

# Evalueringssamtaler i professionelle læringsfællesskaber

## Forberedelse:

Alle har læst fokuspersonens undervisningsplan for afprøvningen.

## Struktur:

- ▶ En lærer er *fokuspersion*, og læreren har netop gennemført en afprøvning af indsatsens metoder i sin undervisning.
- ▶ Øvrige lærere er aktive i samtalen som *reflekterende team*.
- ▶ En vejleder, leder eller kollega *faciliterer* evalueringssamtalen efter nedenstående fremgangsmåde:

<b>1.</b> <b>Indledning og kontrakt</b>	<b>FACILITATOR GENNEMGÅR:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Formålet med samtalen: <i>En læringsåben samtale med fokus på, at alle lærer noget fremfor at bedømme præstationer</i></li><li>2. Samtalens trin</li><li>3. Deltagernes roller og opgaver</li></ol>
<b>2.</b> <b>Opgave til reflekterende team</b>	<b>TEAMETS OPGAVE SKRIVES PÅ TAVLEN:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Hvad kan I høre, at fokuspersionen har gjort sig umage med?</li><li>b. Hvad ved vi om elevernes udbytte?</li><li>c. Hvad inspirerer jer til jeres egen undervisning?</li></ol>
<b>3.</b> <b>Interview med lærer</b>	<b>FACILITATOR STILLER SPØRGSMÅL TIL LÆREREN:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>a. <b>Grundlæggende antagelser og formål med afprøvningen.</b><ul style="list-style-type: none"><li>▶ Hvad vurderede du var elevernes behov?</li><li>▶ Hvad ville du gerne opnå? Hvorfor?</li><li>▶ Hvad er de pædagogiske antagelser bagved din planlægning?</li></ul></li><li>b. <b>Handlingsbeskrivelse: (SKRIVES PÅ TAVLEN)</b><ul style="list-style-type: none"><li>▶ Vil du lave en kort gennemgang af, hvordan du i praksis greb afprøvningen an?</li><li>▶ Hvad gjorde du trin for trin? (<i>Vi støtter os til din plan, og du må godt markere hvor du gjorde noget andet og hvorfor.</i>)</li></ul></li><li>c. <b>Virkningen – trin for trin: (VIRKNINGEN og MINUS-VIRKNINGEN SKRIVES PÅ TAVLEN)</b><ul style="list-style-type: none"><li>▶ Hvordan virkede det så?</li><li>▶ Hvad virkede - og hvad virkede ikke?</li><li>▶ Hvad så du? Og hvad hørte du?</li><li>▶ Hvordan var eleverne aktive?</li><li>▶ Hvilke barrierer oplevede du?</li></ul></li><li>d. <b>Læring:</b><ul style="list-style-type: none"><li>▶ Hvad lærte du selv af alt dette?</li></ul></li></ol>
<b>4.</b> <b>Reflekterende team</b>	Runde, hvor det reflekterende team svarer på de 3 spørgsmål på tavlen. <b>Facilitator sikrer</b> , at deltagerne har 3 min. pr. næse og <i>holder sig på egen banehalvdel</i> .
<b>5.</b> <b>Opsamling hos lærer</b>	<b>FACILITATOR STILLER SPØRGSMÅL TIL LÆREREN:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▶ Er der noget af dette, som er særligt interessant for dig?</li><li>▶ Hvad tager du med dig fra samtalen og tilbage til din praksis?</li></ul>

## Feedbacksamtale med lærer

Med 3 opgaver til hver part

### Lærer

Gennemgå først dit forberedelsesmateriale med din feedbackpartner: <ul style="list-style-type: none"><li>▶ Hvordan er det bygget op?</li><li>▶ Hvilke læringsformål arbejder du med?</li><li>▶ Hvordan arbejder du med <b>FORFORSTÅELSE</b>, <b>FAGORD</b> og <b>FORMÅL</b>?</li></ul>	
<b>Forforståelse</b>	Vælg en problemstilling som du ønsker feedback og sparring til:
<b>Fagord</b>	Vælg en problemstilling som du ønsker feedback og sparring til:
<b>Formål</b>	Vælg en problemstilling som du ønsker feedback og sparring til:

### Kollega, leder eller vejleder

Underbyg din feedback til lærer med spørgsmål til den LÆREPROCES, som underviser er i gang med. Undersøg hvordan de nye anbefalinger passer ind i den nuværende praksis, og hvilke tilpasninger der måske er brug for.	
<b>Før</b>	Hvordan PLEJER du at gøre i undervisningen for at fremme elevernes forståelse af teksterne? Hvad er dine gode erfaringer?
<b>Lige nu</b>	Hvad er så det NYE i 'Få forståelsen med' for dig og din undervisning? Hvad tænker du om det nye?
<b>Fremover</b>	Hvordan PASSER det nye ind i din undervisning? Hvad må du evt. tilpasse?