



## Curriculum vitae: Nina Berg Gøttsche

Ph.d. og docent i sprog og literacy ved læreruddannelsen i VIA UC og Forskningscenter for pædagogik og dannelse, program for sprog og literacy med særlig ekspertise i skriftsprogstilegnelse og skriftsprogsvanskeligheder. Redaktør på centerets tidsskrift *Viden om Literacy*.

### Uddannelse

- |           |   |
|-----------|---|
| 2015-2019 | Ph.d., DPU, Aarhus Universitet  |
| 2007-2009 | Master i læse- og skrivedidaktik ved DPU                              |
| 1990-1997 | Cand.mag. fra Aarhus Universitet (hovedfag: dansk, sidefag: filosofi) |

### Ansættelser

- |           |   |
|-----------|---|
| 2026-     | Docent i sprog og literacy ved Forskningscenter for pædagogik og dannelse, VIA University College |
| 2004-2025 | Lektor ved læreruddannelsen i Skive, VIA UC   |
| 1999-2004 | Adjunkt ved Nørre Nisum Seminarium & HF   |

### Projekter

- |           |  |
|-----------|--|
| 2026-2028 | Fra HF til ny EPX med trivsel for elever med ordblindhed   |
| 2024-2027 | Strategier i undervisning af elever med sprogforståelsesvanskeligheder, herunder DLD   |
| 2023      | "Styrk ordblinde elever i skolen" er en del af projektet "Mennesker med ordblindhed skal ikke nøjes" i samarbejde med Ordblindeforeningen i Danmark. En kvalitativ undersøgelse og udvikling af ordblinde elevers deltagemuligheder. |
| 2022      | En kvalitativ undersøgelse af sammenhængen mellem animationspædagogik og skriftsprogudvikling i fire 4. klasser  |
| 2021-2022 | Didaktisk LST-kørekort. Udvikling af et didaktisk LST-kørekort til mellemtrinlærere i Skive Kommune  |
| 2021      | <i>Kortlægning af indsatser organiseret i små grupper for elever med læsevanskeligheder</i>  |
| 2020      | <i>Læse- og skrivestilladser til udfordrede unge i gymnasiale uddannelser</i>  |



- 2019 *Textperformers*. Et nordisk forskningsprojekt, som undersøger danske, svenske og norske ordblinde elevers skrivning ved anvendelse af tale til tekst i forhold til tekstkvalitet, udvikling af LST-strategier og elevernes tro på at kunne lykkes
- 2015-2019 Ph.d.-projekt: *Det var nok mit største ønske at kunne blive bedre til at læse. Et Verbal Protocol-studie af hvordan læseforståelsvanskeligheder manifesterer sig i overbygningens litteraturundervisning i grundskolen*

## Akademiske arbejdsopgaver

- 2026- Leder af Forskningsprogrammet Sprog og Literacy, VIA UC
- 2023- UC-netværk for undervisning af elever med læse-skrivevanskeligheder
- 2022-2025 Konsulent på ALVIS – læringsprotal til FGU
- 2011-2012 Faglig konsulent for Danmarks Lærerforenings projekt: "Vi læser for livet"
- 2008- Underviser på læsevejlederuddannelsen

## Publikationer

Gøttsche, N.B. & Svendsen, H.B. (2026): Læsevanskeligheder set fra et elevperspektiv. I: *Læsning til tiden*, Hans Reitzels Forlag

Svendsen, H.B., Gøttsche, N.B., Dolmer, G. & Mossige, M. (2026): "Technology based Writing. A qualitative study of the writing process when students with dyslexia use speech-to-text". I: *Dyslexia*

Kirkeby, S.M.L. & Gøttsche, N.B. (2025): "... og så gav det jo mening – hvorfor... Afdækningens betydning for elevens faglige selvforståelse og handlemuligheder. I: *Viden om Literacy*, nr. 38

Gøttsche, N.B. (2025): Meningskonstruktion under læsning af litterære tekster: Verbal Reports fra elever i læseforståelsvanskeligheder. I: *Nordic Journal of Literacy Research*. Vol. 11, No.1  
<https://nordicliteracy.net/index.php/njlr/article/view/4008/10905>

Gøttsche, N. B. (2025): "Læsevanskeligheder: et usynligt handicap (dysleksi og DLD)". I: *Grundbog i specialpædagogik: Alle med i undervisningen*. Kloppenborg, H. (red.). Samfundslitteratur

Gøttsche, N. B. & Holmgaard, A. (2024): Ordforklaringsstrategier hos børn i 4. klasse. I: *Viden om Literacy* no. 35 [https://videnomlaesning.dk/media/5844/nina-berg-goettsche\\_aase-holmgaard.pdf](https://videnomlaesning.dk/media/5844/nina-berg-goettsche_aase-holmgaard.pdf)

Gunilla Almgren Bäck, G.A.; Mossige, M.; Svendsen, H.B.; Rønneberg, V.; Selenius, H.; Gøttsche, N.B.; Dolmer, G.; Fälth, L.; Nilsson, S. & Svensson, I. (2024): Speech-to-text intervention to support text production among students with writing difficulties: a single-case study in nordic countries. I: *Disability and Rehabilitation: Assistive Technology*, 19, 8 s. 3110-3129.

Mossige, M., Svendsen, H. B., Svensson, I., Gøttsche, N. B., Almgren Bäck, G., Dolmer, G., Rønneberg, V., Selenius, H. & Fälth, L., (2023): Study Protocol: Text Performers—Using Speech-to-Text Technology to Support Students With Dyslexia During Text Production. I: *Nordic Journal of Literacy Research*. 9, 2, s. 99-123.

Svendsen, H.B.; Kirkeby, S.M.L.; Gøttsche, N.B., (in press). STYRK-rapporten 2025. Interviewundersøgelse af unges oplevelse af ordblindhed. Ordblindeforeningen/Dysleksiforeningen i Danmark.



Gøttsche, N. B., (2024): Systematisk arbejde med DLD i Odense kommune: en case. Nationalt Videncenter for Ordblindhed og andre Læsevanskeligheder. 9 s.

Gøttsche & Holmgaard (2023): *Autisme og kommunikation – samtaler mellem mennesker*, Dansk Psykologisk Forlag. 138 s.

Svensden, H. B., Gøttsche, N. B., Bonderup, H. & Laursen, M. S: (2023). STYRK ordblinde elever i skolen: En litteraturafdækning af de seneste 10 års danske forsknings- og udviklingsprojekter, som empirisk undersøger eller afprøver tiltag i skolen, der har fokus på ordblinde elevers deltagelsesmuligheder og faglige udvikling i skolen. Ordblindeforeningen/Dysleksiforeningen i Danmark. 52 s.

Gøttsche, M.B. & Molbæk, M. (2023) "Hvordan staver man til kongerige? Indblik i med- og modvindsfaktorer, når elever på mellemtrinnet anvender læse- og skriveteknologi". I: Viden om Literacy. No. 33

Gøttsche, N. B. (2022). "Forforståelse" "Læseforståelse", "Læsning – afkodning", "Metakognition og metasprog". I B. Nielsen (red), Danskdidaktisk opslagsbog. Hans Reitzels Forlag.

Gøttsche, N. B., & Svensden, H. B. (2011). Litteraturlæsning – fra lærerkompetence til elevkompetence. I L. M. Daugaard & M. V. Christensen (red.), Sproget på spil. VIA Systime.

Gøttsche, N. B. (2021). Ordblindeundervisning i matematik og naturfag. Viden om Literacy, nr. 30.

Gøttsche, N. B. (2021). Min egen kamp – et elevperspektiv på læseforståelsesvanskeligheder i litteraturundervisningen. I D. Østergren-Olsen & K. Friis (red.), Literacydidaktik i fagene – elever i literacyvanskeligheder. Dafolo.

Gøttsche, N. B. (2021). Skriftsprogstilegnelse og skriftsprogsudvikling. I B. Nielsen & J. Lieberkind (red.), Danskundervisning 1.-6. Hans Reitzels Forlag. Gøttsche, N. B. (2021). Skriftsprogstilegnelse og skriftsprogsudvikling. I B. Nielsen & J. Lieberkind (red.), Danskundervisning 4.-9. Hans Reitzels Forlag.

Gøttsche, N. B. (2020). Læsevanskeligheder i skolens litteraturundervisning – et elevperspektiv. Ordblindebladet, 77(3).

Gøttsche, N. B. (2020). Jeg er nok ikke den bedste til at læse – læsevanskeligheder set med elevens øjne. LæringsCenter, 48(5).

Gøttsche, N. B. (2019). Det var nok mit største ønske at kunne blive bedre til at læse. Et Verbal Protocol-studie af hvordan læseforståelsesvanskeligheder manifesterer sig i overbygningens litteraturundervisning i grundskolen. Ph.d.-afhandling. Aarhus Universitet.

Gøttsche, N. B. (2018). Think-aloud – fra forskningsmetode til inkluderende litteraturundervisning. Nationalt Videncenter for Læsning.

<https://videnomlaesning.dk/videnogvaerktoejer/forskerklummen/2018/think-aloud/>

Gøttsche, N. B. (2016). Podcast. Et interview om litteraturundervisning og læsevanskeligheder.

<https://videnomlaesning.podbean.com/e/nina-berg-gottscheom-litteraturundervisning-og%C3%A6sevanskeligheder/>

Gøttsche, N. B. (2016). Læsning af litterære tekster i en skolediskurs – syv elevers perspektiv. Viden om Literacy, nr. 20. Gøttsche, N. B. (2018). Think-aloud som dialogisk metode i litteraturundervisningen. Viden om Literacy, nr. 23.

Gøttsche, N. B., & Svensden, H. B. (2014). Læs litteratur med forståelse. Guide til en inkluderende undervisningsmetode. Gyldendal.Bjerg, H., & Brok, L. S. (2011). Forbløffende praksisser – et tværprofessionelt interventionsstudium. *Gjallerhorn*, nr. 14, 60-68.