N. B., & Svendsen, H. B. (2016). Litteraturundervisning for alle: en inkluderende undervisningsmetode i læseforståelse til grundskolens ældste klasser. I M. V. Christensen (red.), *Genre pædagogik: og andre nye veje i læse- og skriveundervisningen* (s. 179-193). Hans Reitzels Forlag.
- Gøttsche, N. B., Svendsen, H. B., Bonderup, H., Holmgaard, A., & Tetler, S. (2016). Teknologibaseret læsning og skrivning – set fra et underviserperspektiv. I M. V. Christensen (red.), *Genre pædagogik: og andre nye veje i læse- og skriveundervisningen* (s. 157-177). Hans Reitzels Forlag.
- Henkel, A. Q., Mygind, S., & Svendsen, H. B. (2021). Exploring Reading Experiences of Three Media Versions: Danish 8th grade students reading the story Nord. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 21, 1-30.
- Henkel, A. Q., Svendsen, H. B., & Ferslev, R. (2022). *Stemmer fra skolen: Man skal lære at lytte* (podcast).
- Henkel, A. Q., Svendsen, H. B., Ferslev, R., & Lundsgaard, K., *Lydakademiet*, 30 mar. 2022, Gyldendal Uddannelse.
- Svendsen, H. B. (2015). E-inclusion of pupils with literacy difficulties. I E. K. Sørensen, A. Szucs & K. Md. Saifuddin (red.), *Proceedings of the 1th D4|Learning international Conference Innovations in Digital Learning for Inclusion (D4Learning, 2015)* (s. 32-37). Aalborg Universitetsforlag.
- Svendsen, H. B. (2015). Romanlæsning: et forløb om læseforståelse. I E. Skibsted, H. B. Svendsen, K. Østergaard & S. Langager (red.), *Undervisningsdifferentiering: et princip møder praksis* (s. 131-147). København: Akademisk Forlag.
- Svendsen, H. B. (2016). Den skriftlige formidlingsproces. I A. L. Pedersen & K. Hjorth (red.), *Uddannelse og skriftprogsvanskeligheder: Grundbog i lektiologisk pædagogik* (1. udg., s. 92-96). Kbh.: Hans Reitzels Forlag.
- Svendsen, H. B. (2016). Teknologibaseret læsning og skrivning i folkeskolen. Ph.d.-afhandling. DPU, Aarhus Universitet.
- Svendsen, H. B. (2016). Teknologibaseret læsning og skrivning. I A. L. Pedersen & K. Hjorth (red.), *Uddannelse og skriftprogsvanskeligheder: Grundbog i lektiologisk pædagogik* (1. udg., s. 281-302). Kbh. : Hans Reitzels Forlag.



- Svendsen, H. B. (2016). Når der går teknologi i skrivningen. I M. V. Christensen (red.), *Genrepædagogik: - og andre nye veje i læse- og skriveundervisningen* (1. udg., s. 139-156). Kbh.: Hans Reitzels Forlag.
- Svendsen, H. B. (2017). Et didaktisk spændingsfelt: Undervisning af unge med og i skriftsprogsvanskeligheder, der anvender læse- og skriveteknologi. *Learning Tech – Tidsskrift for læremidler, didaktik og teknologi*, 2, 110-136.
- Svendsen, H. B. (2017). Et inkluderende didaktisk design? Afprøvning af et didaktisk design målrettet elever med og i skriftsprogsvanskeligheder. *Studier i læreruddannelse og -profession*, 2(1), 90-116. <https://doi.org/10.7146/lup.v2i1.27686>
- Svendsen, H. B. (2017). Inklusion i et læsevanskelighedsperspektiv. *Tidsskriftet Specialpædagogik*, 37(3/4), 98-105.
- Svendsen, H. B. (2017). Inkluderende praksis med læse- og skriveteknologi. Gyldendals danskportal. <https://dansk.gyldendal.dk/redskaber/laese-og-skriveteknologi>
- Svendsen, H. B. (2017). Ordblindhed – en samtale om ordblindhed i skolen (podcast). Musik- og lydproduktion, uddannelsesdebatten.dk: Hentet fra <http://uddannelsesdebatten.dk/da/podcast>
- Svendsen, H. B. (2017). Office Mix præsentation af ph.d.-projektet Teknologibaseret læsning og skrivning i folkeskolen (målrettet studerende, lærere og andre interesserede). Læring og Undervisning, Programmet Literacy, VIA University College. <https://www.youtube.com/watch?v=FgnfDcV-8yo&t=9s>
- Svendsen, H. B. (2018). Når teknologien gør en forskel – om ordblinde elevers brug af læse- og skriveteknologi i undervisningen. I K. Friis & D. Østergren-Olsen (red.), *Literacydidaktik i fagene på mellemtrinnet* (s. 167-177). Frederikshavn: Dafolo.
- Svendsen, H. B. (2018). Læse- og skriveteknologi til unge ordblinde. *Viden om Literacy*, 24, 40-45.
- Svendsen, H. B. (2018). Differentieret danskundervisning i læsning 4.-10. kl. I M. Jørgensen & I. Maibom (red.), *Undervisningsdifferentiering i dansk: teori og praksis* (s. 83-97). Aarhus: KvaN.
- Svendsen, H. B. (2020). Literacykompetencer gennem samarbejde – om ordblinde elevers anvendelse af læse- og skriveteknologi i undervisningen. I K. Friis & D. Østergren-Olsen (red.), *Literacydidaktik i fagene i udskolingen* (s. 113-122). Frederikshavn: Dafolo.
- Svendsen, H. B. (2020). LST-strategier i praksis. I H. B. Svendsen (red.), *Undervisning af ordblinde elever i alle fag* (1. udg., s. 131-140). København: Akademisk Forlag.
- Svendsen, H. B. (2020). Om bogens baggrund og indhold. I H. B. Svendsen (red.), *Undervisning af ordblinde elever i alle fag* (1. udg., s. 13-16). København: Akademisk Forlag.
- Svendsen, H. B. (2020). Ordblindhed. I H. B. Svendsen (red.), *Undervisning af ordblinde elever i alle fag* (1. udg., s. 17-27). København: Akademisk Forlag.
- Svendsen, H. B. (red.) (2020). *Undervisning af ordblinde elever i alle fag* (1. udg.). København: Akademisk Forlag.
- Svendsen, H. B., & Arendal, E. (2019). Læse- og skriveteknologi i skolen. Hvad og hvordan? *Viden om Literacy*, 26, 6-12.
- Svendsen, H. B., & Kongskov, L. (2018). Digitalt læremiddel målrettet lærere i grundskolen i Norge om LST i skolen. Udarbejdet for Det Nationale Læsecenter i Norge, Stavanger Universitet. <https://sprakloyper.uis.no/ungdomstrinn/vansker-med-sprak-lesing-og-skriving/lese-og-skriveteknologi>



- Svendsen, H. B., & Lund, H. R. (red.) (2019). Viden om Literacy, nr. 25: Test i skole og dagtilbud. Nationalt Videncenter for Læsning.
- Svendsen, H. B., & Skibsted, E. B. (2015). Undervisningsdifferentiering. I E. Jensen (red.), Didaktik: Praktiskbog 1 til læreruddannelsen (1. udg., bind 1, s. 43-52). København: Akademisk Forlag.
- Svendsen, H. B., Kongskov, L., & Arendal, E. (2016). Del 4. Læse- og skriveteknologi og dens anvendelse. I A. L. Pedersen & K. Hjorth (red.), Uddannelse og skriftsprogsvanskeligheder: Grundbog i lektologisk pædagogik (1. udg., s. 265-267). Kbh.: Hans Reitzels Forlag.
- Svendsen, H. B., Kongskov, L., Mossige, M., & Refvik, L. (red.) (2018). Lese- og skriveteknologi (Språkløyper): Læse- og skriveteknologi. Stavanger: Lesesenteret, Stavanger Universitet.